

Российская Федерация  
Ямало-Ненецкий автономный округ  
Управление образования г. Муравленко  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
Образовательное учреждение детский сад «Теремок»

## **Педагогический проект**

### **«Экология. Формирование у детей дошкольного возраста экологически правильного поведения в природе»**



Воспитатели: Дудина Е.И.  
Алехина Л.В.

2017 год.

## **Актуальность.**

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет актуальное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Современные дети редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В нашем детском саду детские исследовательские проекты, исследовательские работы, развивающие исследовательские занятия практикуются не первый год. Педагоги считают, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в

исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

### **Цель проекта:**

создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

### **Участники проекта:**

- дети средней, старшей, подготовительной группы детского сада;  
воспитатели; родители;

### **Вид проекта:**

долгосрочный, творчески - познавательный с 1 июня 2017года по 31 декабря 2017 года.

### **Задачи для детей:**

1. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

2. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.
3. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

**Роль родителей в реализации проекта:** сбор материала по теме «Экология. Охрана природы».

**Продукты проекта:**

стенды, фотографии, папки-проекты, рисунки, исследовательские работы. Скворечник, цветник, дидактические экологические игры, комнатные цветы, лабораторные или опытнические зоны в группе, новые деревья на участке детского сада, фонотека дисков с познавательным материалом о природе.

**Задачи для педагога:**

- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
- Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.
- Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

**Участники проекта:**

- воспитатели группы
- дети группы
- родители и другие члены семьи

**Ожидаемый результат:** умение детей вести себя экологически правильно в природе.

### **Содержание проекта.**

**Подготовительный этап:** постановка целей и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, определение содержания деятельности всех участников проекта, выбор оборудования и материалов;

### **Предполагаемые результаты:**

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы, желание различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода). Ребята узнают особенности природы родного края.
2. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.
3. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.
4. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Дети будут уверенно отличать, и называть характерные признаки разных времен года. Смогут объяснить причины смены времен года.
6. Ребята узнают значение воды в жизни всех живых объектов природы и ее свойства.
7. Ребята узнают значение воздуха в жизни живых объектов природы.

8. Ребята исследуют землю, разновидности почвы, их свойства и значение.

9. Ребята узнают много интересного из жизни растений (деревьев, кустарников, трав, растений леса, сада, луга, поля, комнатных растений), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада (рыхление, полив, прополка).

10. Дети закрепят представления о животных: условия жизни домашних и диких животных и их детенышей, животных и птиц полярных районов Земли, животных и птиц жарких стран, зимующих и перелетных птиц, о насекомых. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить объекты природы (растения, насекомых, животных, птиц) на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

11. У детей будут сформированы навыки ухода за растениями.

12. Ребята научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы:

Все живые организмы имеют равное право на жизнь.

В природе все взаимосвязано.

В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

13. Многие дети научатся проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.

14. Ребята гуманно станут обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.

15. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

### **Ресурсы проекта:**

1. Материал флоры и фауны России: иллюстрации, макеты, коллекции, гербарии.

2. Программы по экологическому воспитанию дошкольников:

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в детском саду»,

Рыжова « Экологическое развитие детей в детском саду» и другая методическая литература по экологическому развитию дошкольников в ДООУ.

3. Уголки природы в каждой возрастной группе.

4. Общий цветник, огород для организации труда в природе. Зеленая зона на участке детского сада.

5. Опытническая зона в группе. Огород на окне в группе.

6. Детская библиотека города Муравленко.

7. Видео - и аудио диски познавательного материала по разным направлениям объектов природы.

### **Основной этап реализации проекта:**

#### **1. Содержание деятельности педагога:**



Работа с детьми:

Познавательно-творческий краткосрочный проект «Огород на окне» (Приложение № 1)

Беседа «Для чего человек сажает леса» (приложение №2)

Конспект интегрированного занятия «Цветик - семи цветик» (Приложение №3)

Познавательно - исследовательская деятельность «Что мы знаем о воде?» (Приложение № 4)

Экскурсия в «Зимний сад» (Приложение №5)

Работа с родителями:

Формирование мотивации родителей к участию в проектной деятельности совместно с детьми и педагогами.

Вовлечение и включение родителей в реализацию проекта.

Итоговое мероприятие:

Развлечение «Поездка в лес» (Приложение №6)

**Заключительный этап:**

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

- Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности ( игровую, речевую, познавательную, продуктивную)
- Отмечалось положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новой, интересной информацией.
- Удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия детей, родителей и педагогов.

**Перспектива на будущее:**

Разработать проект «Экология» для подготовительных групп.

### Список литературы:

Напиши письмо сове". Экологический проект. Для детских садов и начальной школы

Автор: Р ы ж о в а

Н . А .

Г о д :

2 0 1 5

Издание: Карапуз-Дидактика

В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. Учебно-методическое пособие

Автор: Г р е х о в а

Л . И .

Г о д :

2 0 1 4

Издание: ЦГЛ, Сервис школа

Беседы о воде в природе. Методические рекомендации

Автор: Ш о р ы г и н а

Т А .

Г о д :

2 0 1 3

Издание: Сфера

Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников

Автор: А к с е н о в а

З . Ф .

Г о д :

2 0 1 3

Издание: Сфера

## Приложение №1

Посадили огород,  
Посмотрите, что растет!  
Будем мы ухаживать,  
Будем поливать,  
Будем за росточками  
Дружно наблюдать

**Проект:** краткосрочный.

**Тема:** Огород на окне

**Вид проекта:** познавательный, творческий.

**Продолжительность:** 1 месяц.

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, воспитатели,

**Цель:** формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

### **Задачи:**

1. Расширить знания детей о растениях.
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений ( помидор, перец, лук, чеснок, цветы, овес);
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

5. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
6. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений(полив, взрыхление, прополка сорняков)
7. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
8. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
9. Развивать познавательные и творческие способности.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получают знания о необходимых условиях роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
6. Создание в группе огорода на подоконнике.
7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.
8. Активное участие родителей в реализации проекта.

### **Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне», составление плана мероприятий по организации детской деятельности
2. Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) – 2-я, 3-я неделя.
3. Заключительный: подводятся итоги, итоговая беседа – 4-я неделя.

## **Этапы реализации проекта.**

### Мероприятия

### Цели

#### 1 этап – подготовительный.

1

Беседа с родителями «Огород на окне».

Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.

2

Консультация для родителей «Огород на подоконнике»

Просвещать родителей по данной теме.

3

Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.

Создать условия для реализации проекта «Огород на окне».

2 этап – основной.

4

Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.

Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.

5

Занятие «Дикорастущие и культурные растения»

Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных(по взаимоотношениям с человеком),познакомить с интересными представителями мира растений.

6

Практическая деятельность: посадка лука, овса.

Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.

7

Опыт – наблюдение за ростом лука, овса.

Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна.

8

Труд в уголке природы.

Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла)

9

Опыт- наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.

Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло).

10

Рассматривание цветочных семян через лупу.

Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам

11

Практическая деятельность: выращивание рассады (бархатцы, перец).

Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями.



12

Дидактическая игра: «Культурные и дикорастущие».

Закреплять классификацию растений по ценности для людей.

13

Дидактическая игра «Цветочный магазин».

Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других, называть его; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

14

Наблюдения: «Растут ли наши растения?»

Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений .

15

Оформление дневника наблюдений.

Зафиксировать наблюдение за растениями.

16

Итоговая беседа «Огород на окне переносится на участок детского сада».

Настроить детей, на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада.

3 этап – заключительный.

18

Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.

19

Анализ результативности

**По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:**

1. Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на окне.

7. Дети стали более уважительно относиться к труду.
8. Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.
9. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

**Работа с родителями:**

1. Беседа с родителями «Огород на окне».
2. Консультация для родителей «Огород на подоконнике».
3. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне.

## Приложение №2

### Беседа по экологии.

#### Тема: «Для чего человек сажает леса»

Лес занимает большую часть территории суши. Многие леса были уничтожены человеком. Однако другие леса были посажены заново. Одна пятая часть суши нашей планеты покрыта лесами. Лес бывает хвойный и лиственный. Лес выполняет важные задачи для всего живого на земле. Деревья поглощают из воздуха углекислый газ, и выделяют кислород. Лесной покров защищает поверхностный слой почвы от размывания и выветривания. Предохраняет реки и озера от обмеления. Листья, цветки, плоды и семена деревьев служат кормом для насекомых, птиц, мелких млекопитающих. Лес многое дает и людям. Он является основным источником энергии (сжигании древесины). Лесные плоды, ягоды, орехи используются в кулинарии, в медицине. Из леса строят дома, делают мебель, бумагу, книги.

Как видите, лес нужен всем. Он не только сырье, а это еще и бесценная красота! В лесу живут разные птицы, звери, насекомые. Растут деревья, кустарники, травы, цветы. Текут реки, озера. И все это надо беречь! В наше время лес вырубается, загрязняется. Если это будет так продолжаться, то многие леса исчезнут, а наша планета потеряет десятую часть видов живых существ. Ученые и

экологи всех стран стараются остановить такое хищное разорение природы. В лесах вешают плакаты. например (воспитатель показывает детям плакат):

**МНОГО ЛЕСА - НЕ ГУБИ!**

**МАЛО ЛЕСА - БЕРЕГИ!**

**НЕТ ЛЕСА - ПОСАДИ!**

Чтобы сохранить лес, надо на месте каждого срубленного дерева обязательно посадить два новых!

Взгляните дети вокруг себя. Какой большой и прекрасный мир окружает нас! Деревья, травы, цветы, солнце! Все это- природа. Человек неотделим от нее. Она кормит нас, поит, одевает и радует. Природа щедра и бескорыстна. Она нам не жалеет ничего, даря свои бесценные дары, а требует в замен лишь одного- чтобы мы с вами были к ней добры!!!

**«Где зимуют лягушки?»**

Некоторые люди считают их вредными, неприятными. Это неправильно. Лягушки беззащитны и безобидны. Они поедают комаров, мошек, сами служат кормом для многих животных. Их не следует ловить, обижать. А что же бывает зимой, когда на улице мороз, кругом снег, пруды покрыты льдом? Самое трудное время для наших животных — это зима с ее холодами. Как от них спрятаться? Многие птицы улетают на юг, где нет морозов. Медведи всю зиму спят в своих берлогах. Ну а лягушки? Когда приходит осень, они ищут укромное местечко где-нибудь в пруду или болоте, забиваются глубоко в ил и засыпают на всю зиму. Иногда они даже промерзают и становятся твердыми, как ледышки.

Но пригреет весеннее солнышко, растопит лед, и лягушки тоже отогреются, вылезут наружу и начнут свои концерты.

Значит, лягушки приспособлены к нашей зиме, потому она для них и не страшна.

Вопросы для обсуждения с детьми:

- В каких местах обитают лягушки?
- Что едят лягушки?
- Как они охотятся на мошек?
- Как лягушки приспосабливаются к зиме?

### **«Для чего дереву листья»**

Вопросы для обсуждения с детьми:

- Как дышат растения?
- Как растения «готовят» себе пищу?
- Почему листья называют «фабрикой по изготовлению пищи»?
- Почему деревья сбрасывают листья? Как это происходит?

### **«Какие семена путешествуют по воде и воздуху»**

Почему ветер называют помощником растений? Потому что он разносит их по всему свету, разбрасывает их по всей земле. Упадет семечко на землю — и прорастет. И вырастает маленький зеленый друг — дерево, кустик или просто зеленая травка.

Но что же помогает семенам улетать подальше? Дело в том, что у многих семечек есть маленькие приспособления для полета. Например, семена одуванчика снабжены маленькими парашютами. А семена некоторых деревьев имеют крылышки разной формы и размера. А почему именно крылышки? Потому что семена этих

деревьев падают с большой высоты, и крылышки помогают им лететь подальше от дерева. Причем летают они по-разному, например, у семян сосны и ели — очень маленькие крылышки, как у мушки, они помогают семенам вращаться, как вертолеты, далеко летать по ветру и далеко катиться по насту.

Все знают крылатки клена. Когда они падают, то всегда переворачиваются и вращаются, подхватываются ветром и разносятся далеко-далеко.

А как размножается кувшинка? Она растет в воде, и поэтому семена ее плывут по поверхности реки, как маленькие кораблики. Вода уносит их к далеким берегам.

Вопросы для обсуждения с детьми:

- Как ветер помогает растениям?
- Какие приспособления придумала природа для распространения семян?
- Почему семена некоторых деревьев снабжены маленькими крылышками?
- Семена каких растений можно назвать «путешественниками»?

**«Где живут капли воды в детском саду?»**

Педагог предлагает детям обсудить проблему — для чего человеку нужна вода? Затем он спрашивает их: «Как вы думаете, а где живут капли воды в нашем детском саду?»

После того как дети выскажут свои предположения, педагог предлагает их проверить и совершить для этого путешествие по детскому саду. С этой целью дети вырезают из бумаги капли воды.

Педагог поясняет, что этими каплями дети будут отмечать, где в детском саду расходуется вода.

Капли складываются в коробку, туда же кладутся скотч и ножницы, и дети начинают поиски. Обследование начинается с помещения групповой комнаты: вода есть в умывальнике и в туалете — две капельки наклеиваются на дверь; вода есть в раковине, где моют посуду — наклеивается капля. Затем по капле — в уголок природы, где живут растения, которым необходим полив; на клетку с птицей; на чайник с питьевой водой; на шкаф, где хранятся кисточки и краски для рисования — их необходимо мыть в воде и т. д.

Далее продолжается путешествие по детскому саду за пределами группы. На дверь кухни вешаются пять голубых капель (приготовление еды и питья, мытье овощей, мытье посуды и пола). На дверь медицинского кабинета прикрепляются три капли (вода для мытья рук, запивания лекарства). Такое же количество капель появляется и на дверях прачечной.

На обратном пути в группу дети собирают капли и подсчитывают их. Педагог обращает внимание детей на то, как много нужно воды в одном только детском саду, и подводит детей к выводу о необходимости экономного использования воды.

Вопросы для обсуждения с детьми:

- Мы выяснили, сколько воды нужно для жизни в нашем детском саду. А где еще люди используют воду?
- Как вы думаете, могут ли запасы воды на Земле закончиться? За счет чего эти запасы пополняются?



- Давайте подумаем, как мы с вами можем научиться экономно расходовать воду.

### **«Ноябрь — ворота зимы»**

«Ноябрь — ворота зимы, месяц молодого звонкого льда». «В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречаются». «Плачут по солнцу в ноябре окна». Вопросы для обсуждения с детьми:

- Какие новые пословицы о ноябре вы узнали?
- Что они означают?
- Какие приметы ноября мы знаем?

Рассмотрите дневник наблюдений с зарисовками и вспомните, как связаны высота стояния солнца и температура воздуха?

Вспомните, какое из деревьев участка сбросило листву последним.

## Приложение № 3

### **Конспект интегрированного занятия**

#### **«Цветик – семи цветик»**

#### **Программные задачи:**

#### **Образовательные:**

- учить решать задачи
- правильно называть части суток, дни недели, весенние месяцы, времена года
- закрепить прямой, обратный счёт
- называть соседей числа
- учить ориентироваться на листе бумаги
- закреплять признаки весны
- составлять предложения по картинке
- закреплять знания о животных, их детенышах, называть их жилища
- закреплять знания о Солнечной системе

**Речевые:** развивать связную речь, отвечать полным ответом на вопросы.

**Воспитательные:** вызвать желание у детей помогать Сказочной Фее.

**Предварительная работа:** чтение художественного произведения «Цветик – семи цветик» В. Катаева; рассматривание иллюстраций о космосе; разучивание физкультминутки.

**Оборудование:** разноцветные столы - полянки, цветик – семи цветик, воздушный шарик.

**Ход:**

Ребята, давайте поздороваемся с гостями. Дети здороваются.  
Встаньте в круг.

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Собрало друзей всех в круг,

Я твой друг, и ты мой друг

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево.

В центре круга соберемся

И на место все вернемся,

Улыбнемся, подмигнем,

Путешествовать пойдем.

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по Разноцветной стране. Вы любите путешествовать? Представьте себе, что я – Сказочная Фея Разноцветной страны, и у меня есть волшебная палочка. Чтобы попасть в Разноцветную страну, нужно сказать волшебные слова. Какие волшебные слова вы знаете? (ответы детей).

А я вот какие знаю: давайте скажем все вместе – крйбле – крабле - бумс! (Фея касается каждого ребенка волшебной палочкой).

Вот мы с вами и очутились в Разноцветной стране. Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости. У меня в саду расцвёл красивый цветик – семи цветик, но подул сильный ветер и все лепестки разлетелись, а для того, чтоб их собрать - надо выполнить разноцветные задания. Задания находятся на разноцветных полянках.

- Ребята, какого цвета лепестки у цветика – семи цветика? Кто знает?

Слушайте

подсказку: **Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан.**

Давайте по первым буквам каждого слова, определим какого цвета лепестки

Каждый – красный

Охотник – оранжевый

Желает – желтый

Знать – зеленый

Где – голубой

Сидит – синий

Фазан – фиолетовый

**Фея:** Сколько их?

**Дети:** 7.

**1.**Первый лепесток, который мы должны вернуть, будет какой?

**Дети:** Красный!

- Отправляемся мы с вами на **красную** полянку.

Путешествовать по полянкам нам поможет воздушный шарик.  
Держимся за ниточку и вспоминаем слова из сказки «**Цветик – семи цветик**».

- Лети, лети лепесток,  
Через запад, на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли,  
Быть по-нашему вели.

- На этой полянке живут **Великие математики**. Как вы думаете, чем они любят заниматься?

**Дети:** Они любят решать задачи, отгадывать и загадывать математические загадки.

- Для того чтоб получить красный лепесток, надо выполнить следующие задания.

Вы задачи решать умеете?

### **Дидактическое упражнение «Задачки в стихах»**

1. Четыре гусенка и двое утят в озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей, сколько всего в воде малышей? Шесть.

2. Семь веселых поросят у корытца в ряд стоят.

Два ушли, в кровать ложиться - сколько свинок у корытца? Пять.

3. С неба звездочка упала, в гости к детям забежала.

Три кричат вослед за ней: «Не забудь своих друзей!»

Сколько ярких звезд пропало, с неба звездного упало? Четыре.

4. Пять цветочков у Наташи и еще два дал ей Саша.

Кто тут сможет посчитать, сколько будет два и пять? Семь.

5. Привела гусыня - мать шесть детей на луг гулять.

Все гусята, как клубочки: три сынка, а сколько дочек? Три

6. Кошка в кубики играла, кошка кубик потеряла

Закружилась голова, было три, осталось (два.)

7. Пять фломастеров у Лени, взял он желтый и зеленый

А в коробке посмотри, остается ровно (три.)

8. Три пушистых кошечки, улеглись в лукошечко

Тут одна к ним прибежала, сколько вместе кошек стало. (Четыре.)

9. Шесть ворон на крышу село, и одна к ним прилетела

Отвечайте быстро, смело, сколько всех их прилетело. (Семь.)

### **Игра «Назови соседей».**

- У вас на столе есть карточки, на них написана цифра, подумайте и назовите рядом стоящие цифры.

### **Игра «Посчитай-ка»**

Порядковый счет и обратный счет (от 1 до 10; от 10 до 1).

### **И г р а « П о п о р я д к у с т а н о в и с ь » !**

Дети берут по одной цифре, пока играет музыка, "цифры" гуляют, а по команде "По порядку становись!" дети строятся по порядку.

И г р а п о в т о р я е т с я 1 р а з .

А теперь цифры надо поставить наоборот. Игра проводится 2 раза.

- Молодцы! И с этим заданием справились. А вот и красный лепесток.

2. Но нам надо отправляться дальше, впереди нас ждёт **оранжевая** полянка.

Держимся за ниточку нашего шарика, полетели!

Лети лети лепесток,  
Через запад, на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли,  
Быть по-нашему вели.

- На оранжевой полянке обитают **Знайки**. Они дружат с буквами, любят читать и писать. Для вас они тоже приготовили задания.

### **Игра "где живут продукты?"**

(у каждого продукта есть свой домик, угадай название домика)

Сахар - (ница), хлеб - (ница), соль- (онка), масло – (енка), перец - перечница, чай - чайник, кофе - кофейник, салат - салатник, конфеты – конфетчица, молоко – молочник, суп - супница

### **Игра «Скажи одним словом».**

#### **Словарный материал:**

Длинное ухо – длинноухий,  
Короткий хвост – короткохвостый,  
Длинные рога – длиннорогий,  
Рыжий хвост – рыжехвостая,  
Любит труд – трудолюбивый,  
Ходит быстро – быстроходный и т. д.

### **Игра «Скажи наоборот»**

Сейчас мы превратимся с вами в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю вам мяч и называю слово, а вы говорите наоборот. Например: темно, а наоборот - светло.

Мокрый ...сухой

Взлететь...приземлиться

Друг...враг

Хорошо...плохо

Тяжело...легко

Высоко...низко

Можно...нельзя

Трудно...легко

Быстро...медленно

День...ночь

Радость...грусть

Жара...холод

Зло...добро

Правда...ложь

Говорить...молчать

Покупать...продавать

Поднимать...бросать

Прятать...искать

Зажигать...тушить

- Молодцы, ребята.

- И это задание оказалось вам по силам, вот и оранжевый лепесток.

Но нам надо продолжать свой путь и отправляться  
на **желтую** полянку.

Держимся за ниточку нашего шарика, полетели!

- Лети, лети лепесток,

Через запад, на восток,

Через север, через юг,



Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по-нашему вели.

**3. На желтой полянке живут спортивные ребята – здоровячки, и они вам предлагают немного отдохнуть.**

### **Логопедическая ритмика «Пришла весна».**

Улыбаются все люди - (Дети поднимают руки над головой)

Весна, весна, весна! (Ритмично хлопают в ладоши)

Она везде, она повсюду - (Делают ритмичные повороты туловища)

Красна, красна, красна.

По лугу, лесу и поляне

Идет, идет, идет. (Ритмично шагают на месте)

На солнышке скорей погреться

Зовет, зовет, зовет. (Машут обеими руками к себе)

И в ручейке лесном задорно

Звенит, звенит, звенит. (Ритмично щелкают пальцами рук)

По камушкам в реке широкой

Журчит, журчит, журчит. (Потирают ладоши)

Разносит запахи повсюду

Цветов, цветов, цветов. (Делают из пальцев «бутон», ритмично сжимают и разжимают их)

И все живое сразу слышит весенний зов.

- Здоровячки передали вам жёлтый лепесток.

А нам пора в путь, впереди нас ждёт **зеленая полянка.**

**4. На этой полянке живут Юные экологи.**

- Кто такие экологи?

**Дети:** Это люди, которые любят, оберегают и защищают окружающую, нас природу. Они много знают о растениях, о животных.

Загадки

- А сейчас, ребята, я буду загадывать загадки, а вы должны назвать отгадку.

А порой такой красивый, кружевной и синий – синий (небо)

Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою.  
Но солнце ее припечет, заплачет она и умрет (сосулька)

Ох, опять промокли ноги! Разлилась по всей дороге,  
Прямо на моем пути, не проехать, не пройти! (лужа)

Всех перелетных птиц черней, чистит пашню от червей.(грач)

Пушистая вата, плывет куда – то,  
Чем вата ниже, тем дождик ближе. (облака)

**Игра «Назови детенышей».**

- Медведь – (медвежонок, медвежата)

- Волк - (волчонок, волчата)

- Заяц - (зайчонок, зайчата)

- Лиса - (лисенок, лисята)

- Еж - (ежонок, ежата)

- Белка - (бельчонок, бельчата)

- Лось – (лосенок, лосята)

- Кабан – (кабаненок, кабанята)

- Бобер – (бобренок, бобрята)

## **Игра «Кто, где живёт?» (игра с мячом).**

Я буду перечислять животных, а вы будете называть их жилища:

- волк (в логове),
- медведь (в берлоге),
- лиса (в норе),
- бобры (в хатке)
- собака (в конуре),
- свинья (в свинарнике),
- лошадь (в конюшне),
- корова (в коровнике),
- пчёлы (в улье),
- мыши (в норках).

- Молодцы! Вам экологи передали ещё один лепесток.

- Какая ждёт нас полянка? (**голубая**).

- Тогда в путь, мои друзья!

**5. Мы с вами оказались на голубой полянке. Здесь живут Умники.**

У них очень много ума, и они на любой вопрос знают ответ.

- Ребята, назовите времена года. (Зима, весна, лето, осень)

- Какое время года сейчас? (весна).

- Назовите приметы весны.

- Какими словами можно описать весну? (теплая, солнечная, дождливая, пасмурная, долгожданная, красивая, душистая, звенящая, журчащая, шумливая, грозовая, цветущая, веселая, желанная...)

**Игра с мячом «Бросай – лови, быстро назови»**

- Сколько дней в неделе? (семь).
- Назовите по порядку дни недели.
- Сегодня, какое число?
- Какой день недели сегодня? (вчера, позавчера, завтра, послезавтра)
- А два дня назад было, какое число?
- День недели?
- А через три дня, какое будет число?
- Перед пятницей, какой день недели?
- После вторника, что идёт?
- А перед вторником?
- В какое время года мы встречаем новый год?
- В какое время года мы купаемся в реке?
- В какое время года листья на деревьях становятся желтыми?
- Какой месяц сейчас? (апрель).
- Сколько весенних месяцев? Как они называются?
- Какие части суток вы знаете?
- Спим мы ночью, а делаем зарядку ...(утром)
- Солнце светит днем, а луна...(ночью)
- Когда ваши мамы и папы приходят с работы? (Вечером)
- У ж и н а е м м ы в е ч е р о м , а с п и м ... ( н о ч ь ю )

### **Игра «Доскажи словечко»:**

Прошла зима,  
И каждый рад.  
Спешит весна,

И месяц ... (**март**)

За ним, другой, стучится в дверь,

Он называется ... (**апрель**)

И третий месяц вспоминай,

И называется он (**май**)

С л о в е с н а я   и г р а   « С   ч е м   с р а в н и м   с о л н ы ш к о » .

Сейчас я начну предложение, а вы должны его закончить.

Солнце желтое как..., ласковое как..., теплое как..., яркое как...,  
круглое как..., румяное как...

С о с т а в ь   п р е д л о ж е н и е   п о   к а р т и н к е .

А теперь следующее задание, надо составить предложения по этим картинкам. Начинать предложение надо со слова **Весной**....

Молодцы!

А вот и **голубой** лепесток. Продолжим наше путешествие?

Нас ждёт **синяя** полянка.

**6. Синяя** полянка самая загадочная.

Ведь здесь живут **Астрономы**

- Кто такие астрономы? (это люди, которые изучают космос).

- Ребята, что такое космос?

**Дети:** Это звёзды, планеты.

- Перечислите, пожалуйста, планеты.

**Дети:** Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран,  
Нептун, Плутон.

Мы с вами знаем стихотворение про планеты:

По порядку все планеты,  
Назовёт любой из нас:  
Раз — Меркурий,  
Два — Венера,  
Три — Земля,  
Четыре — Марс.  
Пять — Юпитер,  
Шесть — Сатурн,  
Семь — Уран,  
За ним — Нептун.

- Ребята, как называется наша планета?

**Дети:** Наша планета называется — Земля.

- Как называют жителей нашей планеты?

- Жителей нашей планеты называют — земляне.

- Назовите самую большую планету? (Юпитер).

- А самую маленькую? (Плутон).

- Я слышала от астрономов, что есть красная планета. Что это за планета?

**Дети:** Это планета Марс

- Почему она красная?

**Дети:** Она покрыта красно — оранжевым песком и поэтому из космоса смотрится как красная.

- За такие подробные ответы вам астрономы отдали синий лепесток.

**7.Фея:** - Ой, нам пришло время возвращаться назад.

- Ребята, у нас остался всего один лепесток - **фиолетовый**. Этот лепесток поможет вернуться нам домой. А кто мне подскажет, где мы живем?

- Лети, лети лепесток,  
Через запад, на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли,  
Быть по-нашему вели.

**Воспитатель.** Молодцы, все знаете свои адреса.

- Ребята, мы с вами собрали все лепестки, спасибо вам за помощь. **Воспитатель:** - Дети, а здесь еще какой-то сундучок. Как же нам его открыть?

**Дети:** - Надо найти ключ и открыть сундучок.

- Что за чудо – чудеса: раз рука и два рука!

Вот ладошка правая, вот ладошка левая!

И скажу вам, не тая, руки всем нужны, друзья!

**Графический диктант «Ключик»**

8 клеточек вправо, 2 – вверх, 4 – вправо, 5 – вниз, 4 – влево, 2 – вверх, 4 – влево, 3 – вниз, 1 – влево, 1 – вверх, 1 – влево, 1 – вниз, 1 – влево, 3 – вверх, 1 – влево, 1 – вверх.

Открываем сундучок, а там лежат медальки цветики - семицветики и сладкие угощения.

- Ребята, мы с вами собрали все лепестки, спасибо вам за помощь!

- Вам понравилось наше путешествие?

- Что понравилось больше всего?

- Какое задание оказалось для вас самым сложным?
- Спасибо вам, вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому так хорошо справились со всеми заданиями, которые встречались нам во время путешествия. Я думаю, что вы всегда так будете стараться.



## **Познавательно – исследовательская деятельность**

### **Тема: «Что мы знаем о воде?»**

#### **Программные задачи:**

- 1.Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого.
- 2.Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.
- 3.Воспитывать бережное отношение к воде.

**Методы и приёмы:** Игровой ( сюрпризные моменты); наглядный (панно «Кому нужна вода», схемы, символы); практический (опыты); словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера).

#### **Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстрации «Кому нужна вода»

Чтение рассказов, сказок познавательного характера.

Опыты (превращение снега в воду, воды в лёд).

Беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Кто живёт в воде».

**Материалы и оборудование:** Плакат «Кому нужна вода»; инвентарь для опытов: стаканы с водой (по количеству детей), пустые стаканы, соль, сахар, гуашь (красная, синяя), ложечки; символы, обозначающие свойства воды ; эмблемы «Помыл руки – не забудь плотно закрыть кран».

#### **Содержание организованной деятельности детей**

Дети входят в группу, рассаживаются на стульчики.

В: Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане,  
И в водопроводном кране.  
Как сосулька замерзает,  
В лес туманом заползает,  
На плите у вас кипит,  
Паром чайника шипит,  
Без нее вам не умыться,  
Не наестся, не напиться,  
Смею вам я доложить:  
Без воды нам не прожить!

В: Ребята, а я сегодня шла в детский сад и встретила Незнайку. Он сидел такой грустный. Я спросила его, что случилось, и он мне сказал, что оказывается, ничего не знает о воде. Я его, ребята успокоила и сказала, что мы ему сможем помочь.

В: Поможем? (Ответы детей). Незнайка, присаживайся на стул. Наши ребята ещё немного знают о воде, но вместе, я уверена, мы всё выясним.

В: Ребята, так что же такое вода? (Ответы детей). Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой. Хотите, ребята, попробовать перелить воду из одного стакана в другой. (Ответы детей). Проходите к столам, удобно пристраивайтесь.

Опыт № 1 «Вода – это жидкость». Вывод: вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. А чтобы вам. Ребята, и тебе, Незнайка, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ (вывешивается на доске).

В: Ребята, а как вы считаете, какого цвета вода? (бесцветная)

В: Сейчас мы это проверим.

Опыт № 2 «Вода бесцветная». На столе у воспитателя белый лист бумаги, стакан с молоком, стакан с водой.

В: Какого цвета молоко? (белого).

В: А можно сказать про воду, что она белого цвета? (нет)

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная (перед детьми вывешивается символ этого свойства)

В: Ребята, а я знаю, что вода может изменять свой цвет. Хотите убедиться в этом? А ты, Незнайка, хочешь?

На столе у воспитателя 2 стакана с водой, гуашь – красная, синяя.

В.: Я сейчас в воду добавлю гуашь и мы посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет?

Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

В.: Как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в неё добавить варенье. Попробуйте это сделать дома.

В: А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. (Детям предлагается кипячёная вода).

В: Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?

Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная. А чтобы вы, ребята, не забыли это и ты, Незнайка, чтобы не забыл, я приготовила вам символ этого свойства воды.

Опыт № 3. (Детям раздаются мерные стаканчики с солью или сахаром, ложечки).

В: Давайте проведём с вами небольшой опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе (воспитатель демонстрирует). Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? (Ответы детей). Как вы думаете, что вы добавили в воду? (Ответы детей)

Вывод: оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

Опыт № 4 «Вода не имеет запаха».

В: А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь? (нет)

Вывод: вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха. Вывешивается символ этого свойства воды.

В: Мы с вами узнали, дети, что вода может изменить цвет, вкус. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? (Ответы). Попробуйте дома проделать такой опыт, и что произойдёт, вы расскажите всем детям.

В: А сейчас я предлагаю вам, ребята пройти на стульчики. Садись и ты, Незнайка. Мы сегодня, ребята, много говорим о воде, много о ней узнали. Но давайте Незнайке расскажем, для чего нужна вода и кому?

(Работа с плакатом «Кому нужна вода»).

В: Молодцы, ребята! Ну что, Незнайка, узнал что-нибудь нового о воде?

Незнайка: Да! Только это так трудно запомнить.

В: А ребята тебе, Незнайка, ещё раз напомним. Слушай и запоминай: (с опорой на символы):

Вода – это жидкость, её можно налить, перелить, вылить

Вода – бесцветная

Вода – безвкусная

Вода не имеет запаха.

В: Где и какую, дети, воду вы сегодня видели? (в помещении, на улице)

В: Для чего нужна вода, как мы ее используем? (Пьем, моем руки, купаемся, стираем, поливаем цветы)

Незнайка: Ну. Спасибо, Незнайка, теперь я всё знаю о воде.

В: А ты знаешь, Незнайка, что воду нужно беречь, и когда моешь руки, нужно сразу закрыть кран?

Незнайка: А зачем её беречь. Вон сколько воды!

В: Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь, плотно закрывать кран . А чтобы ты, Незнайка, не забыл про это, вот тебе памятка - напоминание «Помыл руки плотно закрой кран».

**Перед едой мой руки с мылом.**

Мышка плохо лапки мыла:

Лишь водичкою смочила,

Мылом мылить не старалась -

И на лапках грязь осталась.

Полотенце - в черных пятнах!

Как же это неприятно!

Попадут микробы в рот -

Может заболеть живот.

Так что, дети, постарайтесь,

Чаще с мылом умывайтесь!

Надо теплою водой

Незнайка: Спасибо, ребята, теперь я ни за что не забуду, что кран  
нужно всегда плотно закрывать.

В: Ребята, давайте, и мы у себя в умывальной комнате повесим  
такие же памятки. Согласны? (Ответы).

## **Тема Экскурсия в «Зимний сад».**

### **Цели**

- Показать детям разнообразие растений, их зависимость от среды обитания;
- Рассмотреть различную форму листьев;
- Закрепить правильные приёмы ухода за растениями;
- Воспитывать бережное отношение к растениям, желания и умение ухаживать за ними;
- Развивать умение воспринимать красоту окружающего мира(эстетическое развитие).

### **Материалы:**

- Игрушка – ворон,
- Аквариум с водорослями,
- Фартуки,
- Палочки для рыхления почвы,
- Лейки,
- Опрыскиватель, мягкая ткань (для протирания листьев),
- Кисточки (для удаления пыли с листьев).

### **Словарь:**

- Водоросли,
- Джунгли,
- Пустыня,

- Бегония.

### **Предварительная работа:**

Цикл занятий на тему:

- «Как можно ухаживать за растениями?»
- «Как определить, нужен ли полив растениям?»

### **Уход за растениями с объяснениями:**

Как правильно поливать, зачем рыхлить, когда нужно опрыскивать растения, - а когда протирать листья от пыли тканью или кисточкой.

### **Ход экскурсии:**

Воспитатель Дорогие дети, к нам в гости прилетела удивительная птица.

Отгадайте, кто это?

«Чернее сажи, выше дома,

Ниже травы» (Ворона).

Появляется ворон.

Ворон Я – мудрый ворон,

Прилетел из далека

Целый свет я облетел,

Очень многое узнал!

Восп. А что же интересного ты увидел?

Ворон Побывал я на севере, где холодно и снежно круглый почти год, и в жарких степях, в пустынях и тропических лесах.

Восп. А чем же ты питался во время своих путешествий?

Ворон Семенами растений. Везде, во всех странах есть растения,

Только они разные. На Севере растут растения, которые не боятся холода. Листики у них мелкие и жёсткие, чтобы не



замёрзнуть

В джунглях всегда тепло и влажно, поэтому растения вырастают больших размеров и с крупными листьями.

Восп. В нашем детсаду тоже есть место, где много разных растений из многих уголков Земли. Это наш зимний сад.

Мы приглашаем тебя, Мудрый Ворон, к нам в гости.

А вот наш зимний сад. Как здесь легко дышать! Это потому, что растения очищают воздух. А как красиво!

Подойдём поближе и полюбуемся разнообразием и красотой растительного царства.

Здесь есть растения из разных стран, но только таких, где всегда тепло. Вот

розан из Японии, кактус из мексиканской пустыни, а вот бегония джунглей Южной Америки.

Обратите внимание на их листья, стебли. Попробуйте рассказать, выбрав понравившееся растение, чем отличаются его листья, стебли, по размеру, цвету, форме.

(ответы детей)

Восп. Листья у всех растений различные, но роль у них одна.

Какая?

(ответы детей)

Восп. А теперь поиграем в игру «Найди знакомые растения».

**Проводится дидактическая игра.**

Среди живых растений или растений на картинках дети должны выбрать те,

названия которых им известны.

Восп. Посмотри, Мудрый Ворон,- у нас в детском саду есть ещё одно удивительное место. Это уголок водной стихии.

Заглянем в наш аквариум. Посмотрите, в воде также живут растения. Их называют водорослями. Я ещё раз произнесу это слово – «во-до-рос-ли». Может, вы догадаетесь, из каких частей это слово состоит? Почему растение так называется?

(ответы детей)

Восп. В Воде аквариума растут водоросли, они выделяют в воду кислород, которым дышат рыбки. Без водорослей они бы задохнулись. Водоросли так привыкли жить в воде, что просто не могут без неё жить. Если их вынуть из воды – они погибнут, засохнут.

Что ещё интересного вы заметили в зимнем саду?

(ответы детей)

Восп. А тебе, Мудрый Ворон, понравился наш зимний сад?

Ворон Много стран я облетел,

Посмотреть на мир хотел,

Ну, а здесь волшебный сад

Радует ребятам взгляд.

В нём на удивление разные растения!

Но пора нам прощаться, в лес свой возвращаться.

Восп. Спасибо, Мудрый Ворон, прилетай к нам ещё в гости.

Ребята, как вы думайте – а нужны ли растениям зимнего сада наши доброта и уход?

(ответы детей)

Восп. Зимний лес отличается от обычного сада тем, что здесь не идут

Дожди, не дуют веры, и солнце не такое яркое. Растения могут погибнуть

Без нашей заботы. Поухаживаем за растениями.

### **Уход за растениями:**

- Рыхление,
- Опрыскивание,-
- Протирание листьев мягкой тканью,
- Удаление пыли с листьев растений кисточками,
- Полив растений,
- Посадка черенка в грунт, полив

Восп. Ребята, посмотрите, как ожили и зазеленели растения! Они очень благодарны вам за то, что вы потрудились, ухаживая за ними. Я думаю, они с нетерпением будут ждать, когда вы снова придёте к ним в гости!

## Сценарий развлечения "Поездка в лес"

**Описание материала:** сценарий развлечения по экологии в старшей группе. Материал может быть интересен музыкальным руководителям, воспитателям.

**Цели:** формировать экологическую культуры детей; воспитывать у детей любовь к природе, формировать правила экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой;

*Дети заходят в зал.*

**Ведущий:** ребята, давайте отправимся в путешествие на поезде. Вставайте друг за другом.

*(дети встают в паровозик и двигаются по залу под музыку)*

**«Голубой вагон»**

**Ведущий:** как вы думаете, где мы с вами очутились?...

*(звучит фонограмма пения птиц)*

**Ведущий:** правильно, мы с вами приехали в лес. Давайте прислушаемся к пению птичек. Можете присесть.

*(слушают пение птиц)*

*(звучит музыка, входит турист с плеером, рюкзаком. Идет, осматривает все. Достает конфету, съедает и выбрасывает фантик в «озеро».)*

**Ведущий:** здравствуйте.

**Турист:** здравствуйте. А вы кто и что тут делаете?

**Ведущий:** мы ребята из детского сада, приехали на поезде в лес отдохнуть, насладиться звуками и красотой леса.

**Турист:** А я турист, я тоже отдыхаю, (достает шоколадку, съедает, выкидывает обертку)

**Ведущий:** что же вы делает. Разве можно мусорить в лесу. Здесь ведь живут разные животные, это их дом.

**Турист:** подумаешь, а куда мне выкидывать мусор?

**Ведущий:** ребята, расскажите, что делать туристу в таком случае..

(ответы детей... Нужно собрать после себя весь мусор и выкинуть в специально предназначенном для мусора месте

**Ведущий:** вот ты выкидываешь фантики, а из них можно сделать много интересного. Посмотри, какие замечательные бабочки могут получиться из фантиков. И мы сейчас с ними потанцуем.

**Танец с бабочками.**

**Турист:** ну, ладно все про мусор и фантики я понял. (чесет затылок, делает вид, что что-то ищет... находит палочки, складывает из них костер, достает из рюкзака спички, пытается развести костер...)

**Ведущий:** подожди, зачем тебе костер в лесу?

**Турист:** зачем, зачем... какие вы любопытные... просто захотел и разведу...

**Ведущий:** а ты знаешь, что костры разводить в лесу опасно?

**Турист:** почему опасно?

**Ведущий:** дети, а вы знаете, почему костры разводить в лесу опасно?

(ответы детей - может получится пожар, сгорит много деревьев, погибнут животные, птицы, насекомые...)

**Турист:** какие вы скучные.... То нельзя,... это нельзя!...

**Ведущий:** да вовсе мы не скучные. Лучше посмотри, какие мы знаем интересные игры с палочками.

**Ритмические упражнения с палочками.**

**Ведущий:** А что интересного у тебя в твоём большом рюкзаке?

**Турист:** сейчас покажу. Хотите?

(турист высыпает все содержимое: удочка, бутылка, игрушка, ложки, тарелки, компас....)

**Ведущий:** ребята, как вы думаете, все эти вещи нужны туристу для

прогулки по лесу? (ответы детей)

### **Игра «Собери рюкзак туристу»**

**Ведущий:** (обращаясь к туристу) у тебя оказалась в рюкзаке удочка?  
Значит ты хотел ловить рыбу?

**Турист:** ну, можно и рыбку половить!

**Ведущий:** но мы видели, как ты выкинул мусор в речку. Разве там будет жить рыба, если ее засорить?

Дети как вы думаете? (мусор выкидывать в озера и реки ни в коем случае нельзя).

**Ведущий:** давайте наведем порядок в реке, соберем мусор, а потом половим рыбу.

(дети собирают весь мусор в пакет для мусора).

Потом проводится игра

### **«Налови рыбы»**

**Ведущий:** (обращает внимание детей на газеты)

Смотрите, мы собрали не весь мусор в лесу. Давайте до конца наведем в этом месте леса порядок. А чтобы было веселей, превратим уборку в игру.

### **Игра «Попади газетой в ведро»**

(дети делятся на 2 команды. Команда встает напротив ведра. Берут по одному лист газеты, мнут его и выкидывают, попадая в ведро)

**Ведущий:** посмотрите, теперь порядок везде? (да)

Ну, что, турист. Я думаю наши дети научили тебя правилам поведения на природе.

**Турист:** да, я буду стараться правильно себя вести.

**Ведущий:** Сейчас я проверю, как вы знаете все правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок».

Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим "нет"!

Если я приду в лесок  
И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок  
И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок  
На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,  
Кольшек подставлю? (да)



Если разведу костер,  
А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю  
И убрать забуду. (нет)

Если мусор уберу,  
Банку закапаю? (да)

Я люблю свою природу,  
Я ей помогаю! (да)

*(турист во время игры внимательно следит за ответами детей и удивляется, как много они знают)*

**Ведущий:** да, вижу вы все правила знаете, молодцы. И ты, турист, теперь знаешь как нужно вести себя на природе. Наше путешествие подходит к концу. Давайте подарим друг другу улыбку и споем про нее песенку.

**Песня «Улыбка».**

**Ведущий:** А теперь мы снова садимся в поезд нам пора возвращаться домой. Турист, хочешь поехать с нами? Тогда занимай место, поехали.

*(Под музыку «Голубой вагон» едут на воображаемом поезде.)*

**Ведущий:** Вот мы с вами и дома.

