Особенности раннего обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС ДО.

Учитель-логопед

«Бочкарёвский детский сад «Алёнушка»

Антипова Елена Сергеевна

На современном этапе, доминирование глобализации ставит перед современным образованием задачу подготовки личности к жизнедеятельности в поликультурном и полилингвальном обществе. В связи с этим возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения. Решение этой задачи обеспечивает ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Его требования направленны на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. Таким образом, Стандарт открывает возможность раннего обучения иностранным языкам в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида.

Говоря об условиях успешного обучения иностранному языку детей дошкольного возраста, важно обратить внимание, в первую очередь, на особенности их психологического развития.

Известные психологи Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, и многие другие, рассматривают некоторые особенности возрастного развития как предпосылки для овладения иностранным языком:

1. способность целенаправленного запоминания необходимой ребенку информации;
2. начало формирования логического мышления;
3. появление и формирование способности оценивать, как свои поступки, так и поступки своих товарищей, осознание плохого и хорошего;
4. закладывание основных представлений и понятий детей;
5. более высокий темп умственного развития детей дошкольного возраста по сравнению с более поздними возрастными периодами (А.В.Запорожец, В.С.Мухина)
6. формирование способности обобщения, умозаключения;
7. развитие образного мышления, постепенный переход к понятийному мышлению;
8. обладание способностью к легкому запоминанию, позволяющей дошкольникам сравнительно легко усваивать иностранный язык;
9. преобладание воображения.

Известный лингвист Е.Н.Протасова говорит о том, что к 5 годам у ребенка уже достаточно хорошо сформирована и освоена система родного языка, поэтому он готов к овладению новым языком.

С другой стороны, требования ФГОС ДО, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, *определяют основное содержание обучения иностранным языкам.*

*Учитывая все* ***факторы****можно сказать, что:*

* Наиболее благоприятный возраст для начала обучения иностранному языку 4-7 лет;
* Количество детей для одновременного занятия – 5-15 человек;
* Длительность занятия 15-35 минут;
* Частота занятий 1-3 раза в неделю;
* Наиболее эффективные методы – наглядный, игровой, деятельностный подход;
* Раннее обучение осуществляется педагогом дополнительного образования, воспитателем или учителем-логопедом.

Несмотря на большое разнообразие методической литературы по обучению детей дошкольного возраста иностранному языку (Программы Е.И. Негневицкой, Е.А. Ленской, И.А. Рыжковой, М.Е. Вербовской, И.А. Шишковой), их практическая реализация не приносит ещё должных результатов в силу разных причин, среди которых можно выделяют следующие:

* Нерешенность организационных вопросов  (нет преемственности между детским садом и школой.Во многих школах обучение языку начинается только со 2 класса);
* Отсутствие должного методического обеспечения (нет общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения);
* Предлагаемые методики не учитывают всех объективно существующих факторов и условий реального процесса обучения.

На базе МБДОУ «Бочкарёвский детский сад «Алёнушка» общеразвивающего вида»нами была реализована программа «Английский язык и дошкольник». Данная программа разработана учителем-логопедом с опорой на Примерную парциальную образовательную программу «Детство с английским языком» и направлена на обучение английскому языку детей старшего дошкольного возраста.

Курс Программы рассчитан на 2 года (2015-1017 у.г.) при проведении совместной образовательной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю в подгруппе 10 – 12 человек.

Цель: воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей.

Задачи:

* приобщение ребёнка к английскому языку и англоязычной культуре;
* побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
* учить элементарной диалогической и монологической речи, развивать фонематический слух;
* развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли.

При разработке программы учитывались следующие основные принципы раннего обучения иностранному языку:

* комплексной реализации целей (воспитательной, развивающей, практической);
* коммуникативной направленности;
* осознанного овладения иностранным языком;
* наглядности.

Предполагаемые виды и формы работы

1. Имитация.

2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических.

3. Использование дидактических игр.

4. Драматизация,

5. Работа над произношением:

6. Работа с игрушкой;

7. Работа с картинкой;

8. Разучивание и декламация стихов;

9. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные);

10. Пластические этюды.

11. Творческая деятельность.

12. Воспроизведение ситуативных диалогов.

13. Изучение букв английского алфавита.

Структура образовательной деятельности

1. Приветствие.

2. Фонетическая зарядка.

3. Повторение лексического материала.

4. Разминка (подвижные игры, физкультминутка).

5. Дыхательная гимнастика.

6. Активизация пройденного и введение нового материала.

7. Разучивание стихов и рифмовок.

8. Закрепление материала.

Технические средства обучения

1. Ноутбук, телевизор

2. CD материал

Наглядно – образный материал

1. Иллюстрации и картинки;

2. Наглядно - дидактический материал;

3. Игровые атрибуты;

4. «Живые игрушки»;

5. Стихи, загадки, песни;

6. Мультфильмы, видео, презентации.

Примерные темы занятий:

1-й год обучения:Приветствие, Знакомство, Мои любимцы, Счет от 1 до 6, Цвет, Семья, Это я, Мой дом, Фрукты и овощи, Магазин игрушек

2-й год обучения:Магазин, Моя семья, Счет 1 – 10, Цвет, Наша квартира, Времена года, Утро, Дни недели, Алфавит, Профессия, Цветы.

Ожидаемые результаты

Первый год обучения:

* Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки
* Понимать реплики других детей.
* Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
* Поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы.
* Представлять себя, своих членов семьи.
* Рассказывать о своих игрушках (животных).
* Уметь считать от 1 до 10.
* Знать основные цвета.
* Знать названия фруктов и овощей.
* Знать времена года.
* Уметь отвечать на вопросы.

Второй год обучения:

* Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
* Понимать реплики других детей
* Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться
* Представлять себя, своих членов семьи
* Рассказывать о своих игрушках (животных)
* Уметь считать от 1 до 10
* Знать основные цвета
* Знать названия фруктов и овощей
* Знать времена года
* Уметь благодарить, представлять себя
* Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий
* Воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:  
- названия страны, язык которой изучают;  
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;  
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;  
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Итоги освоения содержания программы:

* устойчивость интереса к занятиям и собственно английскому языку;
* инициативность в обучении английскому языку;
* адекватность использования английского языка (в различных ситуациях, правильно подбирали слова и выражения, действовали осознанно).

На практике мы столкнулись с рядом трудностей, которые вскрыли противоречие выбранной программы с настоящими условиями её реализации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблема | Отрицательное влияние | Возможный выход | Реальная ситуация |
| Группа разного возраста (7 чел. 6-7 лет, 5 чел. 5-6 лет) | 7 чел. выбыли из детского сада в школу, не закончив обучение | В начале второго года обучения был сформирован новый состав группы. | Дети второго года обучения проявляют инициативу, способствуют успешному погружению вновь пришедших воспитанников в языковую среду. |
| Дети с речевыми нарушениями (5 человек из 12 первый и второй год обучения имели речевые нарушения – ФНР и ФФНР) | Неточное произношение звуков родного и иностранного языка | Больше времени уделять развитию артикуляционной моторики и фонематического слуха | Нарушается структура занятия, теряется мотивация к обучению |
| Нарушение дифференциации звуков русского и английского языков | Дети с межзубным сигматизмом допускаются к занятиям после исправления и автоматизации нарушенного звука | Формируется ситуация успеха для детей с нарушенным произношением звуков родного языка, поскольку они в состоянии определить разницу в произношении сходных звуков в русском и английском языках. |
|  | Затруднено освоение английского алфавита и обучение чтению | Не акцентировать внимание на запоминании букв и большого количества лексических единиц | Сохраняется мотивация к изучению английского языка и  развитию коммуникативных способностей ребенка. |
| Занятие 1 раз в неделю | Полученные навыки теряются до следующего занятия | Закрепление лексических единиц осуществляется во время совместной творческой деятельности.  При сотрудничестве с воспитателем закрепление лексики возможно в режимных моментах (зарядка, подвижные игры, пальчиковая и дыхательная гимнастика, сюжетно-ролевые игры).  Использование рабочих тетрадей или рабочих листов для занятий дома способствует закреплению лексико-грамматических единиц. | Призаучивания стихов, песен, подготовке к праздникам активизируется изученная лексика, отрабатываются навыки правильного произношения и интонация, при этом большое значение имеет сотрудничество с музыкальным руководителем.  Использование средств ИКТ (развивающие мультфильмы, презентации) значительно сокращает время для повторения и активизации пройденного материала.  Взаимодействие с воспитателями группы затруднено, поскольку они не владеют изучаемым языком и не могут выполнять рекомендации по закреплению пройденного материала.  Использование рабочих тетрадей также не принесло должных результатов, так как не остаётся достаточно времени для работы в тетрадях в ДОУ. Дома родители не уделяют занятиям на рабочих листах достаточно времени и внимания. |
| Насыщенный речевой материал | Не всегда удаётся освоить предлагаемый материал занятия за отведённое время | Коррекция перспективного планирования (близким и значимым для детей темам отводить больше занятий, другие исключить из перспективного плана) | За 2 года обучения удалось освоить темы: Приветствие, Знакомство, Мои любимцы, Счёт 1-10, Цвет, Семья, Это я, Мой дом, Времена года, а также основную страноведческую информацию (местоположение, столица, национальные праздники, особенности и традиции) |

При таких условиях к концу обучения:

**один ребёнок (8 %)** достиг высокого уровня овладения английским языком на начальном этапе:

Он имеет высокий уровень понимания английского языка, способен отвечать на поставленные вопросы правильно, знает наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.

**9 детей (76%)** имеют средний уровень:

Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.

**2 ребёнка (16%)** – низкий уровень:

Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Однако, если выделить группу детей с нарушениями речи, изучавших английский язык в течение 1-2 года, то по окончанию обучения согласно результатам итогового логопедического обследования, очевидно повышение уровня развития сенсомоторных функций, формирования кинестетической основы движений артикуляционного аппарата, развития мимической мускулатуры и развития интеллектуальных функций.

В целом, можно говорить о положительном влиянии иностранного языка на развитие детей дошкольного возраста. Изучение иностранного языка развивает разные стороны личности: память, внимание, прилежание, языковую догадку, эрудицию, дисциплину, делает ребенка более активным, приучает его к коллективным формам работы в группе, а в дальнейшем и в классе, пробуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически. Кроме того, появляется реальная возможность уже на раннем этапе выявить детей, способных к языкам, и подготовить их к дальнейшему серьезному изучению иностранного языка в школе.

В связи с эти,можно выделить некоторые особенности раннего обучения иностранному языку, которые не учитывают многие предлагаемые методики (в том числе и реализованная нами):

* Процесс обучения детей с нарушениями речи иностранному языку должен осуществляться с учетом формирования произношения звуков родного языка.
* Раннее бучение иностранному языку детей, имеющих различные нарушения звуков родного языка, направлено не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к иностранному языку, развитию коммуникативных навыков ребенка, умению выразить себя.
* Необходимо тесное сотрудничество педагога, осуществляющего обучение иностранному языку с другими участниками образовательного процесса (воспитатели, музыкальный руководитель, родители, учитель-логопед) либо увеличение количества занятий в неделю для успешного погружения в языковую среду и освоению основных разговорных форм.

Таким образом, опыт реализации нами программы по раннему обучению детей иностранному языку в условиях общеобразовательного дошкольного учреждения при реализации Основной образовательной программыимеет большое развивающее значение для подготовки детей к школьному обучению и обеспечения равных стартовых возможностей для всех выпускников ДОУ. Однако в данных условиях ранее обучение иностранному языку является лишь одним из направлений коррекционной работы логопеда. И это позволяет говорить о необходимости поиска и внедрения новых эффективных методов работы, которые обеспечат продуктивность освоения иностранного языка в данный возрастной период с учётом всех категорий детей. При этом процесс обучения иностранному языку дошкольников с нарушениями речи должен рассматриваться как многоаспектный целостный процесс, направленный на формирование, коррекцию и развитие фонематических, зрительно-пространственных и моторных функций; устной речи и языковых навыков, коммуникативной компетенции, мыслительной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абатуров М.В. Педагогические условия сопровождения обучения говорению на английском языке детей дошкольного возраста в ДОУ [Текст] / М.В. Абатуров // Актуальные проблемы.
2. Английский для самых маленьких./Под ред. Н.А. Бонк. – М., Росмен, 2006
3. Белкина М.Ю. Обучение иностранному языку дошкольников:Обзор теоретических позиций.// Иностранные языки в школе . - 1990. - №1.
4. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.:КАРО, 2008.
5. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка: Стенограмма лекции, прочитанной 1933г. В ЛГПИ им. А.И. Герцена [Текст] / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. - №6. – С. 62-76
6. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам.: Пособие для учителя [Текст] / Н.Д. Гальская. – Москва: АРКТИ-Глосса, 2000. – 165 с.
7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Т. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
8. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 1991.
9. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006
10. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007
11. КлементьеваТ.Б., БоумаЭ. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012
12. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] / Г.А. Китайгородская. – Москва: Высшая школа, 2009. – 277 с.
13. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой. – М:Просвещение, 1989.
14. Маловичко Л. М., Заболотняя М. А. Основные направления коррекционно-ориентированной работы по обучению английскому языку дошкольников с нарушениями речи // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 497-499.
15. Негневицкая, Е. И., Шахнарович, А.М. Язык и дети [Текст] / Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович // АН СССР. Институт языкознания ; [Отв. ред., авт. предисл., с. 3-4, А. А. Леонтьев]. - Москва: Наука, 1981, 78-99 с.
16. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец. – М., 2000. – 200 с.
17. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов. - М., 2002 - 240 с.
18. Педагогическая диагностика и коррекция речи / Под ред. М.А.Поваляевой. – Ростов-на-Дону, 2002. – 296 с.
19. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников, М., 2010. – 254 с. 7. Н. С. Мкртычева, П. С. Тонкошнур Влияние изучения иностр Н. С. Мкртычева, П. С. Тонкошнур Влияние изучения иностранных языков на развитие ребенка // Молодой ученый. — 2012. — № 4. - С. 439 - 441.
20. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М,:Владос, 1994.
21. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. - М.: Просвещение, 2010
22. Филатов В.М., Филатова Г.Е. Теория и практика раннего обучения иностранным языкам [Текст]/ В.М. Филатов, Г.Е. Филатова; Ростов-на-Дону: Анион,- 1999. – 384с.
23. Шолпо, И. Л. Как научить дошкольника говорить по-английски. Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду» [Текст] / И. Л. Шолпо. – СПб., 1999.
24. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М., Сфера, 2007

<http://labintegro.mordgpi.ru>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.dioo.ru>

<http://nsportal.ru>