

Классный час «Учимся общаться»

Цель:

- формирование у учащихся нравственного представления об общении с окружающими;

Задачи:

- развитие навыков сотрудничества;
- сплочение коллектива;
- развитие доброжелательности, этических норм поведения;
- учить учащихся находить компромисс;
- помочь учащимся осознать влияние позитивного общения на их здоровье и успешность в учебе.

Ход классного часа

1. Организационный момент

Учитель: Надеюсь, что наш классный час будет плодотворным и принесен нам пользу.

2. Актуализация.

- Ребята, для чего человеку нужны руки? **(Слайд 2)**

Вижу, что неожиданность вопроса вызвала у вас улыбку, удивление, интерес...

Ответы детей (работать, есть, писать, делать что-нибудь...)

- А ещё?
- А можно ли с помощью рук общаться? *(Ответы детей)*
- Какими бывают наши руки? **(Слайд 3)**
- Добрыми *(Ответ детей)* **(Слайд 4)**
- А злыми? *(тоже)* **(Слайд 5)**
- Потрогайте руки друг друга. Что можно о них сказать? **(Слайд 6)**
- **(Слайд 7)** *(теплые, нежные, ласковые, добрые, мирные)*
- Можно ли обидеть человека, если у него такие теплые, добрые руки? **(Слайд 8)**
- А какие руки бывают, когда они обижают кого либо? **(Слайд 9)**
- (Ответы детей **(Слайд 10)** - холодные
(Слайд 11) - злые
(Слайд 12) - колющие

- Могут ли руки помочь подружиться? **(Слайд 13)**

- (Ответы детей) **(Слайд 14)** - происходит примирение

- Какие слова можно подобрать, когда вы слышим слово «общение»? **(Слайд 15)**

- **(Слайд 16)** (*речь, разговор, внимание, беседа, вопросы, ответы, улыбка, подмигивание, рукопожатие, ...*)

- Что такое общение? **(Слайд 17)**

- Обратимся к словарю Сергея Ивановича Ожегова

Общение – взаимные сношения, деловая или другая связь (по словарю С.И. Ожегова)

(Слайд 18) - **Общение** – это форма взаимосвязи; прием и передача информации. Общение предполагает взаимное воздействие партнёров, поиск некой общей позиции.

(Слайд 19) - **Общение** – это процесс выработки новой информации, общей для общающихся людей и рождающей их общность.

3. Основная часть.

Проблема

- Существует ли у нас с вами проблема, которую нужно сегодня разрешить?

- Проблема есть? Какая? (*Обсуждение в группах. Высказывание мнений учащихся по очереди*).

Итог: главная проблема в том, что вас никто не слышит.

- **Сформулируйте проблемный вопрос** (*дети предлагают свои проблемные вопросы, учитель подводит их к формулированию проблемного вопроса*)

- Проблемный вопрос: Почему бывает трудно договориться?

- **Как вы думаете, какая тема нашего классного часа?**

(Слайд 20) «Учимся общаться!», так как «Единственная настоящая роскошь - это роскошь человеческого общения» - так сказал известный французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери.

- Так почему же бывает так трудно общаться? **(Слайд 21).**

- Посмотрите, пожалуйста, **инсценировку**.

Двум желающим предлагается встать спиной друг к другу и рассказать что-нибудь интересное (содержание книги, мультфильма, случай, интересную передачу ТВ, ...).

- Получился разговор у двух ребят? (*Нет*).

- А почему? *(Как-то неудобно, трудно было говорить, а поэтому и неинтересно).*

- А почему неинтересно? *(Не было видно глаз, мимики лица)*

- А если повернуться лицом друг другу? *(Рассказывать легче, интереснее. Вижу человека, кому рассказываю).*

2 Инсценировка. Приглашаются ещё 2 ученика. Один садится на стул, а другой на пол.

- Поговорите друг с другом.

- Удобно общаться? *(Нет)*

- Какой можно сделать **вывод** ?

(Слайд 22).

- **В процессе общения участвует не только слово, но и мимика, жест, поза, голос.**

- Ребята, с давних времен люди, всматриваясь в лица друг друга, пытаются угадать настроение, намерения, характер человека.

- **Какими могут быть общения?** *(доброжелательными или конфликтными)*

- А как вы думаете, в каких ситуациях общение может быть не добрым и приятным, а наоборот, конфликтным?

(Когда не умеют слушать, перебивают, кричат, обзываются, врут, унижают, ехидничают, дерутся, нервничают, надсмехаются, придумывают клички, ...)

- В каждом конфликте всегда есть обиженные и обидчики. Вы должны запомнить, что в конфликте всегда виноваты обе стороны.

- **Какой вывод можно сделать из этого?** *(После высказываний детей, подводим итог: (Слайд 23).*

- **нужно прислушиваться к мнению других;**
- **нет смысла кричать;**
- **должна быть согласованность в действиях;**
- **избегать ссоры и конфликты...**

Рефлексия.

- Почему в конце предложения стоит многоточие? *(Ответы детей)*

- Ребята, мы завершаем наш классный час. Я благодарю вас за прекрасное общение.

- Домашнее задание: Сделать и дописать свои выводы на карточку, красочно оформить.

Классный час **Учимся общаться**



Учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 19» гор. Ухта
Филиппова Альбина Федоровна

Для чего человеку руки?



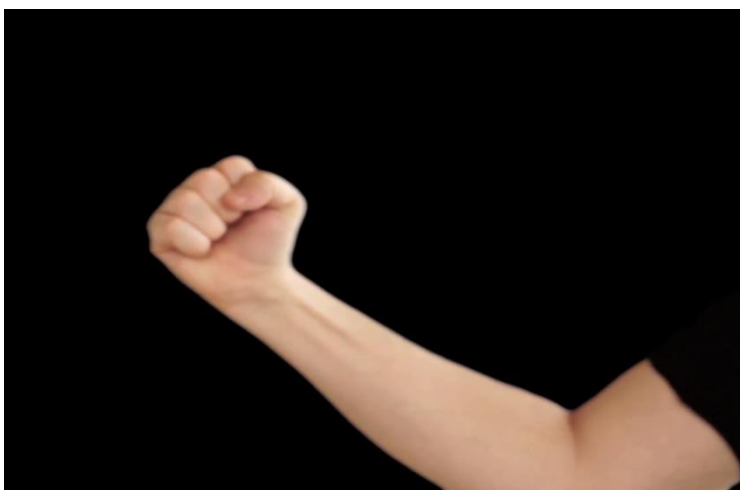
Какими бывают наши



Какими бывают наши



Добрыми



Злые руки

Потрогайте руки друг Что можно о них сказа



***тёплые,
нежные,
ласковые,
добрые,
мирные***



**Можно ли обидеть человека,
у которого такие тёплые, добрые
руки?**



*А какие руки бывают, когда
обижают кого либо?*





ХОЛОДНЫЕ
ХОЛОДНЫЕ



злые
311P16



колючие
колючие



**Холодные,
злые,
колючие**

Могут ли руки помочь подружиться?



**Могут ли руки помочь
подружиться?**



Происходит примирение

Какие слова вам приходят когда вы слышите слово «общение»



Что такое общение

Общение — взаимные отношения, деловая или другая связь слов (Ожегова).



Общение это форма взаимного приёма и передача информации. Общение предполагает взаимное воздействие партнёров, поиск общей позиции.



Общение это процесс выражения новой информации, общей для общающихся людей и рождающая общность.

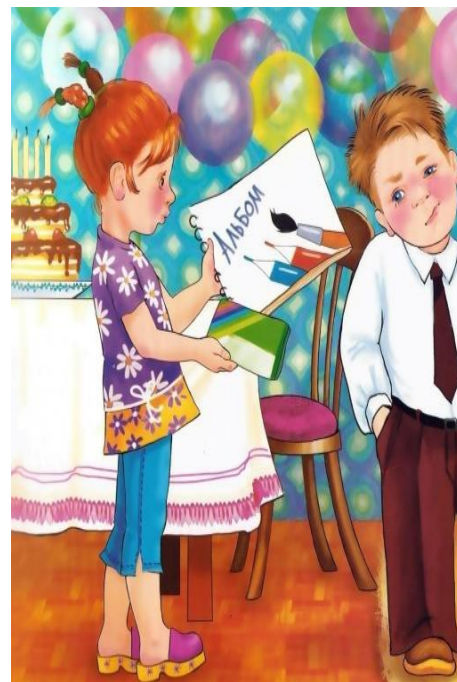
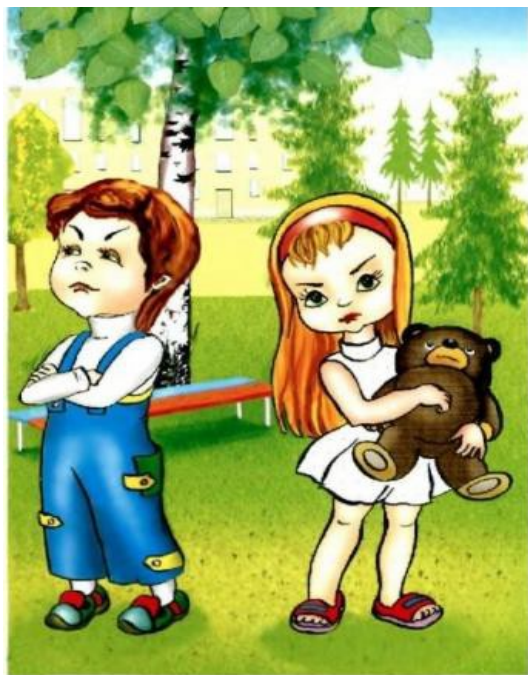


«Учимся общаться»
«Единственная настоящая роскошь — роскошь человеческого общения»

(Французский психолог)
Антуан де Сент-Экзюпери



Так почему же бывает так трудно общаться



***В процессе общения
участвует не только слово,
мимика, жест, поза, гол***



Вывод:

- *нужно прислушаться к мнению др*
- *нет смысла кричать;*
- *должна быть согласованность в действиях;*
- *избегать ссоры и конфликты...*



Домашнее задание:

**Сделать и дописать свои в
на карточку, красочно офор**



*Спасибо за
работу*

