**Проект информационно – творческий** «Если добрый ты…» (подготовительная группа)

Участники: воспитатели, дети, родители

**Вид проекта:** краткосрочный, групповой, информационно-творческий.

**Цель**:  формирование системы нравственных качеств, у старших дошкольников предоставив возможность проявлять социальную активность.

**Задачи:**

Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные навыки.

**Актуальность темы:**

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками. Как правило, это выражается: в неумении находить подход к партнеру по общению; поддерживать и развивать установленный контакт; согласовывать свои действия в процессе любой деятельности; адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребенку. Отмечаются также сложности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху другого человека. Всё это приводит к конфликтам и непониманию собеседников.

Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми, в целом, это необходимые составляющие полноценно развитой личности, это залог успешного психического здоровья человека.

Дошкольное детство - важнейший период в нравственном становлении личности. Нравственное воспитание происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности; имеющей морально ценную значимость. Все это является для ребенка своеобразной школой, где он приобретает опыт моральных отношений, усваивает правила поведения, элементарную культуру деятельности, культуру речи, и, главное, у него сформируется эмоционально нравственное отношение к окружающему миру.

Ребенок дошкольного возраста, приобретая в дошкольном образовательном учреждении важное умение, создавать доброжелательные взаимоотношения с людьми, родными и близкими, сверстниками и детьми постарше, знакомыми и незнакомыми, - должен уметь это делать красиво и правильно, чтобы он и его собеседник получали удовольствие от общения. Актуальность проблемы воспитания культуры поведения обусловлена следующими причинами:

Дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям, формируется в целом механизм нравственного становления личности и каждый его компонент: чувства и отношения, мотивы навыки и привычки, поступки, знания и представления, обуславливающие формирование качеств личности, как положительных, так и отрицательных.

Особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является произвольность, что способствует формированию саморегуляции, самоконтроля, в большей степени обеспечивающие устойчивость нравственного поведения.

Привычки нравственного поведения дошкольников носят неустойчивый, ситуативный характер, поэтому необходима целенаправленная, систематическая работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

Формирование дружеских взаимоотношений - сложный деятельный процесс, нельзя рассчитывать на моментальный и постоянный результат, поэтому воспитателям надо терпеливо повторять использованные методы и подбирать новые, с пониманием относится к тому, что результат будет достигнут не сразу, и может не совсем в той форме, к какой мы ожидаем.

Наблюдая за поведением детей, я обратила внимание, что дети часто вступают в конфликты, ссорятся из-за игрушек, не принимают друг друга в игры, появились «отверженные» дети.

Система обучения и воспитания детей коррекционных групп строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми ее составляющими компонентами. Поэтому в предлагаемом проекте большое внимание уделяется работе с детьми по использованию игровой, продуктивной, познавательно-речевой и других видов деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

В ходе проекта дети начнут осознанно выполнять правила общения, оказывать друг другу помощь, сообща играть, заниматься, трудиться, дети будут знать и называть большое количество пословиц, поговорок о доброте, дружбе; дети будут более раскрепощенными и самостоятельными. В группе будет царить благоприятная атмосфера, коллектив детей станет дружным, сплоченным.

**Формы реализации проекта:**

*1. Подготовительный этап*

* Постановка цели и задач
* Составление плана деятельности.
* Подбор материала по данной теме
* Подбор информации для родителей

*2****.*** *Основной этап организационно – практический*

Совместная деятельность детей и педагогов в соответствии с поставленной задачей.

*3. Заключительный:* обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций, выставкасовместных работ родителей и детей«Наши добрые поступки», акция «Собери библиотеку для детского сада».

**Комплекс мероприятий:**

**День первый:**

**Беседа**: «В чем проявляется доброта?»

Задача: уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих.

**Чтение и обсуждение рассказов:** Е. В. Баринова «Два стрелка», Л.Н. Толстой «Старик и яблоня»

Задача: вызвать интерес к художественному произведению, желание слушать текст

Знакомство и обсуждение пословиц **«Жизнь дана на добрые дела», «Доброму – добрая память»**

**Д/и** «Что такое хорошо, а что такое плохо»;

Задача: учить давать оценку хорошим и плохим поступкам.

**Физминутка** «Мы за руки возьмемся»

**Пальчиковая гимнастика** «Мальчик с пальчик»

**Игра** «Волшебный стул»

**Труд в природе** «Чистота окружающей среды начинается с меня»

**Объявление начала акции** «Собери библиотеку для детского сада».

**День второй**

**Беседа:** «Вежливость и доброта – две сестры»

Задача: Способствовать усвоению норм общечеловеческих ценностей, развивать коммуникативные умения и навыки, расширять словарь.

**Составление рассказа по картине «**Добрый человек поймет по взгляду…»

Задача: стимулировать развитие образного мышления и творческого воображения дошкольников

**Физминутка «Как живешь?»**

**Д/и** «Доскажи словечко»

Задача: активизация речи детей.

**П/и** «Горячая картошка».

**Чтение** и обсуждение стихотворения «Ослик» И Пивоваровой.

Задача: вызвать интерес к художественному произведению, желание слушать текст, анализировать поступки героев.

**Тренин с «волшебным фонарем»**

Задача: воспитывать доброжелательное отношение к друг другу.

**День третий**

**Беседа:** «Нам очень нужны друзья»

Задача: формировать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим, оказывать помощь другу.

**Чтение** и обсуждение рассказа «Подруги» Е. Бариновой

Задача: развивать умение давать моральную оценку поступкам героев, совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Д/и** «Настроение»

Задача: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками.

**Конкурс** «Петушиный бой»

**Пальчиковая гимнастика «**Дружба зверей»

Домашнее задание: нарисовать рисунок «Мой лучший друг»»

**Инсценировка проблемной ситуации**«Мой друг меня обидел».

Постановка кукольного спектакля для малышей «Репка»

**День четвертый**

**Беседа:** «Как мы старшим помогаем»

Задача: Воспитывать желание помогать старшим.

**Чтение и обсуждение рассказа**: Чтение рассказа В. Осеевой *«Сыновья»*

Задача: воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям

**Творческое рассказывание** «Выходной день в моей семье»

Задача: активизация речи детей.

**Д/и** «Да или нет»

Задача: учить давать оценку хорошим и плохим поступкам.

**Игра «Зеркало».**

Задача: развивать способность к имитации движений, координацию движений.

**Разучивание** мирилок

**Труд** в группе «Книжкина больница»

**День пятый**

**Беседа:** «Наши добрые дела»

Задача: формировать у детей добрые чувства, эмоциональную отзывчивость.

**Чтение и обсуждение рассказа**: «Мяч» В. Горбачева

Задача: формировать умение оценивать поступки окружающих.

**Пальчиковая гимнастика** «Угощение»

**Д/и** «Я не должен - я должен».

Задача: формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать уважительное отношение, сочувствие, отзывчивость к сверстникам, окружающим людям.

**Д/и** «Скажи ласково»

Задача: развивать связную речь

**Изготовление подарков малышам**: конструирование из бумаги (оригами): “Кораблик, пароход, лягушка, самолёт”.

Выставка рисунков «Наши добрые поступки»

Окончание акции «Собери библиотеку для детского сада».

**Список используемой литературы:**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Психология социальной одаренности/ Под редакцией Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, Москва, Линка-Пресс, 2009 год.

Северные родники. Литературно-краеведческая хрестоматия для школ Ямало-Ненецкого автономного округа/Под ред. Л. В. Федоровой. – Сыктывкар, 1995.

Интернет – сайт «Дошколенок» - <http://dohcolonoc.ru/>

Интернет – сайт «Фестиваль педагогических идей – 1 сентября» - <http://festival.1september.ru/>

Интернет – сайт «Социальная сеть работников образования – наша сеть» - <http://nsportal.ru/>

**Консультация для родителей «Добр ли Ваш ребенок?»**

Доброта – качество, ценимое во все эпохи. Чем тяжелее времена, тем дороже для людей теплота и сочувствие окружающих. Но какой он, добрый человек? В чем выражается доброта? Когда и как она складывается у детей?

СМЕХ И СЛЕЗЫ.

Добрый человек пожалеет несчастного, найдет слова утешения, поможет в беде, удержит от ошибки. Он не просто смотрит и слушает других людей – он их видит и слышит. И – что особенно важно – отзывается на то, что видит и слышит, и спешит на помощь.

Сущность доброты – способность сопереживать другому. Есть ли она у детей? Да, но далеко не у всех. И у разных детей она проявляется по-разному.

Дети 3-7 лет способны сопереживать ровеснику, но не все и по-разному. Одни в упор не видят переживаний своих товарищей, другие – замечают, но этим и ограничиваются. Третьи заражаются эмоциями сверстников: радуются или печалятся. Четвертые пытаются помочь, утешить, приласкать. Пятые радуются неудаче партнера и огорчаются его успехам. Шестые могут даже предвосхитить отрицательные эмоции друзей и предусмотрительно устранить их причину. Наблюдения психологов показывают, что лишь каждый третий ребенок в возрасте от 3 до 7 лет способен сопереживать ровесникам. Но к 7 годам это число растет.

Младшие преимущественно заражаются радостью сверстников, но редко замечают негативные эмоции и еще реже пытаются как-то повлиять на ситуацию. Дети среднего дошкольного возраста начинают отзываться на беды и несчастья товарищей, но могут отреагировать парадоксально. И лишь старшие дошкольники не только адекватно откликаются на переживания ровесников, но и содействуют их эмоциональному благополучию. 

УРОКИ ДОБРОТЫ

Способность к сопереживанию у ребенка воспитать непросто. Она развивается постепенно и не сразу проявляется полностью. Доброте ребенка учит взрослый, делая это ненавязчиво, но постоянно, привлекая внимание своего малыша прежде всего к личности другого ребенка, к его душевному состоянию: “Не обижай других”, “Если видишь, что кто-то плачет, подойди и успокой. Тебе ведь лучше, когда тебя утешают?” и т.д. Таких уроков потребуется немало.

И начинать их надо очень рано, не пропуская те жизненные ситуации, которые способны подвигнуть ребенка к действенному отклику на эмоциональный дискомфорт товарища.

Первое и основное правило – воспитывать доброту можно только добром, опираясь при этом на то хорошее, что уже сформировалось в характере ребенка или только начинает складываться.

ДРУЗЬЯ ИЛИ КОНКУРЕНТЫ?

Как уже отмечалось, дошкольники 4-5 лет парадоксально отзываются на переживания ровесников: радуются их неудачам и огорчаются их успехам. Происходит это оттого, что детям этого возраста свойственна особая манера поведения.

Ее иногда называют соревновательностью или склонностью к конкуренции. Причина этого явления – в естественном желании ребенка познать себя в своих лучших качествах. Со взрослым ему не сравниться, вот и остается отыскивать действительное (или хотя бы мнимое) превосходство над своими ровесниками.

В наивных поисках слабостей товарища, в смехе над чужим разорванным платьем, пролитым супом, ушибленной коленкой нет ни злонравия, ни жестокости, а лишь стремление ребенка казаться лучше. И взрослым надо помнить об этом и помогать детям преодолевать эффект “кривого зеркала”, в котором они видят преувеличенными и недостатки своих товарищей, и – на этом фоне – свои достоинства.

Обсуждайте в семье личные достоинства друзей ребенка, вместе вспоминайте их веселые проделки, забавы, те случаи, когда кто-то помог или посочувствовал другому.

В детском саду неплохо устраивать дни рождения, выставки рисунков, праздничные выступления. Пусть каждый ребенок время от времени становится центром внимания группы – так он обязательно проявится в своих лучших качествах, продемонстрирует свои успехи и завоевания.

ЗА СВОЙ СЧЕТ

Хорошо, когда ваш ребенок видит переживания других, но еще лучше, если он адекватно отзывается на них. Однако не менее важно, чтобы он помог другому не за счет кого-то, а сам, и чтобы испытал при этом радость от своего поступка.

ДОБРОТА... КАК ВОСПИТАТЬ ЕЕ В РЕБЕНКЕ, УЧИТЫВАЯ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ? КАКИЕ ДЕТСКИЕ КНИГИ МОГУТ ПОМОЧЬ В ВОСПИТАНИИ ЭТОГО ВАЖНОГО КАЧЕСТВА?

К сожалению, подрастающее чадо не всегда оправдывает наши надежды. Дети сегодня развивается значительно быстрее, чем раньше. Причин тому много: огромный поток информации и доступность ее получения, изменения в методике воспитания и обучения и другие. Вечные спутники детства – добрые сказки и игры, светлые мечты уже, к сожалению, не владеют беспредельно ребячьими душами.

Не секрет, что многие молодые родители полагают, что в ребенке надо воспитывать не доброту, а сильный характер, который поможет ему в жизни. По мнению таких взрослых, сегодня выживает и процветает тот, кого отличают себялюбие, напористость, умение отстаивать свои интересы любой ценой.

Подобная педагогическая позиция, когда доброта противопоставляется «агрессивным» качествам личности, ошибочна и вредна не только для общества, но и для самих детей, независимо от того, растет в семье мальчик или девочка. Настоящие волевые качества не только не исключают доброты, отзывчивости и чуткости, но в значительной мере должны предопределяться ими. В противном же случае из человека вырастает жестокосердный эгоист.

Воспитывать в ребенке доброту и чуткость нужно с такой же, если не с большей, настойчивостью и последовательностью, как и силу воли. И самое главное – воспитать доброту можно только добром.

Задача родителей – создавать и постоянно поддерживать в своей семье атмосферу любви и доброты, милосердия и взаимопомощи.

Родители – первые проводники малыша в понимании и усвоении нравственных требований, помогающие ему приобретать социальный опыт. То, что посеяно родителями в семье, будет произрастать всю жизнь. А «сеют» родители главным образом с помощью личного нравственного примера. В этом смысле не может быть активного или пассивного воспитания.

Общаясь с ребенком, не забывайте подавать ему примеры доброты.

Вероятно, если бы все родители были озабочены тем, чтобы их ребенок вырос человеком добрым, то все мы жили бы уже в ином обществе. Надо признать, что в наши дни, впрочем, как и во все времена, есть взрослые, которые, так сказать, принципиально не «зацикливаются» на воспитании в ребенке доброты, а есть и такие, кто по недомыслию или неопытности не формируют этого чувства у своего чада.

Далеко не все родители понимают, что воспитание доброты начинается с поощрения за хороший поступок. Доброте учит взрослый, ненавязчиво привлекая внимание малыша, прежде всего, к личности другого ребенка: «Не обижай девочку»; «Малыш заплакал, подойди и успокой его»; «Дай мальчику свою машинку поиграть, она ему понравилась».

Существуют многочисленные детские книжки и специальные пособия, в которых представлены поучительные рассказы. Эти незамысловатые истории помогут вам поговорить с малышом о высоких нравственных понятиях в пределах его понимания.

**Доброта** – это помощь людям и животным. Добрый человек пожалеет несчастное животное, найдет слова, чтобы утешить, кому-то поможет в беде, кого-то удержит от ошибки. Расскажи о своих добрых поступках. Почему ты так поступал? Зачем нужны добрые дела? А почему люди становятся злыми? Потому что им никто никогда не помогал. А как можно сделать людей добрее? Нужно помогать им и научить их помогать другим.

**Зло** – это причинение вреда и боли людям, животным, растениям.

**Милосердие** – это помощь слабым, больным и старым. Быть милосердным – это поддержать человека добрым словом, помочь ему, оказать поддержку.

**Забота** – это постоянная помощь, ухаживание за кем-либо или чем-либо. Почему каждый человек должен заботиться о ком-либо? Как нам нужно заботиться о своих комнатных цветах и рыбках? Что можешь делать ты, чтобы им хорошо жилось у нас?

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ

Очень часто малыш в одиночестве смотрит мультфильмы, слушает пластинки или диски. Обычно после такого просмотра или прослушивания родители не беседуют с ребенком.

О чем он думает в это время, как оценивает поведение героев, какие выводы делает – неизвестно. И это плохо.

Разговор о добре и зле или на иную морально-этическую тему уместно провести после посещения театра. Предположим, вы посмотрели с малышом одну из сказок: «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Кот, петух и лиса», «Терем-теремок».  
Обязательно обсудите с ребенком увиденное в театре представление. Одного вопроса: «Тебе понравилась пьеса, которую мы смотрели?» для полноценной беседы недостаточно. Спросите, какие добрые и злые герои были в пьесе? В чем проявилась доброта героев? Почему добро побеждает зло? Кого из героев можно назвать добрым и почему? Что было бы, если бы побеждало зло? Как в этом случае могли бы развиваться события?

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Центр развития ребенка - детский сад № 79» г. Саратова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Н. Гончарова/

**Проект**

**«**Если добрый ты…**»**

(подготовительная группа)

декабрь 2018 год