Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

РЕФЕРАТ

Тема: Дидактические методы и средства в электронном учебном пособии

Выполнил:

Слушатель цикла ТУ

«Психолого-педагогическая компетентность современного педагога»

Преподаватель

Ученое звание, должность,

Гапоненко Ю.И.

Ф.И.О

Ростов-на-Дону

2018 г.

**Введение**

Обучение является неотъемлемой функцией общества для всех народов и на все времена. В современном мире происходят значительные изменения и преобразования, обучение становится массовым. Третье тысячелетие выделяет образование в качестве одной из самых обширных сфер человеческой деятельности, так как в нем задействовано более миллиарда учащихся и около пятидесяти миллионов учителей. Повышение социальной роли образования в XXI в. тесно взаимосвязано с определением новых парадигм будущего общества.

Современная философия образования призвана соотносить социально-экономические и индивидуально-культурные требования. Самыми необходимыми и выгодными инвестициями являются вложения в человека и его совершенствование, поэтому цивилизованное развитие общества возможно лишь при условии повышения статуса и престижа образованности. Именно благодаря образованию и целенаправленному обучению происходит формирование человеческой личности, ее духовно-ценностных ориентаций.

Научной педагогической сферой, которая бы логично и последовательно изучала особенности целенаправленного процесса систематического образования и обучения подрастающего поколения, определяя его специфику и закономерности, является исторически сложившаяся в процессе эволюции человеческой цивилизации наука — дидактика.

**1 Дидактика: понятие, основные функции**

1.1 Понятие дидактики, основные категории

По своему происхождению термин «дидактика» восходит к греческому языку, в котором «didaktikos» означает поучающий, а «didasko» - изучающий. Впервые ввел его в научный оборот немецкий педагог Вольфганг Ратке (1571-1635), в курсе лекций под названием «Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия» («Kurzer Bericht von der Didactica, oder Lehrkunst Wolfgangi Ratichii»). В том же значении употребил это понятие и великий чешский педагог Ян Амос Коменский (1592-1670), опубликовав в 1657 г. в Амстердаме свой знаменитый труд «Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему».

В современном понимании дидактика представляет собой важнейшую отрасль научного знания, которая изучает и исследует проблемы образования и обучения. Сегодня дидактика (наука об обучении и образовании, включающая цели, содержание, методы, средства, результаты обучения) определилась в качестве самостоятельной отрасли общей педагогики.

По Н.В. Бордовской дидактика - это отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также поиск и разработка новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения [1].

Предмет дидактики - определение и формулировка закономерностей процесса обучения, а также конструирование более эффективного, чем существующие, процесса обучения[2].

Обучение, преподавание, учение - основные категории дидактики.

В педагогической литературе существует множество определений категории обучения. Эту категорию определяют с позиций результата и процесса:

* Обучение как процесс, направленный на формирование определенных знаний, умений, навыков, социального опыта, личностных качеств.
* Обучение как взаимодействие между педагогом и обучаемым.

И. Н. Логвинов под обучением понимает профессиональную деятельность преподавателя, которая направлена на передачу знаний, умений, навыков в процессе обучения[2].

Обучение - это способ организации образовательного процесса. В основе любого вида или типа обучения заложена система - «преподавание и учение».

Преподавание - это деятельность преподавателя по передаче информации, организации учебно-познавательной деятельности, оказанию помощи при затруднении в процессе обучения, стимулированию интереса, самостоятельности и творчества обучающихся, оценке учебных достижений.

Учение - это деятельность обучаемого по освоению, закреплению и применению знаний, умений, навыков; стимулированию к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений; осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности.

В основе дидактических теорий или концепций лежит понимание сущности процесса обучения.

**1.2 Функции дидактики**

Дидактика − теоретическая и одновременно нормативно-прикладная наука.

Научно-теоретическая функция дидактики заключается в изучении реальных процессов обучения, в установлении фактов и закономерных связей между различными сторонами обучения, в раскрытии их сущности, выявлении тенденций и перспектив развития. Полученные теоретические знания позволяют направлять практику обучения, совершенствовать её в соответствии с изменяющимися целями, которые ставит общество перед системой образования.

Разрабатывая проблемы отбора содержания образования, устанавливая принципы обучения, нормативы применения методов и средств обучения, дидактика выполняет нормативно-прикладную, конструктивно-технологическую функцию.

В единстве этих функций дидактики − понимание сущности процесса обучения, реализация его образовательной, воспитательной и развивающей функций.

Дидактика решает следующие задачи:

* отвечает на вопросы «зачем», «чему» и «как» необходимо обучать;
* описывает и объясняет процесс и условия обучения;
* исследует сущность, закономерности и принципы обучения в связи с воспитанием и образованием учащихся, их творческой самореализацией и развитием способностей;
* определяет педагогические основы содержания образования;
* разрабатывает новые обучающие системы, образовательные технологии, формы, методы и приемы обучения;
* конструирует системы диагностики, контроля и оценки образовательных результатов;
* предсказывает и прогнозирует результаты обучения на основе разных концепций образования» [5].

Обучение является для исследователя объектом изучения, когда он осуществляет научно-теоретическую функцию педагогики. В результате исследования он получает знания о том, как протекает уже реализованный или реализуемый процесс, каковы его закономерности и в чем состоит его сущность. Иными словами, такие знания отражают педагогическую действительность в том виде, как она есть. Пользуясь философской терминологией, можно сказать, что это знания о сущем: о педагогических фактах (явлениях), о сущности и закономерностях педагогического процесса.

Однако описать обучение как часть педагогической действительности, с присущими ему связями и закономерностями, недостаточно. Сама по себе теория не является самоцелью. Она должна служить основой для практической деятельности, направлять, преобразовывать и совершенствовать ее. Когда ученый переходит от отображения обучения к его конструированию, он получает знания о должном, о том, что следует предпринять для преобразования и совершенствования практики. Получая такие знания, воплощаемые в нормах деятельности – в дидактических принципах, правилах, рекомендациях и т. п., – он осуществляет конструктивно-техническую функцию.

Указанные функции взаимосвязаны. В основу конструктивной деятельности должны быть положены результаты осуществления научно-теоретической функции. С другой стороны, преобразованная действительность становится объектом дальнейшего изучения.

Объем дидактического знания структурируется вокруг «точек притяжения» (процесс обучения, принципы дидактики, содержание обучения, организационные формы обучения)[2]. Современное содержание дидактического знания отличается от знаний XIX века выделением в отдельный раздел принципов обучения. Основное его содержание соответствует следующим структурным компонентам:

* Сущность процесса обучения;
* Принципы обучения;
* Содержание образования;
* Методы обучения;
* Преподаватель;
* Организация процесса обучения.

**1.3 Принципы дидактики**

Дидактические принципы являются определяющими при отборе содержания образования, при выборе методов и форм обучения.

Все принципы дидактики в своем единстве объективно отражают важнейшие закономерности процесса обучения.

* Принцип наглядности. Выражает необходимость формирования представлений и понятий на основе чувственных восприятий предметов и явлений.
* Принцип сознательности и активности. В процессе обучения передаются только знания, а убеждения свои каждый человек вырабатывает самостоятельно, т.е. сознательно. В процессе обучения необходимо учитывать общие признаки сознательного усвоения знаний. Знания должны облекаться в правильную словесную форму, сознательность выражается в положительном отношении к изучаемому материалу, в заинтересованности. Признаком сознательного усвоения материала является степень самостоятельности, чем она выше, тем сознательнее усваиваются знания. Учащимся должен быть интересен сам процесс познания.
* Принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания материала, методов и форм обучения уровню развития обучающихся. Доступность определяется многими факторами: соблюдением принципов дидактики, тщательным отбором содержания материала, использованием наиболее эффективной системы его изучения, более рациональными методами работы, мастерством обучающего и т.д.
* Принцип научности. Главной целью принципа является то, чтобы учащиеся понимали, что все подчинено законам и что знание их необходимо каждому живущему в современном обществе. Предлагаемый учебный материал должен отвечать современным достижениям науки. Поэтому необходимо постоянно знакомить учащихся с новейшими достижениями научной мысли в соответствующем разделе учебной программы.
* Принцип индивидуального подхода. Осуществляя индивидуальный подход необходимо учитывать восприимчивость обучаемых к учебе т.е. обучаемость. К признакам обучаемости относится: запас знаний и навыков, умение осмысливать учебный материал, самостоятельно применять его при решении разнообразных задач, уметь обобщать, выделять существенные признаки нового материала и т.д.
* Принцип систематичности и последовательности. Изложение учебного материала доводится преподавателем до уровня системности в сознании обучаемых, знания даются в определенной последовательности и они должны быть взаимосвязанными. Реализация принципа систематичности и последовательности предполагает преемственность в процессе обучения т.е. логическую последовательность и связь между изучаемыми учебными предметами, новый материал должен базироваться на усвоенном раннее.
* Принцип прочности в овладении знаниями, умениями и навыками. Указанный принцип заключается в том, что прочность это не только глубокое запоминание, но и умение пользоваться тем, чем располагает память.
* Принцип связи теории с практикой. Практика является основой познания. Теоретические изыскания осуществляются не ради самой науки, а для совершенствования практической деятельности. Обучение всегда носит воспитательный характер. Обучение и воспитание - целостный процесс. Процесс обучения это процесс передачи знаний, а процесс воспитания - это процесс воздействия на систему отношений учащегося к окружающей его действительности[3].

**1.4 Дидактические методы и средства**

Выделяют общую и частную (предметную методику обучения) дидактику. Так сформировались методики обучения для отдельных учебных дисциплин (методика обучения математике, обучения физике, обучения иностранному языку).

Дидактические методы – это способы совместной теоретической и практической деятельности преподавателей и обучающихся по достижению дидактических целей и задач.

Выбор методов зависит от особенностей учебного предмета, целей и задач обучения, возрастной и индивидуальной специфики учащихся, уровня образованности, развития и воспитания ученика, материально-технической оснащенности учебного заведения, способностей и возможностей учителя, его мастерства и личных качеств, времени на решение дидактических задач.

Необходимо отметить, что помимо общепедагогических методов обучения педагоги профессионального образования используют методы обучения в соответствии с конкретными частными методиками, разработанными в соответствии со спецификой содержания конкретных учебных дисциплин.

Дидактический метод состоит из приемов – отдельных элементов, которые в своей совокупности помогают решению познавательных задач и характеризуют либо деятельность преподавателя, либо деятельность обучаемых.

Необходимым компонентом правильно построенного процесса обучения являются дидактические средства. Как подчеркивает В. Оконь, хотя дидактические средства не оказывают решающего влияния на конечные результаты учебно-воспитательной работы, тем не менее, обогащая используемые методы обучения, они содействуют росту их эффективности [4].

Правильно подобранные и умело включенные в систему используемых преподавателем методов и организационных форм обучения, дидактические средства облегчают реализацию принципа наглядности. Благодаря этому они не только улучшают условия непосредственного познания действительности учащимися, но и дают материал в форме впечатлений и наблюдений, на который опираются косвенное познание, мыслительная деятельность, а также различные виды практической деятельности.

Дидактическими средствами являются предметы, которые, предоставляя учащимся сенсомоторные стимулы, воздействующие на их зрение, слух, осязание и т. д., облегчают им непосредственное и косвенное познание действительности. Слово «предмет» в приведенном определении относится как к предметам реальной действительности, так и к их модельным, образным, словесным или символическим заменителям.

Существует множество различных классификаций дидактических средств. Чаще всего используются классификации, основания которых связаны с характером воздействия этих средств, а именно визуальным, аудиальным и аудиовизуальным.

Дидактические средства могут стать ценным элементом процесса обучения, когда они используются в тесной связи с остальными компонентами этого процесса.

**Заключение**

Дидактика – это отрасль педагогики, направленная на изучение теоретических основ организации процесса обучения, а также поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения.

Обучение, преподавание, учение — основные категории дидактики. Обучение выступает одним из оптимальных способов социальной адаптации человека к современной жизни, поскольку средствами обучения можно передать-получить большой объем информации. Обучение — это организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества. Основу любого вида обучения составляет дидактическое отношение: преподавание— учение.

Задачи дидактики состоят в том, чтобы описывать, объяснять процесс обучения вместе с условиями его реализации и разрабатывать нормативное знание, которое служило бы ориентиром для совершенствования организации процесса обучения, построения новых обучающих систем, новых технологий обучения. Обучение выступает как объект изучения и объект конструирования. Две функции дидактики – научно-теоретическая и конструктивно-техническая.

Научная ее функция заключается в изучении реальных процессов обучения, в установлении фактов и закономерных связей между различными сторонами обучения, в раскрытии их сущности, выявлении тенденций и перспектив развития. Разрабатывая проблемы отбора содержания образования, устанавливая принципы обучения, нормативы применения методов и средств обучения, дидактика выполняет нормативно-прикладную, конструктивно-техническую функцию.

**Список литературы**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - Питер, 2003. -286с.

2. И.И. Логвинов. Дидактика. История и современные проблемы, - Бином. -2007. -208 с.

3. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов педвузов – М. : Академия, 2007. – 352 с.

4. Основы проблемного обучения. [Винценты Оконь](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/2758/source:default). – Москва: Просвещение, 1968. – 208 с. : ил.

5. Хуторской, А. В. Современная дидактика : Учебник. для вузов – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.

Приложение Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Методическая разработка

**Электронное учебное пособие**

**«Сборник упражнений по информатике»**

Преподаватель

Ученое звание, должность,

Гапоненко Ю.И.

Ф.И.О

Преподаватель

Ученое звание, должность,

Скляр Е.Ю,.

Ф.И.О

Ростов-на-Дону

2018 г.

**Введение**

Бурное развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), методические и технологические инновации, постепенно накапливаясь, привели и к новому пониманию роли ИКТ в образовании.

Сегодня, в процессе обучения наряду с традиционными печатными изданиями широко применяются электронные учебные пособия, которые выступают в качестве ассистентов преподавателей, принимая на себя рутинную работу при изложении нового материала, а также широко используются для самостоятельной работы обучающихся.

В зависимости от вида изложения (лекция, семинар, тест, практическая работа) сам ход занятия должен быть соответствующим образом адаптирован для достижения эффекта от использования такого пособия, а само пособие должно поддерживать те режимы обучения, для которых его используют.

Электронное учебное пособие может стать полезным инструментом для самостоятельного изучения большинства дисциплин, особенно, связанных с информационными технологиями.

**1 Электронное учебное пособие как дидактическое средство обучения информатике**

1.1 Общие требования

Средства обучения – орудия деятельности преподавателя и обучаемого, которые представляют собой материальные и виртуальные объекты, вовлекаемые в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности.

Средства обучения, будучи носителями учебной информации и инструментом деятельности, являются также и способом создания информационно-предметной среды, обладающей значительным эмоциональным потенциалом.

В традиционном учебном процессе такими средствами являются: печатные издания (учебники, учебно-методические пособия, справочники), дискеты с учебной информацией, записи на доске, плакаты, кинофильмы, видеофильмы, дидактические материалы, а также слово преподавателя.

В последнее время средства обучения существенно изменились: в их состав вошли электронные учебники, средства Интернет, мультимедиа, педагогические программные средства (ППС) и др.

Электронный учебник – компьютерное, педагогическое программное средство, предназначенное, в первую очередь, для предъявления новой информации, дополняющей печатные издания, служащее для индивидуального и индивидуализированного обучения и позволяющее в ограниченной мере тестировать полученные знания и умения обучаемого [1].

Рассмотрим некоторые особенности электронного учебника:

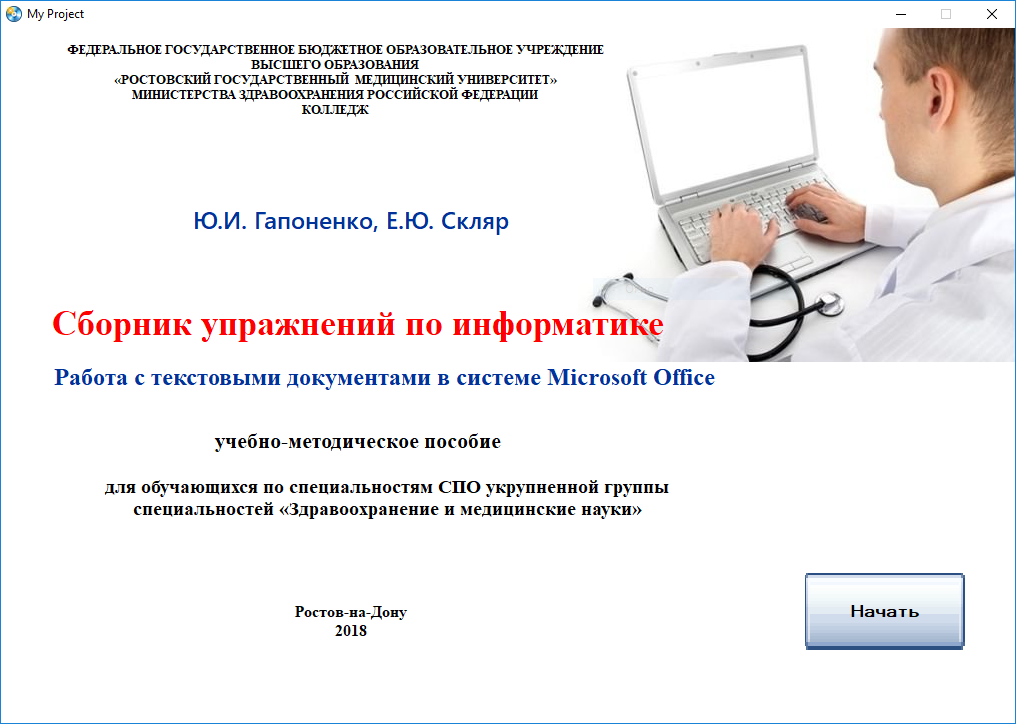
1. Электронный учебник должен содержать минимум текстовой информации, в связи с тем, что длительное чтение текста с экрана приводит к значительному утомлению и как следствие, к снижению уровня восприятия.
2. Электронные учебники должны содержать большое количество иллюстративного материала. Для ограничения объема учебника целесообразно использование упакованных форматов графических файлов (GIF, JPEG), использование ограниченной палитры цветов или векторных графических файлов.
3. Использование видеофрагментов позволяет передать в динамике процессы и явления. Несмотря на большие размеры файлов, применять их целесообразно, так как в этом случае повышается заинтересованность обучающихся, улучшается качество знаний.
4. В традиционном обучении преобладают вербальные средства при предъявлении нового материала. В связи с этим применение аудио фрагментов в электронном учебнике позволяет не только приблизить его к привычным способам предъявления информации, но и улучшить восприятие нового материала, при этом активизируя не только зрительные, но и слуховые центры головного мозга.
5. Электронный учебник должен содержать гиперссылки по элементам учебника и, возможно, иметь ссылки на другие электронные учебники и справочники. Желательно наличие содержания с быстрым переходом на нужную главу или страницу.
6. Возможен запуск других компьютерных программ для показа примеров, тестирования и других целей.
7. Исключительное дидактическое значение имеет компоновка текстового, графического и другого материала. Качество восприятия новой информации, возможность обобщения и анализа, скорость запоминания, полнота усвоения учебной информации в значительной мере зависит от расположения информации на экране компьютера [2].

1.2 Основные особенности учебного пособия

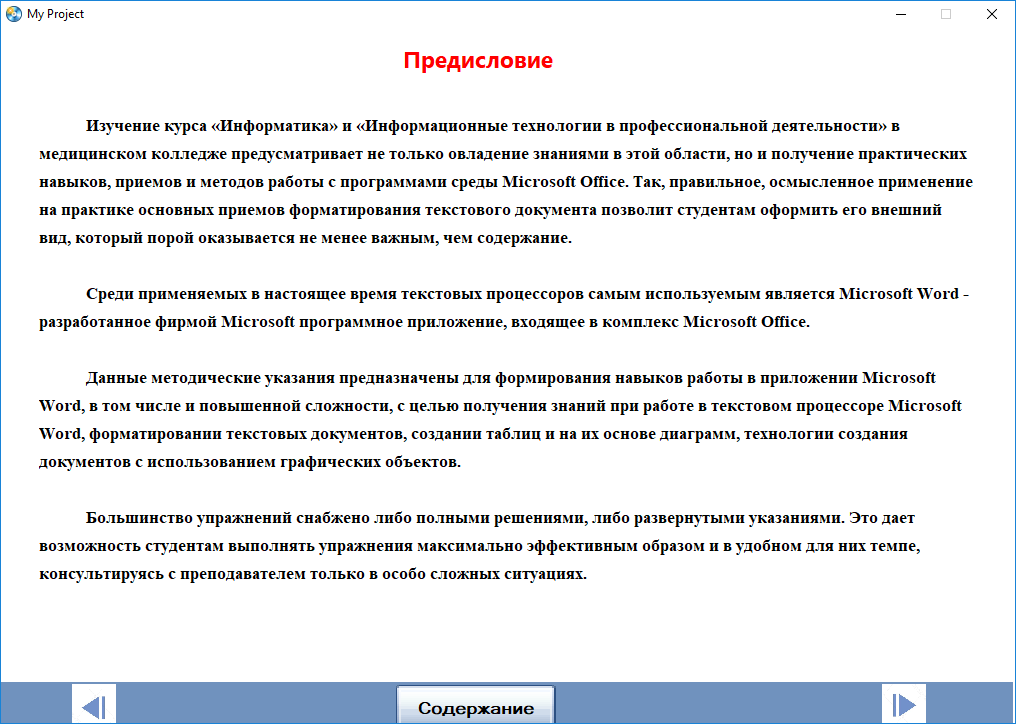
Электронное учебное пособие «Сборник упражнений по информатике» выполнено с учетом всех перечисленных требований.

Установка учебного пособия «Сборник упражнений по информатике» на компьютер обучающегося осуществляется путем простой распаковки архива в папку на диске.

После запуска файла inf\_gaponenko.exe, находящегося в корневой папке диска с программой, открывается титульная страница.



После щелчка по кнопке **Начать** появится слайд с предисловием.



Учебный материал структурирован по разделам и разбит на слайды. Каждый слайд снабжен элементами управления, позволяющими перейти на:

* следующий слайд с помощью щелчка мышью по кнопке .
* предыдущий слайд с помощью щелчка мышью по кнопке .

С любого слайда можно перейти к оглавлению учебного пособия, щелкнув по кнопке Содержание.

На рисунке предствлен слайд с содержанием учебного пособия. Каждая кнопка на слайде позволяет обучающемуся перейти на соотвествующий раздел учебного пособия.

При щелчке по кнопке Тест обучающийся может перейти на соответствующий слайд для прохождения тестирования.

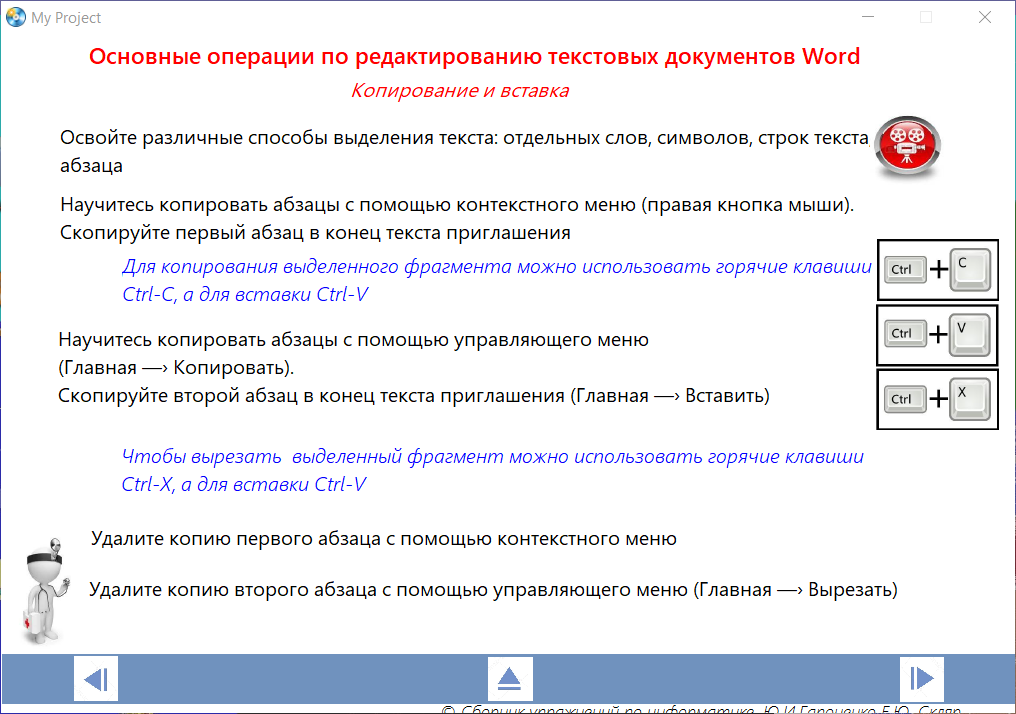
## 

Каждый урок представляет собой последовательность слайдов. При выборе любого из пунктов меню появится начальный слайд соответствующего урока.

Каждый слайд сборника упражнений содержит задания для выполнения, пояснения или справочную информацию с изложением заданий, иллюстрации, управляющие элементы.

Пояснения выделены синим цветом или снабжены значком 

Наиболее сложные приемы выполнения заданий поясняются с помощью специальных кратких видеоуроков.



Элементы управления в нижней части каждого слайда позволяет перейти к :

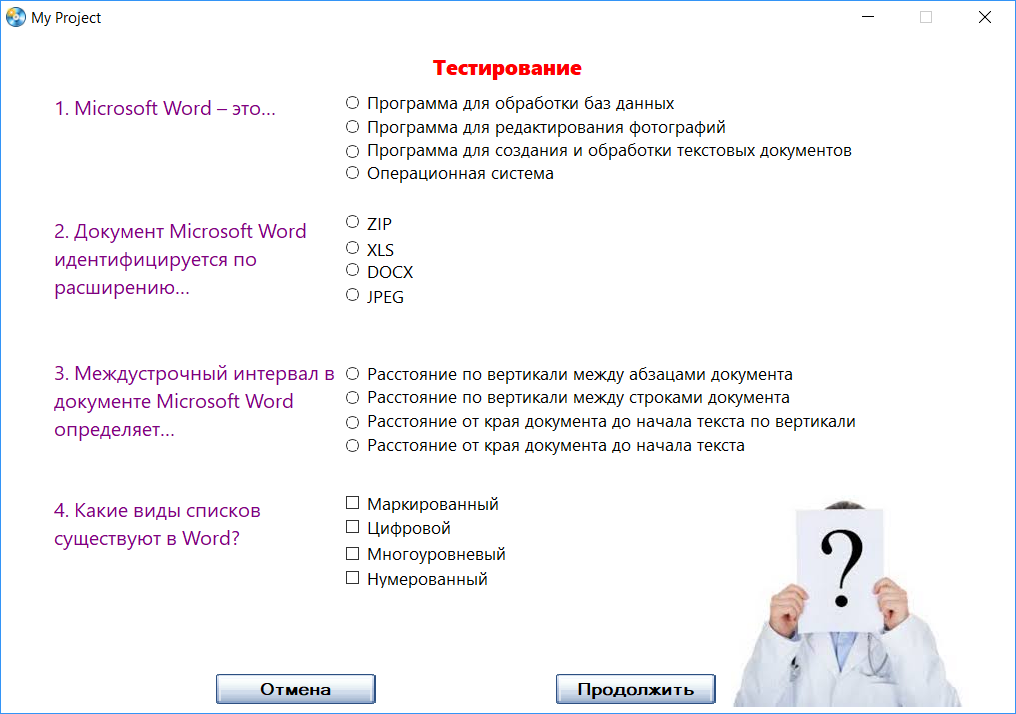
к следующему слайду урока щелкнув по кнопке .

к начальному экрану щелкнув по кнопке .

к Содержанию щелкнув по кнопке .

Для просмотра краткого видеоурока нужно щелкнуть по кнопке .

Для прохождения тестирования на слайде Содержание щелкните по кнопке **Тестирование.** Появится слайд с вопросами теста и вариантами ответов.

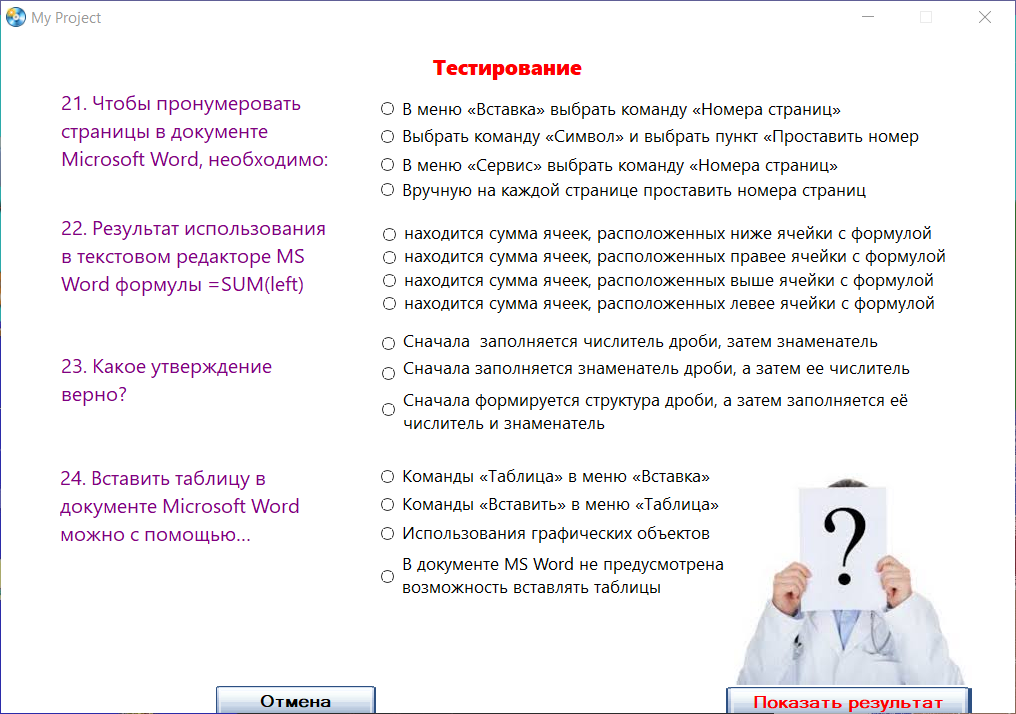


Для ответа на вопрос нужно щелкнуть по кнопке ( или ) напротив правильного ответа.

После ответа на все вопросы текущего слайда, осуществляется переход на следующий щелчком по кнопке **Продолжить**.

Чтобы выйти из режима тестирования до окончания прохождения теста, нужно щелкнуть по кнопке **Отмена**.

На последнем слайде тестирования появится кнопка **Показать результат**.



Щелкнув по кнопке Показать результат, можно увидеть результат тестирования, содержащий количество правильных ответов и оценку.

**Заключение**

Разработанное электронное учебное пособие позволяет реализовать основные дидактические принципы обучения:

* системность (законченность темы, взаимосвязи внутри темы и между отдельными темами дисциплины);
* последовательность (от простого к сложному); доступность (простота формулировок, дробность подачи информации);
* наглядность (использование иллюстраций, видеофрагментов и др.);
* связь с практикой.

Современный уровень развития технического и программного обеспечения компьютерной технологии достаточно высок и предоставляет широкие возможности в использовании компьютера как одного из средств использования в обучающих системах

**Список литературы**

1. Интернет-версия издания: Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. - Самара: "Новая техника", 2006. - 462 с. http://cnit.ssau.ru/news/book\_solovov/index.html

2. Тоискин, В. С. Теоретические основы разработки электронных образовательных изданий (антропологический подход): учебное пособие / В. С. Тоискин, В.В. Красильников. – Ставрополь : СГПИ, 2010. – 108 с.

3. Тыщенко, О. Б. Новое средство компьютерного обучения – электронный учебник / О. Б. Тыщенко // Компьютеры в учебном процессе. – 1999. – № 10. – С. 89–92.