**Рабочая программа**

Воспитателя **Денисовой Н. М**

**(Ф.И.О.)**

**Группа: №1 «Умка» (старшая группа)**

**Содержание**

**Аннотация к рабочей программе общеразвивающей старшей группы №1** (страница №3)

**1.Целевой раздел рабочей программы** (страница №4-№10)

1.1. Пояснительная записка

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

2.1. Содержание образовательной работы с детьми (страница №10 - №82)

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования (страница №83)

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (страница №84 - №88)

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.) (страница №89 - №90)

3.2. Структура реализации образовательной деятельности (страница №90)

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) (страница №91)

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы (страница №92 - №94)

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) (страница №95 - №97)

Приложение № 1.

Примерный перспективный план по экологическому воспитанию дошкольников (Старшая группа)

**Аннотация к рабочей программе общеразвивающей старшей группы №1**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы ГБДОУ детский сад №113 Комбинированного вида, Выборгского района, Санкт-Петербурга и программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Утверждена педагогическим советом ГБДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 1.09.2018 по 31.05.2019 года), предназначена для организации образовательной деятельности с детьми старшей группы (дети 5-6 лет).

Рабочая программа составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, экологическое воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка.

Непрерывная образовательная деятельностьосуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей, при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск, праздник. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: познавательной, игровой, трудовой.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Ведущими целями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования от программы ГБДОУ №113 являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ,подготовка к жизни в современном обществе. Формирование предпосылок к учебной деятельности ,обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкальной, чтения. |
| Задачи | -создание в старшей группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;  -максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;  -творческая организация, (креативность) воспитательно-образовательного процесса;  -вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;  -уважительное отношение к результатам детского творчества;  -единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;  -создание в группе микросреды (предметно –пространственной среды) которая:  гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;  обеспечивает эмоциональное благополучие детей;  способствует профессиональному развитию педагогических работников;  создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;  обеспечивает открытость дошкольного образования;  создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.  -использование макросреды в образовательном процессе;  -осуществление преемственности с начальными школами и др. социальными институтами;  -способствовать укреплению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития каждого ребенка;  -повышению педагогической компетентности родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.  -активизировать родителей на участие в НОД, развлечениях, досугах, экскурсиях, выставках, викторинах, акциях и других мероприятиях.  -осуществление педагогического процесса в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования, логопедом, музыкальным руководителем, руководителем и инструктором по физической культуре. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | -соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;  -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;  -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);  -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;  -строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;  -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;  -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;  -предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) | Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.  По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.  **Конструирование** характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным** **способом обследования образца***.*Дети способны выделять основныечасти предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может** **осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям***.*Появляетсяконструирование в ходе совместной деятельности.  Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).  Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.  Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.  В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но   * совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времен года, дня и ночи и т.д. Кроме того **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте удетей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.   Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.  Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения** **специальной работы по его активизации***.*  Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.  Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.  Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. |
| Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) | -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" |
| Срок реализации рабочей программы | 2018-2019 учебный год  (Сентябрь 2018 - июнь 2019 года) |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | ***Социально-коммуникативное развитие***  - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности  - Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками  - Становление самостоя­тельности, целенаправ­ленности и саморегуля­ции собственных действий  - Развитие социального и эмоционального интел­лекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания  - Формирование готов­ности к совместной деятельности со сверстниками  - Формирование пози­тивных установок к различным видам труда и творчества  - Формирование уважи­тельного отношения и чувства принадлежно­сти к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в организации  - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе  ***Познавательное развитие***  - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, коли­честве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и след­ствиях и др.)  -Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира  ***Речевое развитие***  - Владение речью как средством общения и культур  - Обогащение активного словаря  - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи  - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха  - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы  - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте  ***Художественно-эстетическое развитие***  - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы  - Становление эстетического отношения к окружающему миру  - Формирование элементарных представлений о видах искусства  - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора  - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений  ***Физическое развитие***  - Приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость  - Приобретение опыта формирования опорнодвигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)  - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта  - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере  - Овладение подвижными играми с правилами.  - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |

**2. Содержательный раздел рабочей программы.**

**2.1 Содержание образовательной работы с детьми.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **( или квартал)** | **Образовательные области** | **Темы/ направления деятельности** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы (занятия, проекты и др.)** |
| **IX-2017г** | Социально-коммуникативное развитие | Детский сад | Формировать: интерес к детскому саду, нравственные качества, развивать познавательный интерес к обучению. | Сюжетно-ролевые игры, беседы, наблюдения |
| **Диагностика**  1 неделя | «Здравствуй детский сад», «День знаний» | Способствовать созданию эмоционального отношения к началу учебного года. | Беседа, экскурсия |
| **Диагностика**  2 неделя  Познавательное развитие | «До свидания, лето» | Закрепить представления о явлениях природы и деятельности детей в летний период. | Беседа, чтение стихов, рассматривание иллюстраций |
| ФЭМП | Повторение пройденного. |
| Конструктивная деятельность. | Выявить умение создавать замысел постройки и её реализацию. |
| Речевое развитие | Рассказывание из опыта «Как мы провели лето»  **Воспитание любви к художественному творчеству**  Малые фольклорные формы. | Учить составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события.   1. Голицына стр.11   Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц.  Ушакова стр.91 | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование** «Картина про лето»  «Знакомство с акварелью»  **Аппликация**  «Лето» | Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом.  Дать знания о свойствах акварельных красок. Познакомить с репродукциями картин, выполненных акварелью, отметить их художественные особенности. Учить способам работы акварелью.  Голицына стр.14  Развивать творчество детей, закреплять умение создавать коллективную работу. | НОД |
| **Диагностика**  3 неделя  Познавательное развитие | «Кто работает в  детском саду» | Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку знакомиться и прощаться с ними. | Беседа, экскурсия |
| ФЭМП | Диагностика |
| Конструктивная деятельность | Диагностика |
| Речевое развитие | Составление описательного рассказа «В нашем саду работает…»  **Воспитание любви к художественному творчеству**  «Любимые рассказы и сказки» | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «профессия». Учить составлять рассказ по образцу.  Побуждать аргументировать свой выбор, рассказывая о любимых литературных произведениях.  Голицына стр.13 | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | Диагностика | Оценка процесса деятельности и продукта деятельности детей. |  |
| **4 неделя**  **сентября**  Социально-коммуникативное развитие | «Мы в детском саду» | Правила поведения в группе, в помещениях ДОУ. | Беседы, дидактические игры. |
| Познавательное развитие | «Как мы живём в детском саду». | Дать новое представление о статусе детей, они воспитанники старшей группы. Закрепить знания детей о детском саде. Активизировать общение детей в процессе обсуждения темы.  Голицына, с. 18 | НОД |
| **ФЭМП**  «Число и цифра 1».  Занятие 1 | Закрепить знания о числе и цифре 1, учить писать цифру 1, познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и числом.  Колесникова, с. 15 | НОД |
| **Конструктивная деятельность**  «Конфетка для друга» | Продолжать знакомить с техникой «оригами», развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Развивать воображение, мышление, внимание.  Соколова, с. 18. | НОД |
| **Речевое развитие** | **Звуковая культура речи**  **Воспитание любви к художественному творчеству**  «Н. Калинина «Разве так играют?» чтение и пересказ». | Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.  Гербов астр.34  Помочь сформировать представление о том, как играют дружные дети. Учить выразительно передавать текст без пропусков и повторений. Упражнять в образовании родительного падежа единственного и множественного числа. Упражнять в рифмовке слов.  Голицына, с. 24 | НОД |
|  | Художественно – эстетическое развитие | **Рисование**  «Весёлые неваляшки». | Учить оценивать работу товарища, использовать выразительные характеристики игрушек. Учить передавать в рисунке характер игрушек, упражнять в закрашивании карандашом в одном направлении.  Голицына, с. 26 | НОД |
| «Цветы на нашей клумбе». | Активизировать представление о росте и развитии цветочных растений, закреплять название цветов. Учить предавать характерные особенности цветов. Познакомить с техникой штриховки, тушевки. Голицына, с. 27 | НОД |
| Лепка  «Наши игрушки». | Закреплять знания о частях игрушек и материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Голицына, с. 28 | НОД |
| **X-2018г.** | **1 неделя**  **октября**  Социально-коммуникативное развитие | «Здравствуй, осень» | Учить детей видеть красоту осенней природы. Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. | Экскурсии по участку детского сада, беседы, подвижные игры, наблюдения |
| Познавательное развитие | «Осень». | Закрепить в сознании детей представления о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления о харак­терных признаках осени. Познакомить с народным календарем. Воспитывать чувство любви к родной природе. | НОД |
| ФЭМП  «Число и цифра 2».  Занятие 2 | Закрепить знания о числе и цифре 2, закреплять умение писать цифру 1, учить писать цифру 2, познакомить со знаками +, = учить писать эти знаки. умение устанавливать соответствие между количеством предметов и числом.  Колесникова, с. 18 | НОД |
|  | Конструктивная деятельность  «Листики»  (Ветка рябины) | Продолжать знакомить с техникой «оригами», развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Развивать воображение, мышление, внимание.  Соколова, с. 14. | НОД |
| Речевое развитие | «Осень. Пересказ» | Закрепить признаки осени. Учить пересказывать рассказ по плану.  Бардышева стр.34 | НОД |
| **Воспитание любви к художественному творчеству**  «Заучивания стихотворения С. Когана «Листки». | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.  Ушакова, 83 | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  «Осенние деревья» | Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами.  Колдина, с.22 | НОД |
|  | «Осенний пейзаж» | Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками. Колдина, с. 21 | НОД |
| Аппликация «Выносливый дуб». | Учить вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенный вдвое. Знакомить с техникой изготовления фрески(равномерно наносить жидкий клей на заданную поверхность и сыпать стружки от цветных карандашей)  Колдина, с.14 | НОД |
| **2 неделя**  **Октября** | Социально-коммуникативное развитие | «Юные защитники природы». | Воспитание бережного отно­шения к природе, желания беречь и защищать ее. Игра проводится на участке во вре­мя прогулки. Осматриваем с детьми деревья, оказываем им необходи­мую «помощь»:  Скоролупова, с.38 | Сюжет.-  ролевая  игра |
| Познавательное развитие | «Лес. Деревья». | Закрепить знания детей о деревьях, кустарниках и травах как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Формировать представления о разных типах лесов. Развитие представлений о внешних отличиях деревьев, кустарников и травянистых растений. Формировать понимание взаимосвязи и взаимозависимос­ти мира природы и рукотворного мира, живой и неживой природы. Формировать основы экологического сознания. | НОД |
|  |  | **ФЭМП**  «Число и цифра 1, 2, 3»  Занятие 3 | Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учить писать цифру 3. Учить выкладывать квадрат из чётных палочек.  Колесникова, с. 20-3 | НОД |
| **Конструктивная деятельность**  «Осеннее дерево» | Продолжать учить складывать квадрат по образцу.  Соколова стр.14 | НОД  Коллективная работа |
| Речевое развитие | Развитие речи  ЗКР: дифференциация звуков с-ц. | Закрепить правильное произношение звуков; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с-ц.  Гербова стр.44 | НОД |
| **Воспитание любви к художественному творчеству**  «Чтение рассказа Л. Толстого «Дуб и орешник». | Учить выразительно передавать текст без пропусков и повторений. Упражнять в образовании родительного падежа единственного и множественного числа. Упражнять в рифмовке слов.  Скоролупова. с.42 | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Сосна». | Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания.  Колдина с.17 | НОД |
|  |  | «Яблоня». | Учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист. Воспитывать отзывчивость и доброту.  Колдина, с.18 | НОД |
| Лепка  «Берёза» | Учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок, закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали.  Голицына стр.53, Коваленко стр.39. | НОД |
| 3 неделя  Октября | Социально-коммуникативное развитие | «В лес по грибы». | Дать представления о съедобных и несъедобных грибах. Учить отгадывать загадки о грибах, делать умозаключения. Обогащать словарь детей за счет слов: съедобный, несъедобный, ядовитый, грибница, мариновать, сушить. Развивать речь, мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, воображение. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к обитателям леса, ценностное отношение к своему здоровью.  Скоролупова, с. 55 | Беседа |
|  | Познавательное развитие | Окружающий мир  «Грибы» | Познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобны грибов и несъедобных грибов, рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов, рассказать о строении грибов. Развивать умение восстанавливать логическую взаимо­связь, делать выводы. Развивать внимание и память.  К.З стр.57 | НОД |
| ФЭМП  «Число и цифра 1, 2, 3, 4».  Занятие 4 | Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учить писать цифру 4. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку.  Колесникова, с. 22-4 |
|  |  | Конструктивная деятельность  «Грибы» | Продолжать знакомить с техникой «оригами», развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Развивать воображение, мышление, внимание.  Соколова, с. 17. | НОД |
| Речевое развитие | Развитие речи  Рассматривание сюжетной картины «За грибами» и составление рассказов по ней. | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.  Гербова стр.38 | НОД |
| Воспитание любви к художественному творчеству  «Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». | Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль, домысливать, понимать «написанное между строк». Учить создавать выразительные образы с помощью жестов, мимики, интонации.  Скоролупова, с. 58 | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Грибочки»  Рисование  «Мой любимый гриб» | Продолжать знакомить детей с многообразием грибов. Учить правильно передавать их форму.  Закреплять навыки рисования грибов. | НОД |
| Аппликация  «Грибы на полянке». | Учить передавать в аппликации композицию грибов на траве. Познакомить со способом парного вырезывания одинаковых частей предметов из листа бумаги, сложенного вдвое.  Голицына стр.42 | НОД |
| 4 неделя  октябрь | Социально-коммуникативное развитие | «Магазин фруктов». | Закреплять знания названий фруктов, закреплять знания правил поведения в магазине, профессиональных действий продавца. | НОД |
| Познавательное развитие | Окружающий мир  «Огород. Овощи.» | Расширение словарного запаса, научиться образовывать словосочетания и построению предложения в форме описания объекта, сформировать у детей обобщающее понятие «овощи». Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к занятию, контроль за собственной речью.  Бардышева, с. 55 | НОД |
| ФЭМП  «Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5».  Занятие 5 | Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4. Учить писать цифру 5. Учить решать логическую задачу.  Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.  Колесникова, с.24 | НОД |
| Конструктивная деятельность  «Корзиночка». (из бумаги и картона). | Закреплять умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу.  Голицына стр.43 | НОД |
|  | Речевое развитие | Составление рассказа об овощах. | Закрепить знания о внешнем виде, выращивании и употреблении овощей. Учить составлять описательный рассказ.  Голицына стр.62 | НОД |
| Д. Родари «Большая морковка» | Ушакова стр.101 |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  1 часть «Натюрморт-овощи»  2часть. «Натюрморт-овощи». | Познакомить с новым жанром живописи - натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах.  Учить делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.  Учить оформлять работу в цвете.  Колдина стр.12 | НОД |
| Аппликация  «Овощи» | Закреплять приёмы вырезания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников путём срезания углов.  Колдина стр.12 | НОД |
| **5 неделя**  **октябрь** | Социально-коммуникативное развитие | «Наоборот» | Знакомство со словами « наоборот», « противоположно» и усвоение их значений, развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. | Игра |
|  | Познавательное развитие | «Сад.  Фрукты.» | Закрепить умения различать овощи и фрукты, учить описывать предметы, развивать сенсорное восприятие, приучать выслушивать ответы товарищей, развивать внимание, мышление, речь, память.  Бардышева Т.Ю. стр.58 | НОД |
|  |  | ФМЭП  «Число и цифра 6»  Занятие 6 | Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4. Познакомить с цифрой 6. Учить писать цифру 6. Учить решать логическую задачу.  Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.  Колесникова, с.27 | НОД |
| Конструирование  «Яблоко» | Продолжать знакомить с техникой «оригами», развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Развивать воображение, мышление, внимание.  Соколова, с. 14 | НОД |
| Речевое развитие | Плещеев «Осень»  Заучивание | Приобщение к словесному творчеству. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Формировать интонационную выразительность.  Голицына стр.64 | НОД |
| Чтение сказки Сутеева «Мешок яблок» | Познакомить детей со сказкой. | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Гроздь винограда».  «Фрукты на блюде». | Рисование формы грозди винограда по представлению. Формировать умение самостоятельно выбирать цвет ягод винограда (светло-зеленый, фиолетовый или темно-синий).  Учить самостоятельно выбирать фрукты для рисования и правильно изображать их форму. | НОД |
| Лепка «Фрукты в вазе» | Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров. Учить подбирать соответствующий цвет.  Колдина стр.15 |
| **XI-2018г.**  **1 неделя**  **ноябрь**  «Москва» | Социально-коммуникативное развитие | ОБЖ  « Береги свое здоровье» | Уточнить представление детей о том, что такое здоровье, как его сберечь. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания.  Голицына стр.84 | Беседа |
| Познавательное развитие | «Столица нашей Родины – Москва» | Уточнить и расширить знания детей о городе Москва.  Голицына стр.43 | НОД |
| ФЭМП | «Числа и цифры 3,4,5,6».  Занятие 7 | Учить отгадывать математическую загадку, закреплять умения писать цифры 3. 4, 5, 6. Познакомить со знаками <, >.  Колесникова, 29 | НОД |
| Конструктивная деятельность. | «Кремль» | Учить выполнять постройку из мелкого строительного материала, передавая характерные особенности разных сооружений. | НОД |
| Речевое развитие | Чтение стихов о поздней осени. | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.  Гербов астр.50 | НОД |
| Пересказ рассказа о Москве. | Учить составлять рассказ с опорой на иллюстрации.  Голицына стр.117 | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  «Спасская башня»  Кремля | Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей.  Голицына стр. 119, К. З. стр.347 | НОД |
| **Рисование**  «Праздничный город» | Учить рисовать праздничный город.  Голицына стр. 120 | НОД |
| Аппликация  «Башни Московского Кремля» | Закреплять представление о достопримечательностях Москвы. Продолжать формировать умение работать с бумагой, клеем.  Голицына стр.122 | НОД |
| 2 неделя  ноябрь  «Одежда.  Обувь. Головные уборы» | Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно – ролевая игра  «Ателье» | Закреплять знания об обобщающем понятии «одежда». Познакомить с классификацией одежды по сезонам, рассказать о свойствах ткани. Познакомить с названием наиболее распространённых видов ткани и способах их получения. | НОД |
| Познавательное развитие | «Одежда. Обувь. Головные уборы.» | Учить детей различать и называть предметы одежды, выделять характерные особенности внешнего вида одежды. Учить сличать и называть силуэтные изображения, узнавать одежду на картинках. Обогатить представление детей о многообразии одежды. Закрепить умение образовывать прилагательные.  Бардышева стр.131, К.З стр.95 | НОД |
| ФЭМП  «Числа 4, 5, 6».  Занятие 8 | Продолжать учить устанавливать соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.  Колесникова, с. 31 | НОД |
| Конструктивная деятельность  «Весёлый квадрат» | Продолжать знакомить с техникой «оригами», развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Развивать воображение, мышление, внимание.  Соколова, с. 40 | НОД |
| Речевое развитие | ЗКР «Работа со звуками ж-ш» | Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах.  Гербов астр. 53 | НОД |
| Литературный калейдоскоп. | Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.  Гербова стр. 49 | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Шапка и варежки  «Алёнушка в сарафане» | Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.  Колдина.  Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.  Колдина. | НОД  НОД |
|  | Аппликация  «Одежда для Вани и Маши» | Формировать умение проявлять творческую активность через аппликацию. Закреплять навыки аккуратного пользования ножницами и аккуратного наклеивания. | НОД |
| 3 неделя  ноябрь  «Семья» | Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Способствовать обогащению опыта детей через развитие игровой деятельности. Развивать у детей внимание и интерес, эмоциональную отзывчивость и желание общаться. | Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, наблюдения |
| Познавательное развитие | «Семья» | Закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной.  Голицына стр. 148, К. З стр.94 | НОД |
|  | ФЭМП  «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0».  Занятие 9 | Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью цифр, познакомим со знаком «минус», познакомить с цифрой 0.  Колесникова, с. 32 | НОД |
| Речевое развитие | Сказка «Айога»  Я. Аким «Кто кому кто?» | Познакомить с новой сказкой. Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль.  Гербов астр.55  Познакомить с новым литературным произведением. Закрепить представление о родственных связях в семье. Учить рассказывать о своей семье.  Голицына стр. 155 |  |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Мама, папа, я – отличная семья»  «Хохломская роспись»  Лепка  «Подарок маме»  По замыслу | Закреплять умение рисовать фигуры людей.  Голицына стр. 157  Формировать умения изображать элементы хохломской росписи.  КЗ стр.239  Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. | НОД |
| 4 неделя  ноябрь  «Хлеб» | Социально-коммуникативное развитие | «Культура поведения за столом». | Вспомнить основные правила поведения за столом, сервировку стола, назначение приборов, обратить особое внимание на культуру общения с хлебом, бережное к нему отношение, почтение и уважение к хлебу.  Скоролупова | Беседа |
| Познавательное развитие | Окружающий мир  «Откуда хлеб пришёл.» | Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу и уважение к людям, вырастившим его.  КЗ стр.103 |  |
| ФМЭП  «Числа и цифры 0, 4, 5, 6».  Занятие 10 | Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков. Учить сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними.  Колесникова, с.35 | НОД |
|  | Конструктивная деятельность.  «Колоски» | Продолжать знакомить с техникой «оригами», развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Развивать воображение, мышление, внимание.  Соколова, с. 18 | НОД |
| Речевое развитие | Рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь»  Сказка «Колосок» | Обучать словесному описанию картины.  КЗ стр.112  Познакомить с содержанием сказки. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь текста.  КЗ стр.350 | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Какие разные колоски»  «Каравай»  Лепка  «Хлебобулочные изделия» | Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, метелочки). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его готовили раньше.  Скоролупова  Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов, подбирать соответствующую цветовую гамму.  Формировать умение работать с солёным тестом, используя знакомые приёмы лепки, упражнять, в умении использовать в своей работе приёмы для создания основных форм изделий(раскатывание, сплющивание, скручивание, скатывание..) | НОД |
| **XII-2018 г.**  **1 неделя**  **декабрь**  «Зима. Признаки зимы». | Социально-коммуникативное развитие | «Зима. Зимующие птицы.» | Изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы, познакомить со старинными названиями зимних месяцев, учить определять по признакам зимние месяцы. Уточнить зависимость одежды людей от времени года. Формировать знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах. | Беседы, наблюдения, дидактические игры |
| Познавательное развитие | Окружающий мир  «Зима» | Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. | НОД |
| ФЭМП  «Число и цифра 7»  Занятие 11 | Познакомить с цифрой 7, учить писать цифру 7, учить порядковому счёту, учить выкладывать из чётных палочек прямоугольник.  Колесникова, с. 37 | НОД |
| Конструктивная деятельность  «Снежинка» | Продолжать знакомить с техникой «оригами», развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Развивать воображение, мышление, внимание.  Соколова, с. 22 | НОД |
| Речевое развитие | Заучивание стихотворения С. Городецкого «Первый снег» | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, используя приемы мнемотехники.  стр.155 Хрестоматия | НОД |
| Составление описательного рассказа по картине «Зима» | Упражнять в составлении короткого рассказа по картине.  Голицына стр.194 | НОД |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Снеговик»  «Зима в лесу»  Аппликация  «Сказочный лес». | Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту.  Колдина.  Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.  Колдина.  Учить использовать в аппликации нетрадиционные техники. | НОД  НОД |
| 2 неделя  декабрь  «Домашние животные» | Социально-коммуникативное развитие | Безопасность:  «Внешность человека может быть обманчива». | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрым намерениям. | Беседа |
| Познавательное развитие | «Домашние животные» | Обогащать и углублять представления детей о домашних животных, способах ухода и общения с ними, расширять кругозор. | НОД |
| ФЭМП  «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7»  Занятие 12 | Продолжать знакомить с цифрой 7, знакомить с составом числа 7 из двух меньших, закреплять умение писать цифры от 1 до 7. | НОД |
| Конструктивная деятельность  «Домашнее животное»  Из киндер-контейнеров | Развитие познавательно-творческой активности детей. | НОД |
|  | Речевое развитие | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.  Гербова стр.64 | НОД |
| Н. Носов «Живая шляпа» | Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.  КЗ стр.146 | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Мой щенок»  «Филимоновская игрушка»  Лепка  «Котёнок» | Учить рисовать животных, используя геометрические формы. Совершенствовать технику рисования жесткой кистью.  Голицына стр. 169  Познакомить с характерными особенностями филимоновской росписи.  Колдина стр.62  Учить лепить фигуру животного из целого куска пластилина или по частям, передавая характер.  Голицына стр. 173 | НОД |
| 3 неделя  декабрь  «Дикие животные» | Социально-коммуникативное развитие | «Дикие животные» | Уточнить знания детей о диких животных, расширить и активизировать словарь по теме, формировать обобщающее понятие «дикие животные»  стр.82 Е.Н.Моносова, Бардышева | Беседа |
| Познавательное развитие | «Дикие животные зимой» | Закреплять и пополнять знания детей о диких живот­ных средней полосы.  Голицына стр. 137 | НОД |
| ФЭМП  «Числа и цифры 1-8, знаки +, -»  Занятие 13 | Познакомить с цифрой 8, учить писать цифру 8, познакомить с название месяца – декабрь. Учить решать логическую задачу.  Колесникова, 41 | НОД |
|  |  | Конструктивная деятельность  «Лесной зверь»  из геометрических фигур (Танграмм) | Развитие конструктивных навыков | НОД |
|  | Составление рассказа о животных по сюжетным картинам.  Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела» | Учить составлять рассказ по картинкам, используя глаголы, прилагательные, уметь согласовывать предлоги. Давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского  и среднего рода.  Помочь детям помочь и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её.  Гербов астр. 63 | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Кто живёт в зимнем лесу»  «Лис и мышонок» | Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса.  Колдина стр.44  Закреплять умение рисовать животных, стоящих на четырёх лапах, используя овалы и круги.  Колдина стр.45 | НОД |
| Аппликация  «Белка» | Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определённом порядке основные части. Продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями.  Колдина стр. 29 | НОД |
| 4 неделя  декабрь  «Новый год у ворот» | Социально-коммуникативное развитие | «Праздник – это весело». | Закрепить правила поведения на празднике, правила пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника. | Беседа |
| Познавательное развитие | Окружающий мир  «К нам приходит Новый год!» | Познакомить детей с традициями встречи с Нового года в России и других странах.  Голицына стр.200 | НОД |
| ФЭМП  «Порядковый счёт»  Занятие 14 | Упражнять в различении порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы *сколько?,* на *котором по счёту месте?*  Колесникова, с. 43 |  |
| Конструктивная деятельность  «Дворец Деда Мороза и Снегурочки» | Учить создавать красивые постройки по воображению, использовать в оформлении доп. Материалы.  Голицына стр.205 | НОД |
| Развитие речи | «Новогодний хоровод стихов»  «Учимся говорить правильно» | Упражнять в выразительном чтении стихов.  Голицына стр.207  Учить составлять небольшой связный, последовательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем.  Голицына стр.206 | НОД |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Новогодняя открытка»  «Ёлочка»  Лепка  «Снегурочка» | Продолжать учить оформлять работу в цвете.  Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет.  Колдина стр.41  Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.  Голицына стр.209 | НОД |
| **I - 2019 г.**  **2 неделя**  **январь** | Социально-коммуникативное развитие | «Зимние забавы.» | Отметить характерные признаки зимы в природе, учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах. Обратить внимание на то, во что играют дети других групп, предложить рассказать, какие зимние забавы любят ребята. | Игра |
| Познавательное развитие | «Зимние виды спорта» | Расширять знания о зимних видах спорта | НОД |
| ФЭМП  «Решение примеров ориентировка в пространстве, овал, логическая задача»  Занятие 15 | Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание, учить рисовать овалы в тетрадке, решать логическую задачу.  Колесникова, с. 45 | НОД |
| Конструктивная деятельность  «Еловая ветка» | Продолжать знакомить с техникой «оригами», развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Развивать воображение, мышление, внимание.  Соколова, с. 26 | НОД |
| Речевое развитие | Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» | Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. стр.66 В.В.Гербова | НОД |
| Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.  Гербов астр.72; К.З стр.213 | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Снежинки».  «Дед Мороз» | Учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными). Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать воображение, фантазию и художественный вкус.  Колдина.  Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок.  Колдина | НОД  НОД |
| Лепка  «Снегурочка» | Учить создавать знакомый образ, используя разные приемы лепки.  Стр.49 Г.Н.Давыдова | НОД |
| 3 неделя  Январь | Социально-коммуникативное развитие | «Учимся вежливости». | Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи | Сюжетно – ролевая игра |
| Познавательное развитие | «Животный мир Крайнего Севера» | Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли.  К.З стр.194 | НОД |
| ФЭМП  «Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез».  Занятие 16 | Закреплять умение правильно использовать знаки, учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях, упражнять в различии количественного и порядкового счёта.  Колесникова, с.47 | НОД |
| Конструктивная деятельность  «Пингвин» | Продолжать знакомить с техникой «оригами», развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Развивать воображение, мышление, внимание. | НОД |
| Речевое развитие | Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.  Гербова стр.94 | НОД  Дидактическая игра «Закончи предложение» |
| Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» | Учить детей пересказывать эпизоды из книги (по своему выбору)  Гербова стр.95 | НОД |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Белые медведи»  «Зима в лесу»  Аппликация  «Мишка на севере» | Продолжать учить передавать особенности изображаемого животного.  Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования.  Колдина стр.43  Продолжать учить последовательному выполнению аппликации из ваты на бумаге. | НОД |
| 4 неделя  январь  «Транспорт» | Социально-коммуникативное развитие | Правила дорожного движения | Закреплять правила поведения на дороге и в транспорте. | Беседа, сюжетно-ролевая игра. |
| Познавательное развитие | Окружающий мир  «Наземный, воздушный, водный транспорт» | Закреплять названия различных видов транспорта, выделить наземный транспорт среди разнообразных видов транспорта.  К.З стр.131 | НОД |
| ФЭМП  «Числа и цифры 1-9, знакомство с месяцем - январь»  Занятие 17 | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, знакомство с цифрой 9.  Колесникова, 48 | **НОД** |
| Конструктивная  деятельность  «Фургон» (строит. материал» | Учить строить в определённой последовательности, заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия; развивать умение анализировать постройку.  К.З стр. 80; Куцакова Л.В., стр. 64 | НОД |
| Речевое развитие | ЗКР: дифференциация звуков з-ж.  Чтение В. Берестов «Про машину» | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.  Гербова стр.75  Приобщать детей к поэзии. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. | НОД |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Грузовая машина»  «Пароход»  Лепка  «Машина» | Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.  Колдина стр.57  Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.  Колдина 56  Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность.  Колдина стр.38 | НОД |
| 5 неделя  январь | Социально-коммуникативное развитие | «Правила, которые должны знать все» | Закрепить и расширить знания детей о правилах поведения в зимний период. | Беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций. |
| Познавательное развитие | «Как увидеть и услышать воздух» | Уточнить и расширить знания детей о воздухе и его свойствах.  Голицына стр.269 | НОД |
| ФЭМП  «Порядковый счёт, сравнение смежных чисел, квадрат»  Занятие 18 | Учить порядковому счёту, соотносить количество предметов с цифрой, учить сравнивать цифры 7 и 8, учить понимать понятие часть и целое.  Колесникова, 50 | НОД |
| Конструктивная деятельность  «Веер» | Закреплять знания детей о воздухе и его свойствах. Учить складывать бумагу по образцу.  М. Султанова | НОД |
| Речевое развитие | Составление рассказа по картинке.  В. Смит «Про летающую корову» | Упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине. Познакомить с предложением. Упражнять в составлении предложений.  Голицына стр.274  Закрепить представления о свойствах воздуха и роли его в жизни человека и природы. Знакомить с литературными произведениями, побуждать формулировать их основной смысл. Учить воспринимать юмор произведения.  Голицына стр.275 | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Весёлые и грустные кляксы»  Нетрадиционное рисование мыльными пузырями. | Познакомить детей с новым способом изображения-кляксографией.  Колдина стр.64  Познакомить с необычной техникой рисования. Развивать воображение. | НОД |
|  | Аппликация  «Воздушный парад» | Расширять представления о воздушном флоте и профессии военных лётчиков. Учить приёмам коллективной аппликации. Совершенствовать умение вырезать детали самолёта, используя различные приёмы.  Голицына стр. 279 | НОД |
| **II-2018г.**  **1 неделя**  **февраль** | Социально-коммуникативное развитие | «Мебель» | Упражнять детей в назывании частей мебели; закреплять навык правильного употребле­ния имен существительных в форме множе­ственного числа родительного падежа; расширять и активизировать словарь по теме. | НОД |
| Познавательное развитие | Окружающий мир  «Что такое интерьер.» | Объяснить детям значение слова «интерьер». Рассказать об истории создания различных предметов мебели. Объяснить назначение различных предметов мебели.  Скоролупова. | НОД |
| ФЭМП  «Число и цифра 10»  Занятие 19 | Познакомить с числом 10, учить писать цифру 10, познакомить с геометрической фигурой – трапецией.  Колесникова, 53 | НОД |
|  |  | Конструктивная деятельность  «Мебель для куклы» | Учить конструировать мебель из спичечных коробков. | НОД |
| Речевое развитие | Пересказ русской народной сказки «Три мед­ведя» с элементами драматизации.  ЗКР: дифференциация звуков ч-щ. | Учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. закреплять у детей умение образовывать су­ществительные с уменьшительно-ласкатель­ным значением; упражнять детей в логическом изложении высказывания.  Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.  Гербова стр.83 | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Ковёр»  «Городецкий узор»  Лепка  «Мебель» | Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и воображение. Воспитывать любовь к русским песням. Упражнять в сочетании цветов. Развивать художественный вкус.  Колдина стр.27  Продолжать знакомить детей с особенностями росписи.  Колдина стр75  Учить лепить предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру.  Колдина стр.22 | НОД |
| 2 неделя февраля | Социально-коммуникативное развитие | «Человек. Части тела» | Закреплять знания о назначении частей тела.  воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. | Беседа |
| Познавательное развитие | Окружающий мир  «Как мы устроены?» | Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица, закрепить знания об органах чувств, их роли.  Голицына, с. 213 | НОД |
| ФЭМП  «Числа от 1 до 10, сложение числа 10»  Занятие 20 | Закрепить умение писать цифры от 1 до 10, учить понимать отношение между числами. Учить составлять число 10 из двух меньших. | НОД |
| Конструктивная деятельность  «Весёлый человечек» | Учить изображать фигуру человека из мягкой проволоки, передавая общую форму и пропорции тела.  Голицына стр.225 | НОД |
| Речевое развитие | «Кожа и уход за ней»  А. Барто «Девочка чумазая» | Учить пересказывать рассказ используя мнемотаблицу.  Сизова стр.25  Познакомить детей с стихотворением, уточнить и расширить знания о правилах личной гигиены. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение по ролям. | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Человек»  «Дети на зарядке»  Лепка  «Дети на зарядке» | Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.  Колдина  Учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.  Колдина  Продолжать учить лепить человека в движении, соблюдая пропорции. | НОД |
| **3 неделя**  **февраль**  «День  Защитника  Отечества» | Социально-коммуникативное развитие | «Я горжусь своим отцом» | Воспитывать в детях чувство гордости и уважение за своих отцов; побуждать к ответственности за свои поступки. | НОД |
| Познавательное развитие | «Наши защитники» | Закрепить знания о родах войск, службе в армии. Воспитывать уважение к людям военных профессий.  Голицына стр.281 | НОД |
| ФЭМП  «Решение задач.»  Занятие 21 | Учить решать задачи, записывать решение, познакомить с названием месяца – февраль. Учить пользоваться знаками +, -. | НОД |
| Конструктивная деятельность  «Выставка военной техники» | Закреплять представление о военной технике. Закреплять умение создавать постройки по фотографии, рисунку, планировать этапы работы.  Голицына стр.285 | НОД |  |  |
| Речевое развитие | Заучивание стихотворения.  А. Митяев «Почему армия всем родная.» | Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.  Помочь понять смысл литературного произведения.  Голицына стр.287 | НОД |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Портрет папы»  «Солдат на посту»  Аппликация  «Подарок для папы» | Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.  Колдина  Закреплять умение рисовать фигуру человека цветными карандашами, передавая пропорции частей тела, особенности одежды. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию.  Голицына стр.288  Закреплять умение работать ножницами. | НОД |
| 4 неделя  Февраль | Социально-коммуникативное развитие | «Будем осторожны» | Уточнить правила обращения с опасными предметами. Познакомить с правилами пожарной безопасности. Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным.  Голицына стр.253 | Беседа, сюжетно-ролевая игра, дидактические игры. |
|  | Познавательное развитие | «Прощаемся с зимой» | Уточнить представление о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах их приспособления к неблагоприятным условиям. Развивать способность воспринимать красоту природы в жизни и в искусстве.  Голицына стр.293 | НОД |
| ФЭМП  «Решение задач на сложение и вычитание»  Занятие 22 | Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков.  Колесникова, 59 | НОД |
| Конструктивная деятельность  «По замыслу» | Закреплять умение составлять план реализации замысла, продумывать его этапы, использовать дополнительные материалы.  Голицына стр.296 | НОД |
| Речевое развитие | Составление рассказа по пейзажной картине.  Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. | Учить составлять небольшой описательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем.  Голицына стр.297  Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.  Гербова стр.83 | НОД |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «По мотивам гжельской росписи»  «Театральная афиша»  Аппликация  «Верба» | Закрепить знание художественных особенностей гжельской росписи. Закреплять приёмы декоративного рисования.  Голицына стр.300, К.З стр.291  Учить продумывать композицию рисунка. Закреплять навыки работы акварелью.  Учить создавать образ ветки вербы используя знакомые приёмы вырезания из бумаги. | НОД |
| **III-2019г.**  **1 неделя**  **март**  «Семья.  Мамин  праздник» | Социально-коммуникативное развитие | «Моя семья». «Семейный обед» | Закреплять у детей их домашние обязанности продолжать учить детей планированию игры и самостоятельному подбору игрового материала, необходимых атрибутов; продолжать обучение умениям ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета; учить детей брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры. | Сюжетно-ролевая игра, беседа |
| Познавательное развитие | «Мамы разные нужны, мамы разные важны» | Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам.  Голицына стр.306 | НОД |
| ФЭМП  «Решение примеров на сложение и вычитание»  Занятие 23 | Продолжать учить примеры на сложение и вычитание, учить составлять числа 7, 8, 9, 10. Научить различать понятие влево, вправо, вперед.  Колесникова,60 |
| Конструктивная деятельность  «Цветочек маме» | Продолжать знакомить с техникой «оригами», развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Развивать воображение, мышление, внимание.  Соколова, 51 |
| Речевое развитие | Беседа «Наши мамы».  Заучивание стихотворения о маме. | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.  Гербова стр.91  Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. | НОД |
| Художесвенно-эстетическое развитие | Рисование  «Наши мамы»  «Подарок для бабушки»  Лепка  «Подарок маме» | Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.  Колдина, Голицына стр.312  Формировать добрые чувства к членам семьи. Учить отбирать содержание для рисунка. Воспитывать желание делать подарки родным и близким.  Голицына стр.313  Учить определять тему работы, материалы, использовать знакомые приёмы изображения. | НОД |
| 2 неделя март  «Весна.  Приметы весны» | Социально-коммуникативное развитие | «Приметы весны» | Формировать понятия «время года», «весна». Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года. | Беседа, дидактическая игра |
| Познавательное развитие | «Пришла весна» | Закрепить и обобщить приметы весны. Формировать представления о весне как периоде пробуждения природы.  К.З стр.265 | НОД |
| ФЭМП  «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов»  Занятие 24 | Продолжать учить устанавливать связь между цифрой и количеством предметов. Учить пользоваться математическими знаками. Закреплять знания о днях недели.  Колесникова, 62 |
| Конструктивная деятельность  «По замыслу» | Закрепить умение создавать постройки, используя имеющиеся навыки. Закрепить навыки творческого конструирования.  Голицына стр.321 |
| Речевое развитие | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч.  Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» | Учить дифференцировать звуки ц-ч.  Гербова стр.96  Познакомить детей с рассказом, помочь им оценить поступок мальчика.  Гербова стр.95 | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Матрёшки из Сергиева Посада»  «Семёновская матрёшка»  Аппликация  «Солнышко лучистое» | Познакомить с историей создания русской деревянной матрёшки. Показать характерные особенности сергиевопосадской матрёшки. Развивать умение расписывать силуэт матрёшки узорами и цветами.  Колдина стр.58  Познакомить с семёновской матрёшкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрёшки с натуры.  Колдина стр.60  Продолжать формировать умение работать с ножницами, работать по образцу. | НОД |
| 3 неделя март | Социально-коммуникативное развитие | Правила поведения у водоёма. | Формировать правила поведения в природе, бережное отношение к воде. | Беседы, дидактические игры, чтение стихов… |
| Познавательное развитие | «Животный мир морей и океанов» | Расширять представления о животных и рыбах, их внешнем виде, образе жизни и повадках. | НОД |
| ФЭМП  «Решение задач на сложение и вычитание»  Занятие 25 | Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание, записывать и читать запись, учить решать логическую задачу.  Колесникова, с. 64 |
| Конструктивная деятельность  «Краб» из природного материала | Закреплять умение выполнять изделие из природного материала.  К.З 341 |
| Речевое развитие | «Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды»  Пушкин «Сказка о царе Салтане» | Закрепить представление о разных состояниях воды. Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды.  Голицына стр.345  Знакомить с творчеством А. Пушкина. Учить воспринимать поэтические образы сказки. Закреплять представление об основных особенностях сказки.  Голицына стр.347 | НОД |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Обитатели морей»  «Аквариум»  Лепка  «Морские звёзды» | Учить передавать строение и характерные особенности морских обитателей, добиваться выразительности образа, дополнять рисунок деталями.  Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками.  Колдина 49, К.З 349.  Уточнить представление об обитателях морских глубин. Упражнять в изображении предметов в технике пластилинографии.  Голицына 350 | НОД |
| 4 неделя март | Социально-коммуникативное развитие | «Опасности на улице весной» | Уточнить и расширить знания о правилах безопасного поведения весной на улице. | Беседы, игры |
| Познавательное развитие | «Птицы весной» | Расширять и обогащать представление детей о птицах в весенний период.  К.З стр.314 | НОД |
| ФЭМП  «Решение задач на вычитание.»  Занятие 26 | Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, учить читать запись.  Колесникова, с. 66 |
| Конструктивная деятельность  Оригами «Птица» | Продолжать знакомить с техникой «оригами», развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Развивать воображение, мышление, внимание. |
| Речевое развитие | Рассказ по картине Саврасова А. К. «Грачи прилетели».  Русская народная сказка «Финист - Ясный сокол» | Учить составлять описательный рассказ по картине. Развивать речь, расширять словарный запас.  К.З стр.304  Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист \_ Ясный сокол».  Гербова стр.109 | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование «Пасха»  «Пасхальное яйцо»  Аппликация  «Сказочная птица» | Продолжать знакомить с пасхальными традициями. Учить составлять узор из народных орнаментов.  Колдина стр. 72  Развивать творчество и художественный вкус детей. Воспитывать аккуратность.  Колдина стр. 73  Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, симметричные части из бумаги сложенной вдвое.  К.З стр.280 | НОД |
| **IV-2018г.**  **1неделя**  **Апрель** | Социально-коммуникативное развитие | «Мы в зоопарке» | Правила поведения в зоопарке. | Беседа, игра |
| Познавательное развитие | «Животные жарких стран» | Познакомить с животными жарких стран, дать представление о внешнем виде, месте обитания, питании | НОД |
| ФЭМП  «Решение задач, порядковый счёт»  Занятие 27 | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, учить читать запись задачи.  Колесникова, с. 68 | НОД |
| Конструктивная деятельность  «Экзотическое животное» | Продолжать учить передавать характерные особенности животных в поделках из бумаги. |
|  | Речевое развитие | «Мы в зоопарке»  Маршак «Детки в клетке» | Продолжать учить составлять описательный рассказ о экзотических животных.  Формировать представления о поэтических образах животных из стихов С. Маршака. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Слон»  Рисование  «Детки в клетке»  Лепка  «Жираф» | Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки.  Колдина стр.34  Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций.  Колдина стр.34  Учить лепить животное, передавая форму, пропорции, характерные детали.  Колдина стр.25 | НОД |
| 2 неделя  апрель | Социально-коммуникативное развитие | «Кто может быть космонавтом» | Расширять представления детей о космосе, космонавтах, их подготовке к полёту и работе на космической станции. | Беседа, сюжетно-ролевая игра, дидактические игры. |
| Познавательное развитие | «Космос» | Дать представление о космических полётах, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине.  Голицына стр. 365 | НОД |
| ФЭМП  «Решение математической загадки».  Занятие 28 | Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, закреплять умение составлять число 10 из 2 х меньших.  Колесникова, с. 70 |
| Конструктивная деятельность  «Космическая фантазия» | Конструирование из бросового материала. |
| Речевое развитие | Составление рассказа по серии картинок «Космическое путешествие»  В. Бороздин «Звездолётчики» | Уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве. Закрепить навыки творческого рассказывания.  Познакомить с новым литературным произведением и жанром познавательного рассказа.  Голицына стр. 372 | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Что увидел космонавт из ракеты»  Рисование  «Весёлые инопланетяне»  Аппликация  «Ракета летит к звёздам» | Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки: создавать фон с помощью рисования по сырому, рисовать одним цветом по-другому по мере высыхания, дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями.  Голицына стр.373  Побуждать придумывать содержание рисунка, развивать фантазию.  Голицына стр.374  Расширять представления о космической технике. Закреплять навыки работы с ножницами.  Голицына стр.375 | НОД |
| 3 неделя  апрель | Социально-коммуникативное развитие | «Юные цветоводы» | Формировать знания о мире растений и их свойствах. Воспитывать бережное отношение к первоцветам. | Беседы |
| Познавательное развитие | «За что мы любим весну» | Закрепить знания о весенних явлениях природы. Уточнить и расширить представление об изменениях в жизни растений.  Голицына стр. 377 | НОД |
| ФЭМП  «Решение задач»  Занятие 29 | Продолжать учить составлять задачу, записывать и читать запись, продолжать учить решать логическую задачу.  Колесникова, с. 71 |
| Конструктивная деятельность  «Цветы» | Продолжать совершенствовать работу с бумагой (оригами) |
| Речевое развитие | Заучивание стихотворения о цветах.  Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик» | Приобщать детей к поэзии. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.  Познакомить с новой сказкой.  Гербов астр.105 | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Первые цветы»  Рисование  «Цветик-семицветик»  Лепка «Цветы»  Пластилинография | Познакомить с растениями-первоцветами, учить распознавать их. Учить передавать характерные особенности весенних цветов.  Голицына стр.385  Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами.  Колдина стр.66  Учить создавать композиции цветов из пластилина в технике пластилинографии. |  |
| 4 неделя  апрель | Социально-коммуникативное развитие | «Все мы – жители Земли» | Формировать представление о Земле и жизни людей на Земле. | Беседа |
| Познавательное развитие | «День Земли» | Познакомить со свойствами полезных ископаемых.  К.З стр.328 | НОД |
| ФЭМП  «Порядковый счёт»  Занятие 30 | Упражнять в различии количественного и порядкового счёта, закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись.  Колесникова, с. 73 |
| Конструктивная деятельность  (из счётных палочек) | Учить творческому конструированию. |
| Речевое развитие | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.  Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову» | Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.  Гербова стр.98  Продолжать учить детей пересказывать.  Гербова стр.103 | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Радуга-дуга»  Рисование  По замыслу  Аппликация  «Дружат дети всей земли» | Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие «холодные и тёплые тона».  Колдина стр.71  Воспитывать стремление задумывать содержание своей работы, умение доводить начатое дело до конца.  Закреплять навыки работы ножницами, умение вырезывать фигуру человека по частям или из бумаги, сложенной вдвое.  Голицына стр.363 | НОД |
| Май  1 неделя  май | Социально-коммуникативное развитие | «Труд человека кормит, а лень портит» | Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека» | Беседа, сюжетно-ролевая игра |
| Познавательное развитие | «Труд людей» | Закрепить представление о труде людей разных профессий.  Голицына стр.425 | НОД |
| ФЭМП  «Повторение пройденного»  Занятие 31 | Закреплять навыки порядкового и качественного счёта, продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел.  Колесникова, с. 75 |
| Конструктивная деятельность  «Флажок» | Продолжать развивать интерес к конструированию из бумаги. |
| Речевое развитие | Чтение стихов о первомае.  Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны». | Продолжать приобщать детей к поэзии.  Обобщить представление о профессиях. Формировать уважение к людям труда.  Голицына стр.430 | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Кем я буду»  Рисование  «Весенний пейзаж»  Лепка  «По замыслу» | Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами.  Голицына стр.433  Учить придумывать композицию весеннего пейзажа и реализовать задуманное.  Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. | НОД |
| 2 неделя  май | Социально-коммуникативное развитие | «Правила на всю жизнь» | Систематизировать знания об основных правилах поведения и культуре общения. Формировать моральные качества личности. | Беседа, игра |
| Познавательное развитие | «День Победы» | Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.  Голицына стр399 | НОД |
| ФЭМП  «Повторение пройденного»  Занятие 32 | Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.  Колесникова, с. 76 |
| Конструктивная деятельность  «Военная техника» | Развивать конструктивные навыки используя спичечные коробки. |
| Речевое развитие | Составление рассказа по картине Васнецова «Богатыри»  Приобщение к словесному творчеству.  С. Михалков «Быль для детей» (в сокращении) | Знакомить с творчеством русских художников. Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план.  Голицына стр.401  Обобщить представление о ВОВ и защите Родины. Воспитывать чувство гордости за мужество наших солдат.  Голицына стр.403 | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Голубь мира»  Рисование  «Салют победы»  Аппликация  «Поздравляем с днём Победы!» | Воспитывать патриотические чувства. Упражнять в рисовании на всём пространстве листа. Побуждать передавать атмосферу праздника.  Голицына стр.405  Познакомить с репродукциями картин о празднике Победы. Учить работать в технике граттаж.  Голицына стр.405  Продолжать учить работать с ножницами, аккуратно наклеивать детали на основу. | НОД |
| 3 неделя  май | Социально-коммуникативное развитие | «Насекомые» | Правила поведения с насекомыми. | Беседы, дидактические игры. |
| Познавательное развитие | «Прогулка в весенний лес» | Закрепить знания о различных насекомых, их поведение в разное время года. Вспомнить каких насекомых мы можем встретить в весеннем лесу, когда они пробуждаются от зимнего анабиоза. | НОД |
| ФЭМП  Диагностика | Определение уровня освоения изученного материала. |
| Конструктивная деятельность  «Стрекоза» из природного материала | Продолжать развивать конструктивные навыки, используя природный материал.  К.З стр.51 |
| Речевое развитие | «Пересказ сказки В. Бианки «Приключения муравьишки».»  «Насекомые» | Учить пересказу, используя мнемотаблицу.  Составление описательных рассказов. | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  «Жуки на лугу»  Рисование  «Экологические знаки»  Лепка  «Жучок» | Учить передавать в рисунке форму, цвет, движение насекомых. Закреплять навыки рисования восковыми мелками.  Воспитывать интерес и бережное отношение ко всему живому.  Продолжать учить сочетать в поделке природный материал.  Колдина стр.49 |  |
| 4 неделя  май | Социально-коммуникативное развитие | «Правила поведения в городе» | Продолжать знакомить детей с правилами поведения в городе. Учить применять их в практической ситуации. |  |
| Познавательное развитие | «Мой город» | Закрепить и расширить знания о родном городе, его достопримечательностях. | НОД |
| ФЭМП  Диагностика | Определение уровня освоения учебного материала. |
| Конструктивная деятельность | Учить сооружать высокие постройки.  К.З стр.62 |
|  | Речевое развитие | Звуковая культура речи.  «Где я побывал в Санкт-Петербурге» | Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их.  Гербова стр.109  Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на заданную тему. | НОД |
| Художественно - эстетическое развитие | Рисование  «Праздничный город»  Рисование  «Красивая решётка»  Аппликация  «Достопримечательности города» (обрывная) | Учить передавать конструктивные особенности сооружений, отражать их праздничное убранство.  Голицына стр.120  Учить видеть красоту своего города. Развивать творческие способности.  Развивать мелкую моторику, аккуратность, умение работать сообща. | НОД |

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.**

**Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект педагогической диагностики (мониторинг)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения** **педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие» | -Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь - Апрель |

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Формы работы** | **Дополнительная информация** |
| **IX-2016г.** | Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет». | Родительское собрание, беседы, анкетирование, консультации. | Оформление родительского уголка, папки-передвижки. |
| Консультации:  «Особенности современных детей.»  «Одежда детей в группе.»  «Гениальность на кончике пальцев. Для чего надо развивать мелкую моторику.» | Папка-передвижка |  |
| «День Знаний »  «Всемирный день красоты»  «День воспитателя и всех дошкольных работников.» | Папки-передвижки: |
| «Учим ребёнка общаться»  Коллаж: «Как я провёл лето.» | Совместные творческие работы . |
| **X-2016г.** | «Осенняя фантазия»  «Развитие словесно-логической памяти у детей 5-6 лет.»  «Речевое развитие ребёнка в 5-6 лет.»  «Ребёнок и книга»  «Как научить ребёнка учить стихи.»  «Международный день улыбки»  «Всемирный день девочек»,  «Всемирный день хлеба»,  «Международный день школьных библиотек»  Осенний субботник | Выставка детских поделок  Консультации  Папки-передвижки |  |
| **XI-2016г.** | «Воспитание у детей любви к родному краю.»  «Азбука дорожного движения»  «Безопасность детей, забота взрослых»  «Как научить ребёнка личной безопасности на улице.»  «День матерей России.»  «День народного единства.»,  «День согласия и примерения.»,  «Синичкин день»,  «Всемирный день доброты»,  «День рождения Деда Мороза»,  «Всемирный день ребёнка.»  «Всемирный день памяти жертв ДТП» | Консультации  Папки- передвижки  Акция |  |
| **XII-2016г.** | Выставка детских новогодних поделок.  «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.»  «Как учить ребёнка доброте.»  «Предновогодние советы родителям»  «Безопасность в зимний период.»  «Международный день объятий»,  «День конституции РФ»,  «Международный день чая.»,  «Международный день художника»,  «Новый год»  «Кормушка для пернатых друзей.» | Консультации  Папки-передвижки:  Акция: |  |
| **I-2017г.** | «Народные праздники на Руси.»  «Играем с ребёнком дома»  «Правила поведения в морозные дни.»  «Зимние забавы»  «Покормим птиц» | Консультации  Папка-передвижка:  Акция |  |
| **II-2017г.** | Круглый стол: « »  «Воспитание разумных потребностей и чувство долга»  «Роль отца в семье и воспитании детей.»  «День защитника Отечества»  «В семье растёт мужчина»  «Как повысить иммунитет»  Фотоколлаж: «Мой папа» | Родительское собрание  Консультации:  Папки-передвижки: |  |
| **III-2017г.** | «Приёмы обучения детей пересказыванию»  «Роль родителей в развитии связной речи ребёнка»  «Что за прелесть эти сказки!»  «Здравствуй, Масленица!»  «8 Марта!»  «День воды»  «Международный день счастья»  «Международный день театра»  Акция: «Береги воду!» | Консультации:  Папки-передвижки**:** |  |
| **IV-2017г.** | Конкурс детских поделок: «Обитатели Земли»  «Здоровый образ жизни в семье-залог здоровья ребёнка.»  «Формирование правильной осанки»  «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса к познавательному экспериментированию»  «Рассеянные дети»  «День смеха»  «Международный день птиц»  «Международный день детской книги»  «Всемирный день здоровья»  «12 апреля день авиации и космонавтики»  «День Земли»  Акция: «Скворечник»  Весенний субботник | Консультации:  Папки-передвижки |  |
| **V-2017г.** | «Духовно-нравственное воспитание»  «Русская мудрость о воспитании.»  «Мой город, мой Петербург»  «9 Мая-День Победы»  «Правила поведения и общения»  «Велосипедные прогулки» | Консультации:  Папки-передвижки: |  |
|  |  |
|  |  |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

**Режим дня старшей группы в холодный период**

**7.00 - 8.20** Прием детей, осмотр, дежурство

**8.20 – 8.30** Утренняя гимнастика

**8.30 - 8.50** Подготовка к завтраку, завтрак

**8.50 - 9.00** Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность детей

**9.00 - 11.00** Непосредственно - образовательная деятельность

**10.15 – 10.20** Второй завтрак

**11.05 - 12.45** Подготовка к прогулке, прогулка

**12.45 - 13.15** Подготовка к обеду, обед

**13.15 - 1 5.00** Подготовка ко сну, дневной сон

**15.00 - 15.25** Подъем, бодрящая гимнастика, игры

**15.25 - 15.40** Подготовка к полднику, полдник

**15.40-16.30** Игры, самостоятельная деятельность детей. Развивающие формы работы с детьми (праздники, развлечения).

**16.30-19.00** Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная игровая деятельность, наблюдения в природе, взаимодействие с родителями воспитанников, уход детей домой.

**Режим дня старшей группы в теплый период**

**7.00 - 8.30** Прием детей, утренняя гимнастика, дежурство

**8.30 - 8.50** Подготовка к завтраку, завтрак

**8.50 - 9.40** Самостоятельная деятельность детей, игры

**9.40 - 12.45** Подготовка к прогулке, прогулка.

**12.00 - 12.30** Занятия на прогулке, физкультура, музыка

**12.45 - 13.15** Подготовка к обеду, обед

**13.15 - 15.00** Подготовка к сну, дневной сон

**15.00 - 15.25** Подъем, бодрящая гимнастика, игры

**15.25 - 15.40** Подготовка к полднику, полдник

**15.40 - 16.30** Игры, самостоятельная деятельность детей

**16.30 - 19.00** Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения в природе, уход детей домой.

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Индивидуальный маршрут**  **развития ребенка** |
| НОД  Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии.  Тематические беседы.  Организация различных видов деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная и пр.) | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной. | -Здоровье-сберегающие:  дыхательные упражнения, статические и динамические,  звуковая гимнастика,  игры на развития внимания, памяти, ориентировку в пространстве,  релаксационные упражнения,  хождение по шипованным коврикам,  гимнастика для глаз,  массаж артикуляционных зон лица, массаж стоп, ладоней и пальцев рук, массаж ушных раковин, пальчиковая гимнастика.  - Подвижные и спортивные игры,  - Проектная технология,  - Технология сотрудничества,  - Развивающие кубики Никитина,  - Триз,  - Мнемотехника,  - Портфолио,  - Блоки Дьениша,  - Развивающие палочки Кюизинера,  - Технология  ИКТ,  - Игровая,  - Опытно-исследовательская... | См. Приложение |
|  |  |  |  |

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**  ***в день*** | **Продолжительность одного занятия** | **Количество образовательных занятий**  ***в день*** | **Количество образовательных занятий**  ***в неделю*** | **Перерывы между занятиями** |
| 45 минут в первой половине дня  25-30 минут во второй половине дня не чаще 2-3 раз в неделю | Не более 25 минут | 2-3 | 13 | ***не менее 5-10 минут*** |

**Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.**

**В дни непосредственной образовательной деятельности по плаванию время прогулки изменяется, время второго завтрака может изменяться.**

**3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы** | |
| **Содержание** | **Срок**  **(месяц)** |
| Социально коммуникативное развитие | Пополнить уголок «Семья» | Приобрести новую посудку, внести игрушечные электроприборы. | Сентябрь-октябрь |
| Сюжетно-ролевая игра «Доктор» | Заменить вышедшие из строя атрибуты на новые (коробочки с лекарствами и т.д.), изготовить карточки «больных» | Сентябрь-декабрь |
| Пополнение уголка по ПДД | К сюжетно-ролевой игре «Моряки» сделать штурвал. Приобрести новые машинки. | Ноябрь |
| Пополнить уголок «Наша Родина» | Альбом с фотографиями «Достопримечательности посёлка Парголово. | Октябрь-ноябрь |
| Познавательное развитие | Пополнение центра по экологии и экспериментирования | Предметы для опытов, информация по экологии.  Запастись песком, камушками, веточками, палочками и т.д.  Сбор природного материала для поделок. | Сентябрь-октябрь |
| Математический центр; уголок познавательной математики. | Изготовить раздаточный материал  Пополнить новыми дидактическими играми. | В течение года |
| Центр Экологии. | Оформление ковралина по сезонам.  Пополнить центр настольными и дидактическими играми. |
| Речевое развитие | Книжный уголок | Пополнить произведениями по возрасту | В течение года |
| Речевой центр. | Пополнить картотеки:  «Составление рассказов»,  «Мнемотаблицы описательных рассказов»,  «Мнемотаблицы для заучивания стихов».  Пополнить атрибутами уголок «Развитие мелкой моторики».  Пополнить центр играми на развитие (формирование) фонематического слуха, на развитие дыхания. | Ноябрь-февраль  Октябрь |
| Художественно-эстетическое развитие | Уголок творчества | Пополнить уголок творчества репродукциями картин русских художников, предметами для рисования, макетами по сезонам, муляжами фруктов и овощей. | В течение года |
| Музыкальный уголок | Подборка музыкального репертуара по сезонам по плану муз. руководителя. | В течение года |
| Театральный уголок | Обогатить новыми атрибутами уголок театрализации. |

**3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной**  **Деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.;  - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 413 с.  Скоролупова О. А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно –методическое пособие для педагогов ДОО. Часть I. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2015. – 160 с.  Скоролупова О. А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно –методическое пособие для педагогов ДОО. Часть II. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2015. – 180 с.  Интернет – источник:  <http://nsportal.ru> |
| Познавательное развитие | Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 4 –е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки)  Новикова И. В. Конструирование из бумаги в детском саду – Ярославль: Академия развитие, 2009. – 96 г.  Скоролупова О. А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно –методическое пособие для педагогов ДОО. Часть I. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2015. – 160 с.  Скоролупова О. А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно –методическое пособие для педагогов ДОО. Часть II. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2015. – 180 с.  Соколова С. В. Оригами для маленьких. Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 64 с.  Соколова С. В. Оригами старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 48 с.  Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир – М.: Мозаика-Синтез, 2005;  Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. О.С.Гомзяк , конспекты занятий;  Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005;  Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Старшая группа/ авт.сост. З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2011.  Интернет – источник:  <http://nsportal.ru> |
| Речевое развитие | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Издательство «Москва-синтез. Москва, 2016».  Н. С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Москва «Скрипторий 2003» 2014 год.  Бардышева Т. Ю., Монгосова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013 – 240 с.  Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт. сост. З. А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2011; |
| Художественно-эстетическое развитие | Давыдова Г. Н. Бумагаопластика. Цветочные мотивы. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. – 32с.  Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.  Интернет – источник:  <http://nsportal.ru> |
| Физическое развитие | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И., Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 320 с.  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа / авт. – сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 413 с. |
| Педагогическая диагностика | Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 4 –е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки)  Новикова И. В. Конструирование из бумаги в детском саду – Ярославль: Академия развитие, 2009. – 96 г.  Скоролупова О. А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно –методическое пособие для педагогов ДОО. Часть I. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2015. – 160 с.  Скоролупова О. А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно –методическое пособие для педагогов ДОО. Часть II. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2015. – 180 с.  Соколова С. В. Оригами для маленьких. Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 64 с.  Соколова С. В. Оригами старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 48 с.  Интернет – источник:  <http://nsportal.ru> |