

Пояснительная записка
к рабочей программе по русскому языку для 9 класса.

Нормативные документы и материалы, на основе которых составлена Рабочая программа:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования ОУ;
- годовой календарный учебный график школы на текущий учебный год;
- учебный план школы на текущий учебный год;
- примерная программа по учебному предмету;
- авторская рабочая программа по учебному предмету. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014г. (с изменениями и дополнениями);
- Положение о Рабочей программе школы, утвержденное приказом № 120 от 19.05.2016 года;
- Учебник Тростенцова Л.А.Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2011.

Цели

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета; выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения; пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им; формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей.

При реализации рабочей программы предусмотрены виды учебной деятельности, характеристика которых рекомендована авторской программой.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) и авторская программа по русскому языку (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова М: Просвещение, 2016 год) предусматривают изучение данного предмета в 9 классе в объёме 105 часов в год (35 учебных недель по 3 часа в неделю). Согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику школы на его изучение отводится 99 часов в год (33 учебных недели по 3 часа в неделю). В связи с этим в рабочую программу внесены некоторые изменения: на 2 часа уплотнен материал по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» и на 4 часа - по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».

Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Международное значение русского языка.	1	1
Повторение изученного в 5-8 классах	11ч +2ч	9+2
Сложное предложение. Культура речи	11ч +2ч	11+2
Сложносочинённое предложение	5ч +2ч	5+2
Сложноподчинённое предложение	5ч +2ч	5+2
Основные группы сложноподчинённых	28ч +2ч	24+2

предложений		
Бессоюзное сложное предложение	11ч +2ч	11+2
Сложные предложения с различными видами связи	10ч +2ч	10+2
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8ч +1ч	8+1
Итого	105	99

В программу включены уроки развития речи, В связи с подготовкой к ОГЭ особое внимание уделено таким видам творческих работ как сжатое изложение и сочинение-рассуждение.

Содержание

Международное значение русского языка (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (11+2ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи (11+2ч)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочинённые предложения (5+2ч)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчинённые предложения (5+2ч)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений (28+2ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения(11+2ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи (10+2ч)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8+1ч)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Тематический план

Рабочей программы учебного предмета «русский язык», 9 класс, 99 часов

<i>Номер урока п/п</i>	<i>Номер раздела, главы, темы</i>	<i>Наименование раздела, главы, темы</i>	<i>Продолжительность изучения в часах</i>
	Раздел 1	Введение	1
1		Международное значение русского языка	1
	Раздел 2	Повторение изученного в 5-8 классах	9+2
2		Устная и письменная речь	1
3		Р.р. Монолог, диалог	1
4		Р.р. Стили речи	1
5-6		Простое предложение и его грамматическая основа	2
7-8		Предложения с обособленными членами	2
9-10		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2
11		Контрольный диктант	1
12		Работа над ошибками	1
	Раздел 3	Сложное предложение. Культура речи	11+2

13-14		Понятие о сложном предложении	2
15-17		Сложные и бессоюзные предложения	3
18-20		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	3
21-22		Р.р. Сжатое изложение	2
23-24		Интонация сложного предложения	2
25		Урок-зачёт по теме «Сложное предложение»	1
	Раздел 4	Сложносочинённые предложения	5+2
26		Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1
27		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1
28-29		Р.р. Сжатое изложение	2
30		Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1
31		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения Повторение	1
32		<i>Контрольный диктант</i>	1
	Раздел 5	Сложноподчинённые предложения	5+2
33		Понятие о сложноподчинённом предложении	1
34-35		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	2
36-37		Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	2
38-39		Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2
	Раздел 6	Основные группы сложноподчинённых предложений	24+2
40-42		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	3
43-45		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	3
46-48		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	3
49-51		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	3
52-54		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	3

55-56		Р.р. Сочинение-рассуждение на основе понимания содержания цитаты из текста	2
57-59		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	3
60		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1
61		Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1
62-63		Повторение	2
64		Контрольный диктант	1
65		Работа над ошибками	1
	Раздел 7	Бессоюзное сложное предложение	11+2
66		Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
67		Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
68-69		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2
70-71		Р.р. Сочинение-рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории	2
72-73		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
74-75		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2
76		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
77		Повторение	1
78		Контрольный диктант	1
	Раздел 8	Сложные предложения с различными видами связи	10+2
79-80		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2
81-82		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2
83-84		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2
85-86		Р.р. Публичная речь	2
87-88		Повторение	2
89		Контрольный диктант	1
90		Работа над ошибками	1

	Раздел 9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8+1
91		Фонетика и графика	1
92		Лексикология (лексика) и фразеология	1
93		Морфемика	1
94		Словообразование	1
95		Р.р. Сочинение на свободную тему	1
96		Морфология	1
97		Синтаксис	1
98		Орфография. Пунктуация	1
99		<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1

Всего – 99 часов. Из них контрольных диктантов – 6, развития речи - 15

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные:

- 1.Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;
- 2.Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
- 3.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 4.Формирование:
 - ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
 - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
 - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 5.Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Предметные результаты:

В результате освоения курса

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;</p> <p>По лексике: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;</p> <p>По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. д.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;</p> <p>По морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;</p> <p>По орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно- политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;</p> <p>По синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;</p> <p>По пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;</p> <p>Пользоваться разными видами лингвистических словарей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию</i> • <i>извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i> • <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> • <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i> • <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> • <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.</i>

[illegible]