**Организация учебного труда учащихся в группах на разных этапах урока.**

Как побудить учащихся в ходе урока к активной, интенсивной деятельности? Осуществить это возможно через рациональное сочетание прогрессивных методик преподавания и развивающего акцента новых технологий. По всему видно, что современная школа выбрала курс развивающего обучения, а основной формой таких технологий является обучение в группах через сотрудничество.

**Цель** этой деятельности осознаётся как единая, требующая объединения усилий всего коллектива; организация деятельности предполагает разделение труда; в её процессе между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности и зависимости; контроль над деятельностью частично осуществляется самими членами коллектива. На уроках учащиеся любят работать коллективно, советоваться, стремятся к сотрудничеству. Это объясняется тем, что они испытывают потребность в общении. Реализация стремления учащихся к сотрудничеству формирует их личность. Работая в коллективе, дети на собственном опыте убеждаются в пользе совместного планирования, распределения обязанностей, взаимного общения. Учащиеся сплачиваются между собой, приучаются действовать согласовано и слажено, испытывая чувство ответственности за результаты совместной деятельности. Коллективная форма организации работы требует явных усилий и способностей каждого.

**Принцип** работы в группе состоит в передаче учащимся на период такой работы функций, традиционно выполняемых учителем: информационных, организационных, контролирующих и (частично) оценивающих. Чтобы учебные группы успешно работали целесообразно формировать их из учеников с разными учебными возможностями. Оправдывают себя группы из четырёх человек, работающих на двух друг за другом стоящих партах.

**Из опыта организации групповой работы на уроках.**

Практика показывает, что групповая форма обучения должна быть включена в структуру урока на непродолжительное время. В ходе групповой работы учащиеся младших и средних классов, общаясь между собой, создают излишний шум, усиливающийся, если не переключить их на другой вид деятельности. Шум во время урока может стать помехой для усвоения детьми учебного материала. Оптимальная продолжительность работы учащихся в группах составляет в младших классах 7 – 10 минут. В средних классах 10 – 15 минут, в старших - 15 – 20 минут. На практических занятиях она может занимать и большее время.

Самым важным этапом на уроке для максимального развития учащихся является этап - ***открытия новых знаний.*** Но нельзя забывать о том, что групповая работа прекрасно монтируется и на других этапах урока.

На этапе ***актуализации знаний и целеполагания***, например, в предложении (Птицы поют в лесу.) определяем части речи и предполагаем, что « в лесу» тоже существительное, но оно не отвечает на вопрос кто? или что? Затем даётся задание в группы: доказать, что это существительное и определить его морфологические признаки с помощью памятки. Дети определили, что это слово обозначает предмет, неодушевлённое, нарицательное, м. р., ед. ч., но отвечает на другой вопрос и стоит в другой форме. Обозначена проблема и ставится цель найти новый морфологический признак.

На *этапе* ***формирования знаний***у учащихся целесообразно провести с ними сначала фронтальный разбор учебного материала, а затем повторный разбор изучаемого материала в группах. Для этого на доске надо заранее написать вопросы, которые разбираются в группах. При такой организации обучения каждый ученик в 8-10 раз чаще, чем при фронтальной работе, выражает свои мысли вслух. Он подвергается пооперационному взаимному контролю, что особенно важно, так как способствует полному осмыслению, глубокому усвоению знаний, сознательному оперированию ими. Затем учитель с помощью фронтального опроса подводит итог, чётко формулируя основные выводы по рассматриваемой проблеме. Например, случаи письменного деления (в столбик). Разбора 1, 2 случаев для слабых учащихся недостаточно, а для сильных дальнейшая фронтальная работа утомительна. Начинается работа в группах по выведенному алгоритму. Затрудняется один – приходят на помощь другие, возникают условия для сознательного усвоения материала. Проходя по классу, слежу за работой учащихся, затем, в ходе фронтальной беседы разбираем все затруднения и кратко формулируем выводы.

Возможна ***организация изучения учащимися программного материала в группах по учебникам****.*Ученики сначала читают текст учебника, затем совместно разбирают его содержание, отвечают на вопросы, заранее подготовленные учителем. В процессе сотрудничества учащиеся усваивают материал учебника лучше, чем при индивидуальной работе. Например, на уроках истории реформы Петра 1 сразу охватить весь материал сложно, а проанализировать в группах и создать списочек или план экономично.

Особенно часто групповая форма учебной работы практикуется ***при формировании умений и навыков.***После фронтального закрепления учебного материала предлагаю ученикам совместно делать упражнения, решать примеры, задачи. В процессе выполнения работы они совещаются друг с другом, осуществляется оптимальный выбор способов решения. Например, здесь хорошо давать задания в группы на поиск второго способа решения задачи (приведения к единице, на пропорциональное деление). Или, например, на окружающем мире, когда учим страны по политической карте мира, детки готовы при фронтальной работе указкой прибить меня к доске, а тут дал задание в группы, кто быстрее всего находит страны той или иной части света и красота.

На мой взгляд, групповая работа наиболее результативна в плане ***формирования у школьников обязательных результатов обучения****, а также* ***развития творческих способностей*** *каждого ученика.* Каждая группа получает карточку с заданиями. Ученики в группе приступают к работе. В случаях затруднения плохо подготовленному, слабоуспевающему ученику оказывают помощь среднеуспевающие и хорошо успевающие ученики. Всю работу в группе организует ответственный консультант. Когда все задания выполнены, ответственный консультант оценивает деятельность каждого ученика в группе. При этом учитываются: 1) правильность выполнения каждого задания; 2) уровень самостоятельности. Следующий этап – отчёт групп о проделанной работе. Отметка за работу выставляется в виде дроби: в числителе – оценка ответственного консультанта, в знаменателе – результат самоанализа и самооценки учащегося. Например, инсценировка басни И. А. Крылова. В группе распределяются роли: кто-то хорошо читает, кто- то рисует, у кого – то хорошая память, а у кого – то организаторские способности – он режиссёр.

Продуктивна групповая работа ***при закреплении и совершенствовании знаний****.* После объяснения материала предлагаю учащимся несколько примеров решить совместно. В ходе решения выясняем все непонятные вопросы. После такой работы даю ученикам задание для самостоятельного выполнения, которое помогает им воспроизводить усвоенные знания. Затем даю задание в группы: проверьте работу Незнайки или Буратино. Разбирая задание, учащиеся слушают соображения каждого. В первую очередь высказываются ученики с низкими учебными возможностями. Разворачивается процесс обсуждения, в ходе которого закрепляется изученный материал.

Групповая форма работы оправдывает себя и ***при повторении ранее изученного материала***. Работа учащихся в группах на этом этапе обучения способствует повышению их активности. Повторение превращается в процесс репродуктивно-поисковой деятельности, позволяющей сформировать глубокие знания у всех учащихся. Так как материал изучен, то каждая группа решает задание, где нужно, например, поставить знаки сравнения или вставить безударные гласные и меняется с другой группой для проверки, причём задание может даваться как всей группе, так и индивидуально, согласно способностям ученика.

Групповая форма учебной работы используется и ***при проверке знаний и умений учащихся****.*Для проведения взаимного контроля знаний в учебных группах в структуре урока выделяется 5-7 минут. На доске заранее записаны вопросы, отвечая на которые, учащиеся отчитываются перед собой и группой в том, как усвоили материал. Слушая ответы товарища, они поправляют его, уточняют отдельные положения. Я в это время наблюдаю за их работой, выясняя неточности в знаниях. Разнообразные виды взаимной проверки знаний в группах позволяют эффективнее развивать у учащихся навыки самоконтроля в учебной деятельности. Взаимный контроль содействует улучшению оперативного контроля со стороны учителя за качеством усвоения школьниками знаний, умений и навыков, позволяет учителю получать вполне достоверную предварительную информацию об уровне их обученности, организовать ритмичную работу всех учеников, значительно повышать их успеваемость. Например, проверка знания таблицы умножения эффективна в группе, да, если ещё учащихся накануне предупредить о такой форме проверки, стыдно будет прийти неподготовленным. Или, например, проверка домашнего задания: выучить стихотворение наизусть. Вы готовы слушать это стихотворение 27 раз и что делать тем, кто его рассказал? В группы выдаются критерии, и ребята оценивают каждого ученика. Учитель проверяет объективность выставления оценок.

Групповая форма обучения предъявляет высокие требования к учителю. Он, прежде всего, должен хорошо владеть дисциплиной учащихся. Такая форма обучения требует особых организационных усилий. Работа групп должна находиться в поле зрения учителя. Учитель должен поощрять учащихся к совместной работе. Необходимо в совершенстве освоить методику определения заданий для групповой работы, умело направлять деятельность учащихся. В ходе этой работы надо тщательно следить за ходом сотрудничества учеников в разных группах, за их поведением в разных ситуациях учебного процесса. Учитель должен выступать в роли арбитра во всех спорах, направляя учебную деятельность в поступательном развитии. Учителю необходимо следить за тем, какое положение занимают в группах учащиеся с низкими учебными возможностями. Их необходимо включать в активную деятельность при изучении нового материала. Учителю необходимо побуждать учеников к взаимной проверке сделанного задания. Взаимная проверка, собеседования всегда вызывают столкновения разных точек зрения. Это способствует основательному разбору содержания учебного материала. 

Для ссылок:   
Климонова Г.Н. Опыт организации групповой работы на уроках. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2008. - 18 декабря.   
http://www.eidos.ru/journal/2008/1218.htm. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.