**ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Полникова Виктория Николаевна**

**Аннотация.**

На пути к осуществлению инклюзивного образования встречается негативное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, именно поэтому в наше время необходимо формировать инклюзивную культуру общества.

**Ключевые слова.**

Инклюзия, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивная культура родителей.

Ежегодно в России рождается большое количество детей с отклонениями в развитии. Причины этого бывают самыми разнообразными.

Какими бы не были причины, важно то, что родители специально не готовятся к рождению больного ребенка.

Большая часть семей отрицательно влияют на развитие умственно отсталого ребенка, и лишь всего 40% семей оказывают положительное влияние. Как правило, даже семьи с правильным отношением к ребенку, в большей степени руководствуются только собственным пониманием роли воспитания, не разбираясь в его специфике.

Проблемы отношения родителей к нарушениям детей нашли отражение у Е. М Мастюковой, В. В Ткачевой, Д. В Зайцева и Н. Н Малофеева.

Около 70% родителей переоценивают способности своих маленьких детей, а 25% — наоборот недооценивают. Всего 5% родителей объективно оценивают возможности своего ребенка. Это означает, что большинству родителей необходима консультация специалистов в данном вопросе [2, с. 175].

Все родители, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья мечтают, чтобы их дети ходили в детский сад, учились в обычной школе, общались со сверстниками и жили, как обычные здоровые дети.

В настоящее время закон «Об образовании» от 2013 года отдает предпочтение инклюзивному обучению для детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет исполнить желание родителей.

Но на пути к их осуществлению семья часто сталкивается с негативным отношением окружающих. Очень часто на детей смотрят как на больных, нуждающихся в постоянном особом внимании и, главное, неспособных к обучению в школе.

Мы видим, что при обсуждении инклюзии родители делятся на две группы: сторонники и противники инклюзивного образования.

Отрицательно настроенные родители ссылаются на то, что все члены образовательного процесса и общество в целом не готово к осуществлению инклюзивного образования. По их мнению, дети с ограниченными возможностями здоровья должны обучаться в специализированных учреждениях.

Стоит отметить, что родители - сторонники инклюзии отличаются выраженной гуманистической тенденцией. Мы видим, что среди родителей представленной группы встречаются мнения о важности инновации для социализации ребят с ограниченными возможностями здоровья и способности обучаться в школе («Для ребят с ограниченными возможностями - это довольно хороший шанс стать полноценным членом общества»»), о важности введения инклюзивного образования «…для развития человечного общества», «…для борьбы с дискриминацией». Но, несмотря на положительной расположение к детям с ОВЗ родители видят препятствия на пути инновации (в первую очередь - это неготовность общества в целом к принятию детей с ОВЗ), по их мнению, важно изменить отношение к этим детям, изжить распространенные в обществе стереотипы восприятия людей с ограниченными возможностями здоровья.

Родители - противники в первую очередь переживают за благополучие своего ребенка, прогнозируют трудности, которые могут возникнуть у их ребенка в связи с внедрением инклюзивного образования – возможное снижение качества образования, проблемы в общении, психологические травмы. Чаще всего они аргументируют это следующим образом– «… ребенку будет необходимо больше внимания учителей», «…это не должно влиять на качество знаний здоровых детей» [1, с. 11].

Среди родителей – противников инклюзии мы отчетливо можем проследить отношение к ребенку с ОВЗ как к больному, нуждающемуся в постоянной поддержке. Только небольшая доля родителей-противников инклюзии рассматривают результаты ее внедрения с точки зрения ребенка с ОВЗ, полагая, что ему будет довольно тяжело и достаточно непросто приспосабливаться к обычной группе детского сада, в простом классе, что вероятно это сможет травмировать психику ребенка.

Мы видим, что представления родителей-сторонников о детях с ОВЗ как субъектах инклюзивного образовательного процесса в группе инклюзии отличаются гуманистической направленностью. Чаще всего при описании данной группы детей они используют понятие «дети с особыми образовательными потребностями» и в редких случаях - «дети-инвалиды», наделяют детей с ОВЗ особыми положительными качествами, такими как терпеливость, настойчивость, ответственность, считают, что они способны общаться со сверстниками, «…они стремятся учиться, развиваться», «…быть, как все», «...учиться вместе со всеми», в то время как в группе противников инклюзии такие высказывания не наблюдаются[1, с. 6].

Родители, которые против инклюзивного образования, описывая данных детей, используют такие понятия, как «отклонение», «расстройство», «отставание». В их ответах мы часто слышим просьбы «…создавать для детей с ОВЗ специальные учреждения».

При ответе на вопрос о том, как поменяется жизнь их ребенка, отношения между всеми субъектами образовательного процесса в результате введения инклюзии, родители считают, что инклюзия поможет сформировать у ребенка социально желательных качеств личности.

Об отрицательных последствиях инклюзии для ребенка пишут как сторонники, так и противники инклюзии. Но, родители, поддерживающие инклюзию, считают, что могут возникнуть трудности в общении между детьми («…дети будут переживать»), а родители - противники инклюзивного образования в первую очередь указывают, на ухудшение качества образования («Уровень усвоенных знаний детьми резко снизится», «Учитель будет уделять мало внимания моему ребенку»).

При обсуждении возможных изменений в отношениях субъектов образовательного процесса почти все родители не могут однозначно ответить на этой вопрос. Это позволяет нам говорить об определенных трудностях прогноза у родителей обеих групп.

Можно говорить, что причиной является, то, что родители плохо осведомлены и не имеют полного представления об инклюзии. И важную роль имеют сложившиеся в обществе стереотипы, касающиеся детей с ОВЗ.

Стоит отметить, что родители, поддерживающие идею инклюзии, чаще говорят о позитивных изменениях во взаимоотношениях между детьми («У детей появятся положительные качества»), улучшение взаимоотношений между родителями («Это сблизит родителей», «…родители станут более милосердные по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья»)[1, с. 7].

У родителей - противников, как правило, преобладают высказывания типа «Дети поделятся на группы», «В классе начнутся ссоры».

Таким образом, проанализировав отношение родителей к инклюзии, мы можем сделать следующие выводы:

В первую очередь из- за низкой осведомленности в вопросах инклюзивного образования мы наблюдаем, что родители переживают за своих детей и боятся перемен в развитии и образовании их детей в результате введения инклюзии. Взгляды родителей отражают распространенные в обществе стойкие стереотипы в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья.

Следовательно, необходимо выстраивать просветительскую работу таким образом, чтобы у всех субъектов, вовлеченных в образовательный процесс формировалось представление об инклюзивном образовании не только как об образовательной инновации, но и как о более важном, необходимом процессе общественных изменений, в которые будет включен и их ребенок, и они сами. При осознании этого обстоятельства родители смогут с большим желанием и адекватной мотивацией содействовать развитию инклюзивной образовательной среды, а мы в свою очередь сможем сформировать инклюзивную культуру родителей.

**Литература**

1. Возрастные особенности психологии детей [Текст] /под ред. Дубровина – М.:2000. – 182 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
3. К вопросу об отношении родителей к инклюзивному образованию. [Электронный ресурс]. URL: http://mosi.ru/ru/conf/articles/k-voprosu-ob-otnoshenii-roditeley-k-inklyuzivnomu-obrazovaniyu (дата обращения: 2014).
4. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г.Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 408 с.
5. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. - М.: АСТ; Астрель, 2007. -318, [2] с. — (Высшая школа)