



НОД по обучению грамоте в старшей группе

«Волшебный цветок»

Методика дошкольного образования (образовательная область):

Подготовка к обучению грамоте. Интеграция образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Используемая образовательная программа, методические пособия: Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой; методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7 лет» (М.Д. Мухоморова, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева).

Цели:

Обучающие:

1. Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие).
2. Совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове.
3. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
4. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова на слоги.
5. Упражнять в графическом изображении звука – букве.
6. Обучать чтению слогов, составлению слов из предложенных слогов.

Развивающие:

1. Развивать и укреплять мелкие мышцы рук.
2. Развивать самостоятельность, инициативу.

Воспитывающие:

1. Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания педагога.
2. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
3. Формировать чувство товарищества.

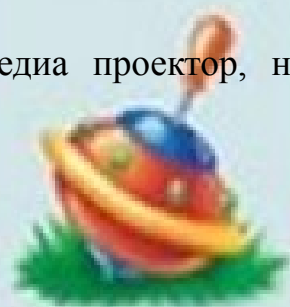
Словарная работа: предложение, слово, слог, звук, буква.

Дидактическое обеспечение занятия (наглядность):

Наглядный материал: Цветок с семью лепестками, медиа проектор, ноутбук, презентация к занятию, конверт с письмом.

Раздаточный материал: конверты с заданиями:

- буквы – ш,к,о,л,а,с,н,у,п,и;
- цветные квадратики (красные, синие, зеленые);



- карточки с цифрами 1,2,3;
- карточки с недорисованными буквами.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, подойдите ко мне. Скажите мне какое у вас сегодня настроение?

Дети. Хорошее, радостное, веселое.

Воспитатель. Замечательно! Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Дети становятся в круг

Воспитатель.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться

- Доброе утро!

- Доброе утро!- солнцу и птицам,

- Доброе утро! - приветливым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Доброе утро пусть длится до вечера.

Молодцы!

(Звонит звонок)

Воспитатель.

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Все садимся на места,

Ждут нас славные дела.

Ждут затеи и задачи,

Игры, шутки, всё для вас.

Я желаю всем удачи –

За работу! В добрый час!

Дети садятся на свои места

Воспитатель. Ребята, сегодня утром в группе я обнаружила вот такой замечательный цветок. А к нему приколото письмо. Я без вас читать не стала. Предлагаю вскрыть конверт и прочитать письмо, а вдруг оно для нас. Согласны?

(Воспитатель открывает конверт, достает письмо, читает: «Дорогие ребята, скоро вы идете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Я посылаю вам свой

волшебный цветок с заданиями. Если вы справитесь со всеми моими заданиями, это значит, что вы готовы к школе. Тогда я поздравляю вас заранее. А если какие-то задания вам покажутся очень сложными, и вы будете затрудняться в их выполнении, то тоже не беда. У вас еще есть время до начала учебы в школе и вы успеете позаниматься и устранить свои пробелы в знаниях. Я желаю вам удачи! В добрый час! Мудрая Сова.)

Воспитатель. Вот так сюрприз. Мудрая Сова прислала нам свои задания. Ну что, постараемся выполнить эти задания? (Да). А заодно и нашим гостям покажем, чему мы научились, и узнаем также, чему еще стоит поучиться до начала учебы в школе, чтобы и учителя и родители могли нами гордиться.

Итак, отрываем лепесток под цифрой 1 и читаем, что же за задание в нем находится.

1. «Отгадай загадку»

Стоит дом,
Кто в него войдет,
Тот ум приобретет.

Воспитатель. Для того, чтобы отгадать эту загадку, необходимо определить первые звуки в словах – картинках и составить из них слово. Найдите на своих столах конвертики под № 1. Посмотрите, что лежит в этих конвертах.

Дети. Буквы.

Воспитатель. Мы с вами знаем, что буква – это графическое изображение звука. Сейчас на экране вы увидите картинки, определите первый звук слова – предмета, изображенного на картинке, найдете букву, соответствующую данному звуку и выложите перед собой. Задание понятно?

(один ребенок выполняет задание у доски).

*На слайде по очереди отображаются картинки:
шар, котенок, обруч, лимон, арбуз.*

Воспитатель. Ребята, что вы видите на экране?

Дети. Шар.

Воспитатель. Какой первый звук в слове «Шар»?

Дети. Звук [ш].

Воспитатель. Найдите букву, которая обозначает звук [ш] и положите её перед собой. Это первая буква слова – отгадки.

Продолжаем выполнять задание.

Дети выполняют аналогичные действия с другими картинками и выкладывают перед собой буквы: Ш К О Л А

Воспитатель. Что за слово у нас получилось, прочитайте его?

Дети. Школа.

Воспитатель. Да, так и называется дом, где все приобретают знания: Школа. Загадку мы отгадали и с первым заданием справились.

Отрываем лепесток под цифрой 2 и читаем следующее задание.

2. «Отгадай загадку и составь звуковой домик для слова - отгадки».

Он для ручек домом стал.

Называется... (пенал).

На слайде отображается картинка – отгадка: картинка ПЕНАЛ

Воспитатель. Открываем конверт под № 2. Что там лежит?

Дети. Разноцветные квадратики для составления звукового домика.

Воспитатель. Итак, начнем звуковой разбор слова ПЕНАЛ. Назовите, пожалуйста, первый звук в слове ПЕНАЛ.

Дети. Звук [п'].

Воспитатель. Кто даст характеристику этому звуку?

Ребенок. Звук [п'] – согласный, мягкий, глухой.

Воспитатель. Какого цвета квадрат мы подберем для этого звука?

Дети. Зеленого цвета.

Дети выполняют аналогичные действия с другими звуками и выкладывают перед собой звуковой домик для слова ПЕНАЛ. Один ребенок работает у доски.

Воспитатель. Сколько звуков в этом слове? Сколько гласных? Согласных? Молодцы! С этим заданием вы тоже справились. Приступаем к следующему лепестку под цифрой 3. А там задание такое:

3. «Составьте предложения по картине и запишите схемы этих предложений».

На слайде отображается картина «В школе».

Дети составляют предложения по картине. Определяют количество слов в составленном предложении, называют последовательность слов в предложении.

Воспитатель. На ваших столах есть чистые листочки и простые карандаши. На этих листочках вы должны записать схемы некоторых предложений.

Воспитатель выбирает два из составленных детьми предложений. Дети записывают схемы данных предложений. Один ребенок работает у доски.

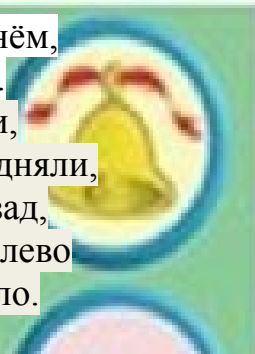


Город гласных и согласных

Воспитатель. Молодцы и с этим заданием вы справились!

Физминутка.

Теперь немного отдохнём,
Физминутку проведем.
Все сейчас тихо встали,
Дружно руки вверх подняли,
В стороны, вперёд, назад,
Повернулись вправо, влево
Тихо сели, вновь за дело.



УЛИЦА СОГЛАСНЫХ парные

Б

В

Г

Д

Воспитатель. Отрываем следующий лепесток с цифрой 4. Слушайте задание.

4. «Где прячется звук [р]?»

Отгадайте-ка, ребятки,
Мои трудные загадки.
А потом определите,
Где живет звук – расскажите.

Воспитатель. Мы с вами должны отгадать загадки Мудрой Совы и определить, где живет в этих отгадках звук [р]: в начале, в середине или в конце слова. Готовы? Приступаем.

Воспитатель читает загадки на слайдах. Дети отгадывают загадки, после чего рядом появляется картинка – отгадка.

В нем лежат пенал, тетрадки
И на завтрак бутерброд.
Все учебники в порядке
В школу ученик несет.
Он блестит, как будто глянец, —
За спиной красивый... (ранец)

Воспитатель. Где в этом слове живет звук [р]?

Дети. В начале слова.

Первая книга, что знания дает,
Ее первоклассник в портфеле несет.
Всегда и повсюду, сегодня и встарь
Школьнику очень нужен... (букварь)

Воспитатель. Где в этом слове живет звук [р]?



Дети. В конце слова.

Будем весь урок писать,
Пригодится нам... (тетрадь).

Воспитатель. Где в этом слове живет звук [p]?

Дети. В середине слова.

Воспитатель. Молодцы, и с этим заданием вы все прекрасно справились. Отрываем следующий лепесток под цифрой 5. А там вот такое задание.

5. «Допиши буквы».

Воспитатель. Откройте конверты под номером 3. Там находятся карточки с недорисованными буквами. Внимательно посмотрите и буквы эти допишите.

Дети выполняют задания на карточках самостоятельно. Каждому ребенку предлагается индивидуальная карточка.

Воспитатель. Закончили? Хорошо. Подпишите ваше имя на карточке. Эти карточки мы передадим нашим гостям, попросим их оценить выполненные вами задания. Если задание выполнено правильно, то попросим их нарисовать на вашей карточке звездочку, если же там будут какие-либо ошибки, то попросим нарисовать - флажок. В конце занятия вы посмотрите выставленные вам оценки.

А нас ждет следующий лепесток под цифрой 6. Что же в нем за задание?

6. «Подели слова на слоги и определи их количество».

Воспитатель. В конверте под цифрой 4 вы найдете таблички с цифрами 1,2,3. Сейчас на экране будут появляться картинки. Ваша задача назвать слово и определить, сколько слогов в данном слове. Если 1 слог, вы поднимаете табличку с цифрой 1, если 2 слога – табличку с цифрой 2, а если 3 слога – с цифрой 3. Задание понятно? Начали.

На слайде появляются картинки.

Дети определяют количество слогов в данных словах.

Воспитатель. Молодцы. Все верно. И вот, наконец-то, остался последний лепесток с последним заданием. Отрываем и читаем.

7. «Составь слова из слогов».

Слоги эти вы прочтите,
И слова из них сложите.

Воспитатель. Итак, сейчас на экране вы видите слоги. Ваша задача, прочитать слоги и составить из них разные слова. Кто смелый?

*На слайде слоги, расположенные вразброс.
Дети читают и составляют из них слова.*

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями, и мы можем смело написать о наших достижениях в письме Мудрой Совы. Скажите, вам понравилось наше занятие? Какое задание было, по-вашему, самым лёгким? А какое самым трудным?

Зазвенит сейчас звонок,
Вот окончен наш урок!

2018г.

