


**краевое государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Тиличикская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**


РАССМОТРЕНО

Руководитель методического объединения КГОБУ
«Тиличикская школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

 Хаустова В. И.
Протокол № 1 от 03.09.2018 г.

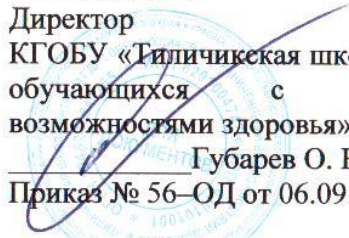
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
КГОБУ «Тиличикская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

 Маринова Г. П.
03. 09. 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КГОБУ «Тиличикская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

 Губарев О. В.
Приказ № 56–ОД от 06.09.2018 г.

**Рабочая программа по предмету «Математика»
Предметная область « Математика»
9 класс
на 2018-2019 учебный год**

Составитель:
Маринова Г.П.
учитель математики

с. Тилички, 2018 год
СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета, курса	3
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе	9
4. Содержание учебного предмета, курса	11
5. Тематический план	13
6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, список литературы	14
7. Приложения № 1: календарно-тематическое планирование критерии оценки	15
8. Приложение № 2: критерии оценки, контрольно-измерительные материалы	30
9. Приложение № 3: мониторинг качества знаний, умений, навыков	

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для обучающихся 9 класса в возрасте 16-18 лет, имеющих заключение ПМПК: «Легкая умственная отсталость».

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи программы обучения:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, количественных, пространственных и временных геометрических представлений, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использование процесса обучения математики для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание у школьников целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развитие точности и глазомера, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Срок реализации – 1 год.

Предмет математики является точной наукой, является одним из основных учебных предметов.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V — IX классах 35 — 40 мин. При этом за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа по предмету «Математика» **составлена в соответствии:**

- с Примерной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением Методического федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- с положениями федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599;
- с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых обучающихся (вариант 1), целями, учебным планом, КГ ОБУ "Тиличикская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и Положения "О рабочей программе педагога".

Для составления программы использовались:

- программы специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1., авторы: Воронкова В.В., Перова М.Н., Эрк В.В., Кмытук Л.В., Сивоглазов В.В., Лифанова Т.М., Бородин О.И., Мозговой В.М., Кузнецов Б.В., Романин В.И., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошников И.А.; под редакцией Воронковой В.В.; М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2010. - 224 с. Имеет гриф: "Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации".

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

Содержание программного материала учитывает **общие принципы обучения**: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, воспитывающий принцип обучения.

Работа на уроках математики в классе носит разнообразный характер: упражнения по устному счету разнообразны по содержанию — это и запись на доске, применение различных таблиц, наглядные пособия. Карточки, дидактический материал, постоянно идет подбор математических игр.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач на уроках математики учим детей преобразованию и составлению задач т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных ее компонентов и общих приемов работы над задачей.

Образцы арифметических записей учителя, объяснения направлены на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в 9 классе является обязательным. Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Педагогу следует обращать особое внимание на наглядность при изложении нового материала. Например, карточки, таблицы, памятки с формулами и др. Для полного восприятия изучаемой информации необходимо применять принцип практической направленности учебного материала, связать новый учебный материал с примерами из жизненного опыта детей.

Программа по математике предусматривает концентрическое изучение учебного материала, при котором учащиеся постепенно знакомятся с новым материалом, доступным для понимания на данном этапе. Приобретая новые знания в следующем концентре, учащиеся повторяют и воспроизводят знания, полученные на ранних этапах обучения, расширяют и углубляют их. Неоднократное возвращение к одному и тому же понятию, включение его в новые связи и отношения позволяют учащимся прочно овладеть данным понятием.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии, учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

У каждого учащегося имеется две рабочие тетради. Все работы ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от требований учителя, от знаний детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений учащихся. Домашние задания даются дифференцированно, в объеме -1/3 от работы в классе.

При обучении математике планируется использование различных **педагогических технологий**, которые позволят более точно реализовать потребности учащихся в математическом образовании, а именно: дифференцированное обучение, проблемное обучение, технология развивающего обучения, тестирование, технология критического мышления, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, приемы игротерапии.

Ход урока должен быть четко спланирован учителем, где используются разные формы работы на всех этапах урока. Работа с мультимедийными приложениями, презентацией, карточками, компьютерами, физкультминутки и т.д. Правильно и интересно организованная система оценивания, рефлексия. Создание благоприятного и доброжелательного климата в классе активизирует познавательную деятельность учащихся.

По характеру познавательной деятельности на уроках информатики используются такие **методы обучения** как словесные (описание, рассказ, объяснение, беседа), наглядные и практические (выполнение практической работы). **Формы обучения** - фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Одной из основных форм осуществления учебного процесса является урок, он позволяет организовать учебно-познавательную деятельность и дает возможность сочетать фронтальную, групповую и индивидуальную работу с учащимися.

Дополнительные формы: домашняя самостоятельная работа, практическая работа и т.д., которые дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

Формы контроля освоения содержания: текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Правила выставления оценок при текущей и итоговой аттестации.

1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся.
2. Промежуточная аттестация: оценка четвертная, полугодовая, годовая. Четвертная и полугодовая оценки выставляются на основании оценок, полученных обучающимися за четверть, полугодие, как среднее арифметическое по правилам математического округления (в пользу учащегося).
3. Годовая оценка выставляется на основании четвертных, полугодических оценок как среднее арифметическое по правилам математического округления (в пользу учащегося).

Формы контроля:

- устный опрос;
- опрос по карточкам;
- проверка письменных работ;
- объяснение учащимся способов выполнения задания;
- ответы на вопросы;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. **Межпредметные связи:**

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Коррекционная составляющая

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с нарушением интеллектуального развития с учетом особенностей умственной деятельности учащихся.

Одна из психологических особенностей детей состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Дети рассматриваемой группы имеют бедный словарный запас, плохо овладевают эмпирическими и грамматическими обобщениями. Дети этой группы также испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций и некоторых частей речи. После поступления в школу эти дети продолжают вести себя как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра, положительного отношения к школе не наблюдается. Внимание детей характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. При обучении детей необходимо исключить действия каких бы то ни было раздражителей. У детей наблюдается сравнительно низкий уровень развития восприятия. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей об окружающем мире. Это обусловлено бедностью опыта ребёнка. Работая с такими детьми, учитель считает с тем, что передаваемая им информация далеко не всегда достигает цели. Все сообщаемые детям сведения нужно неоднократно повторять. Т. А. Власова, М. С. Певзнер указывают на снижение произвольной памяти у обучающихся, как одну из главных причин их трудностей в школьном обучении. Эти дети плохо запоминают тексты, таблицу умножения, не удерживают в уме цель и условие задачи. Им свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного.

Следует отметить, что для детей характерна конкретность мышления, слабость роли мышления, его не критичность. Некоторым детям свойственно не сомневаться в правильности своих, только что возникших предположений. Они редко замечают свои ошибки. Таким образом, коррекционная работа ведётся в следующих направлениях: а) осуществлять индивидуальный подход к детям; б) предотвращать наступление утомления; в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей; г) во время работы с детьми этой категории проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности; обеспечить обогащения детей математическими знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.) Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в такой школе носить предметно-практический характер и тесно связанна как с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами. На практике используются следующие методы обучения школьников данной группы на уроках математики:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично — поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)-Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).
- Наиболее продуктивным и интересным считаю создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. Для развития познавательных интересов следует выполнять следующие условия:
 - избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
 - не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
 - стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т. д.);

- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Коррекционные задачи:

- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках;
- коррекция переключаемости и распределения внимания;
- коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, аккуратности

Принципы коррекционной направленности в обучении математике

Принципы	Методы реализации их на уроке
Принцип динамичности восприятия	- задания по степени нарастающей трудности; -включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; -разнообразные типы уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
Принцип продуктивной обработки информации	- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; -дозированная поэтапная помощь педагога; - перенос учеником изученного способа обработки информации на новое индивидуальное задание.
Принцип развития и коррекции ВПФ	- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;

	-включение в урок заданий с опорой на работу несколько анализаторов.
Принцип развития мотивации к учению	<ul style="list-style-type: none"> - правильный и исчерпывающий инструктаж; - включение в структуру урока учебного материала с актуальным содержанием; -создание условий для зарабатывания, а не получения оценки; - проблемные задания, познавательные вопросы; -призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников, (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Базовые учебные действия (БУД) для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Личностные действия:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие математических способностей и интереса к математическому творчеству.

Регулятивные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- уметь высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием предмета и для решения познавательных и практических задач.

Коммуникативные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Повторение (5 часов)

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Десятичные дроби (20 часов)

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа.

Проценты (25 часов)

Процент. Обозначение: 1%.

Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по 1%.

Обыкновенные и десятичные дроби (31 час)

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число.

Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями (8 часов)

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Повторение (17 часов)

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач.

Геометрический материал (30 часов)

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.

Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V.

Единицы измерения объема: 1 куб.мм (1 мм^3), 1 куб.см (1 см^3), 1 куб.дм (1 дм^3), 1 куб.м (1 м^3), 1 куб.км.

Соотношения: 1 куб.дм=1000 куб.см, 1 куб.м=1000 куб.дм, 1 куб.м=1000000 куб.см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Повторение	5	5			
2	Десятичные дроби	20	20			
3	Проценты	25		25		
4	Обыкновенные и десятичные дроби	31			31	
5	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	8				8
6	Повторение	17				17
7	Геометрический материал	30	7	7	9	7
	Итого	136	32	32	40	32

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ


1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
2. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
3. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
4. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
5. Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. с. 51.
6. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии.: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.
7. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране Геометрии. М. Педагогика. 1994.

8. Игры и головоломки для детей / авт-сост. Г.Р. Кандибур. – М.; ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2001.
9. Истомина Н.Б. Наглядная геометрия. М. Линка-Пресс. 2002.
10. Кистенева Р.А. Мультимедийный курс «Знакомство с геометрическими фигурами». ИДО ТГУ. 2003 (www.ido.tsu.ru).
11. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
12. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
13. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999.
14. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.
15. Сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
17. Электронно-образовательные ресурсы

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Тиличикская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**


РАССМОТРЕНО

Руководитель методического объединения КГОБУ
«Тиличикская школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

 Хаустова В. И.
Протокол № 1 от 03.09.2018 г.

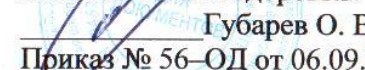
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
КГОБУ «Тиличикская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

 Маринова Г. П.
03.09.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КГОБУ «Тиличикская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

 Губарев О. В.
Приказ № 56–ОД от 06.09.2018 г.

Календарно-тематическое планирование

по математике

Класс: 9

Учитель: Маринова Галина Павловна

Количество часов:

Всего 136 час; в неделю 4 часа.

Планирование составлено на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2015 г. и Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой.

Учебник: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Математика. 9 класс. Перова М.Н. Москва. Просвещение, 2016г.

название, автор, издательство, год издания

**Календарно – тематическое планирование уроков математики в 9 классе
(132 часа в год, 4 часа в неделю)**

№ п/п	Дата		Раздел, название темы, урока	Тип урока	Формы контроля	Примечание
	план	факт				
			1 четверть	Нумерация		
1	01.09		Устная нумерация чисел в пределах 1000000. Числа целые и дробные. (Национально-региональный компонент НРК)	Пропедевтический	Фронтальный опрос, индивидуальный	school-collection.edu.ru Презентация «Страна чисел»
2	04.09		Таблица классов и разрядов	Урок выработки практических умений		
3	05.09.		Разложение числа на разрядные единицы и на сумму разрядных слагаемых. (Национально-региональный компонент НРК)	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Групповой, индивидуальный Математический диктант	school-collection.edu.ru
4	06.09		Линии и линейные меры. Таблица линейных мер	Урок закрепления новых знаний	Групповой, индивидуальный	Таблица классов и разрядов
5	08.09.		Место десятичной дроби в нумерационной таблице.	Урок повторения и закрепления	Фронтальный, индивидуальный	
6	11.09.		Римская нумерация (Национально-региональный компонент НРК)	Урок изучения нового материала	индивидуальный	Тестовые задания
7	12.09		Квадратные меры. Меры земельных площадей	Урок закрепления	Фронтальный, индивидуальный	
8	13.09		Римская нумерация	Урок изучения нового материала	индивидуальный	
9	15.09.		Стартовая контрольная работа №1	Урок контроля БУД и коррекции знаний	Фронтальный, индивидуальный	
10	18.09.		Преобразование десятичных дробей	Пропедевтический	Групповой,	school-collection.edu.ru

					индивидуальный	Видео «Десятичные дроби – история»
11	19.09.		Сравнение десятичных дробей по величине. (Национально-региональный компонент НРК)	Урок выработки практических умений	Фронтальный опрос, индивидуальный	
12	20.09.		Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями (Национально-региональный компонент НРК)	Урок изучения нового материала		Тестовые задания
13	22.09.		Геометрические тела (куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида)	Урок выработки практических умений	Фронтальный опрос, индивидуальный	school-collection.edu.ru «Геометрические тела» - презентация
14	25.09.		Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	Урок контроля БУД и коррекции знаний	Фронтальный опрос, индивидуальный	
15	26.09.		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Урок выработки практических умений		school-collection.edu.ru Слайд-шоу «Компоненты при сложении и вычитании»
16	27.09.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	Урок выработки практических умений	Групповой, индивидуальный	
17	29.09		Развертка куба	Урок повторения		school-collection.edu.ru
18	02.10		Решение примеров и задач	Урок закрепления		school-collection.edu.ru
19	03.10		Округление чисел	Урок закрепления	Групповой, индивидуальный	
20	04.10.		Составление и решение выражений на сложение и вычитание.	Урок проверки и контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный	school-collection.edu.ru
21	06.10.		Развёртка прямоугольного	Урок коррекции БУД	Фронтальный опрос,	

			параллелепипеда		индивидуальный	
22	09.10		Составление задачи по краткой записи	Урок закрепления		school-collection.edu.ru
23	10.10		Нахождение неизвестных компонентов	Урок закрепления		
24	11.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1-значное число	Урок повторения и закрепления	Групповой, индивидуальный	school-collection.edu.ru
25	13.10.		Геометрические фигуры и тела			
26	16.10		Умножение и деление на 10,100,1000	Урок повторения и закрепления	Групповой, индивидуальный	
27	17.10.		Умножение и деление на 10,100,1000	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний		
28	18.10		Нахождение части от числа			school-collection.edu.ru
29	20.10		Умножение трёхзначных чисел, когда во множителе есть нули	Урок повторения и закрепления	Групповой, индивидуальный	
30	23.10.		Деление на трёхзначное число	Урок закрепления		Видео «Решение текстовых задач
31	24.10.		Деление и умножение многозначных чисел	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, индивидуальный	
32	25.10		Контрольная работа №2 «Десятичные дроби»	Урок проверки, оценки, коррекции знаний		
33	27.10.		Умножение и деление многозначных чисел.	Урок закрепления		school-collection.edu.ru
			2 четверть	Проценты		
34	06.11		Таблица линейных мер	Урок выработки практических умений		Таблица, алгоритм решения, карточки
35	07.11		Понятие о проценте	Урок изучения нового материала	Групповой, индивидуальный	

36	08.11		Замена процентов десятичной дробью	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос, индивидуальный	
37	10.11.		Нахождение 1% от числа Замена процентов десятичной дробью	Урок изучения нового материала		
38	13.11.		Нахождение нескольких процентов числа	Комбинированный		
39	14.11.		Решение задач на нахождение 1% и нескольких % числа	Урок обобщения и систематизации	Групповой, индивидуальный	Таблица, алгоритм решения, карточки
40	15.11.		Объём. Меры объёма			
41	17.11		Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа.	Урок изучения нового материала		
42	20.11		Решение задач на нахождение процентов	Урок изучения нового материала	Групповой, индивидуальный	school-collection.edu.ru
43	21.11		Решение задач на нахождение процента	Урок выработки практических умений	Групповой, индивидуальный	
44	22.11		Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба	Урок выработки практических умений		
45	24.11.		Нахождение 10%, 20%, 25% от числа	Урок изучения нового материала		Таблица, алгоритм решения, карточки
46	27.11.		Контрольная работа №3 по теме «Проценты»			
47	28.11		Нахождение 50%, 75%, 2%, 5% от числа	Урок изучения нового материала	Групповой, индивидуальный	
48	29.11		Решение задач на нахождение числа по проценту.	Урок закрепления		
49	01.12.		Соотношение линейных, квадратных.	Урок обобщения и систематизации		

50	04.12.		Решение задач на нахождения числа по 1%	Урок проверки и оценки	Групповой, индивидуальный	
51	05.12.		Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	Урок коррекции БУД		
52	06.12.		Объем. Меры объема, обозначение	Урок изучения нового материала	Фронтальный, индивидуальный	Игровой реквизит, набор алгоритм решения
53	08.12.		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	Урок изучения нового материала		school-collection.edu.ru
54	11.12.		Решение задач на нахождение числа по проценту. (Национально-региональный компонент НРК)	Комбинированный урок	Фронтальный, индивидуальный	
55	12.12		Контрольная работа №4 по теме «Процент»	Урок проверки и оценки	Фронтальный, индивидуальный	
56	13.12.		Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Урок контроля БУД и коррекции знаний		
57	15.12.		Обобщающее повторение по теме «Объём»	Урок повторения и закрепления	Фронтальный, индивидуальный	
58	18.12.		Замена обыкновенной дроби десятичной. Дроби конечные и бесконечные	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний		
59	19.12		Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот	Урок закрепления		
60	20.12.		Решение задач по краткой записи (Национально-региональный компонент НРК)	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный индивидуальный Дифференцированный контроль.	
61	22.12		Решение простых геометрических задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	Урок закрепления и применения		Игровой реквизит, набор алгоритм решения

			куба.			
62	25.12.		Повторение изученного материала	Урок повторения и закрепления	Дифференцированный контроль.	
63	26.12		Контрольная работа №5 по теме «Вычисление объема»	Урок проверки и оценки	Групповой, индивидуальный	
64	27.12.		Решение простых геометрических задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба .	Урок закрепления и применения		
			3 четверть	Обыкновенные и десятичные дроби		
65	12.01		Образование, чтение и запись обыкновенных дробей	Урок повторения и закрепления		
66	15.01.		Виды дробей. Сравнение дробей с 1.	Урок повторения		
67	16.01.		Замена смешанного числа неправильной дробью	Урок повторения		
68	17.01.		Замена неправильной дроби смешанным или целым числом	Урок повторения и закрепления	Дифференцированный контроль.	
69	19.01.		Геометрические фигуры. Расположение геометрических фигур относительно друг друга	Урок повторения и закрепления		
70	22.01.		Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	Урок закрепления	Групповой, индивидуальный	
71	23.01.		Сравнение дробей с одинаковыми числителями	Урок закрепления		
72	24.01.		Сравнение смешанных чисел	Урок повторения	Групповой, индивидуальный	
73	26.01.		Симметрия. Симметричные фигуры относительно центра и оси симметрии.	Урок повторения и закрепления		Игровой реквизит, набор алгоритм решения
74	29.01.		Основное свойство дроби	Урок повторения	Дифференцированный	

					контроль.	
75	30.01.		Повторение пройденного материала	Урок закрепления		
76	31.01.		Контрольная работа №6 по теме «Преобразование дробей»	Урок проверки и оценки		
77	02.02.		Углы. Виды углов. Построение и измерение углов.	Урок повторения и закрепления	Фронтальный, индивидуальный	
78	05.02.		Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	Урок закрепления		
79	06.02.		Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок закрепления		алгоритм решения
80	07.02.		Вычитание дроби из целого числа	Урок контроля БУД и коррекции знаний	Групповой, индивидуальный	
81	09.02.		Цилиндр. Развертка цилиндра	Урок изучения нового материала	Групповой, индивидуальный	
82	12.02.		Вычитание дробей вида $2 - 1\frac{1}{3}$	Урок контроля БУД и коррекции знаний		
83	13.02.		Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок закрепления	Фронтальный, индивидуальный	
84	14.02.		Решение сложных примеров	Урок закрепления		
85	16.02.		Конус. Развертка конуса	Урок изучения нового материала		
86	19.02.		Решение примеров и задач	Урок повторения и закрепления	Групповой, индивидуальный	
87	20.02.		Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание дробей»	Урок проверки и оценки		
88	21.02.		Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Урок контроля БУД и коррекции знаний		
89	26.02.		Пирамида. Развертка пирамиды	Урок изучения нового материала		
90	27.02.		Умножение и деление дроби на	Урок формирования	Фронтальный,	school-collection.edu.ru

			целое число	БУД	индивидуальный	
91	28.02.		Умножение и деление смешанных чисел на целое число	Урок повторения и закрепления		
92	02.03.		Решение примеров и задач на умножение	Урок закрепления и применения		
93	05.03.		Решение примеров и задач на деление	Урок закрепления и применения		
94	06.03.		Шар. Сечение шара	Урок изучения нового материала		Игровой реквизит, набор алгоритм решения
95	07.03.		Арифметические действия с дробями	Урок применения БУД	Фронтальный, индивидуальный	
96	09.03.		Арифметические действия с дробями	Урок контроля БУД и коррекции знаний		
97	12.03.		Вычерчивание развертки цилиндра, конуса и пирамиды	Урок повторения и закрепления		
98	13.03.		Решение сложных примеров и задач	Урок контроля БУД и коррекции знаний	Групповой, индивидуальный	
99	14.03.		Решение сложных примеров и задач	Урок закрепления и применения БУД		
100	16.03.		Подготовка к контрольной работе	Урок обобщения и систематизации	Фронтальный, индивидуальный	
101	19.03.		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление дробей. Все действия с дробями»	Урок проверки и оценки знаний		
102	20.03		Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Урок коррекции		
103	21.03.		Повторение геометрического материала по теме «Геометрические фигуры и тела»	Урок обобщения и систематизации		Игровой реквизит, набор алгоритм решения
			4 четверть			
104	02.04		Замена десятичной дроби	Урок усвоения новых	Групповой,	

			обыкновенной и наоборот	знаний	индивидуальный	
105	03.04		Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	Урок формирования новых знаний		
106	04.04		Решение сложных примеров	Урок закрепления	Групповой, индивидуальный, фронтальный	
107	06.04.		Геометрические фигуры и геометрические тела	Урок закрепления		
108	09.04.		Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	Урок формирования новых знаний	Групповой, индивидуальный, фронтальный	
109	10.04.		Решение сложных примеров с обыкновенными и десятичными дробями	Урок закрепления		
110	11.04.		Закрепление пройденного материала	Урок повторения и закрепления		
111	13.04.		Контрольная работа №9 по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	Урок проверки и контроля БУД	Групповой, индивидуальный	
112	16.04.		Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Урок коррекции БУД		
113	17.04.		Построение геометрических фигур по заданным размерам	Урок усвоения новых знаний		Игровой реквизит, набор алгоритм решения
114	18.04.		Арифметические действия с целыми числами	Комбинированный урок	Фронтальный, индивидуальный	
115	20.04.		Решение сложных примеров на все действия с целыми числами	Урок выработки практических умений		
116	23.04.		Арифметические действия с десятичными дробями	Урок повторения		

			(Национально-региональный компонент НРК)			
117	24.04.		Вычисление площади и периметра геометрических фигур	Урок усвоения новых знаний		Карточки алгоритм решения
118	25.04.		Решение сложных примеров с десятичными дробями	Урок усвоения новых знаний		
119	27.04.		Совместные действия с целыми числами и десятичными дробями	Урок повторения	Групповой, индивидуальный	
120	30.04		Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями (Национально-региональный компонент НРК)	Урок выработки практических умений	Групповой, индивидуальный	
121	02.05.		Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда и куба	Урок выработки практических умений		
122	04.05.		Подготовка к контрольной работе	Урок повторения		
123	07.05		Урок - обобщение	Урок повторения		
124	08.05.		Контрольная работа № 10 за 4 четверть	Урок проверки и контроля БУД	Фронтальный, индивидуальный	
125	11.05.		Решение задач на вычисление объема	Урок применения БУД		
126	14.05.		Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Урок повторения		
127	15.05.		Нахождение числа по его % и нахождение % числа (Национально-региональный компонент НРК)	Урок усвоения новых знаний		
128	16.05.		Нахождение части от числа и числа по его части	Урок обобщения и систематизации	Групповой, индивидуальный, фронтальный	
129	18.05.		Развертки геометрических тел. Самостоятельная работа по теме	Урок проверки и контроля БУД		

			«Геометрические фигуры и тела»			
130	21.05.		Урок - обобщение	Комбинированный	Групповой, индивидуальный	
131	22.05.		Итоговая административная контрольная работа № 11 за год	Урок проверки, оценки, коррекции знаний.	Групповой, индивидуальный	
132	23.05.		Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Урок обобщения и систематизации	Групповой, индивидуальный	
133	25.05.		Урок - викторина	Урок комплексного применения БУД учащихся	Фронтальный, индивидуальный	

Национально-региональный компонент 9 класс

№ урока	Тема урока	Содержание национально-региональный компонент НРК	Источник
1.	Повторение пройденного. Нумерация чисел в пределах 1000.	<p>Тиличики Основано в 1898 году на месте корякского стойбища, как рыболовецкая база. Исторически развитие села обусловлено за счет функционирования рыб перерабатывающих предприятий.</p> <p>Тиличики — село, административный центр Олюторского района Камчатского края (до 1 июля 2007 в составе Корякского автономного округа Камчатской области). Образует сельское поселение «село Тиличики», состоит из микрорайонов Нижние Тиличики (старый) и Верхние Тиличики (новый).</p> <p>Расстояние от Тиличик до Петропавловска-Камчатского —</p>	http://www.kamchatka.gov.ru/index.php?cont=mun_din&menu=8&menu2=0&id=221 www.tilichiki-adm.ru

		1070 км, до <u>Паланы</u> — 370 км. Население — 2,0 тыс. чел. (2007).	
3	Разложение числа на разрядные единицы и на сумму разрядных слагаемых	<p>Для того, чтобы узнать имя самобытного выдающегося, одарённого Корякского художника, писателя, охотника, рыбака надо расположить буквы в порядке возрастания чисел К 157;</p> <p>П 3240; А 5670; Л 8699; И 15897; Н 29876; Л 1396; И 345.</p> <p>Ответ: Килпалин Кирилл Васильевич родился в с.Хаилино Олюторского района</p> <p>В 1990 году был принят в Союз художников СССР. Произведения художника находятся в Камчатском областном краеведческом музее, Корякском окружном краеведческом музее, Музее современного художественного творчества народов России (город Суздаль), в частных собраниях России.</p>	http://artru.info/ar/28661/ http://www.npacific.ru/np/magazin/200_r/np1014.htm
10	Сравнение десятичных дробей.	Рыбодобывающим предприятиям выделены дополнительные объемы лососей. В Карагинской подзоне рыбаки смогут освоить еще 1,6 тыс. тонн кеты, в Петрапавловско-Командорской – 150 тонн горбуши и 500 тонн кеты, в Западно-Камчатской – 100 тонн горбуши и в Камчатско-Курильской – 200 тонн кеты. Для предприятий, осуществляющих вылов нерки до 2 тыс. тонн.	http://www.rybazdes.ru/node/5113
11		«Полуостров Говен» площадью 150,7 тыс. га (из них 83 га — морская акватория) .Какую площадь занимает « Полуостров Говен» без морской акватории ?	http://www.zapoved.net/index.php/News/
117	Арифметические действия с десятичными дробями	<p>Заповедник учрежден в 1995 г. для сохранения и изучения природного комплекса Северной Камчатки,</p> <p>Общая площадь заповедника составляет 327,2 тыс. га, в том числе площадь акватории Берингова моря — 83 тыс. га. Остальное охранная зона. Чему равна площадь охранной зоны?</p> <p>Ответ:Площадь охранной зоны — 676,1 тыс. га.</p>	http://www.zapoved.net/index.php/News/
120	Арифметические	В 2008 году береговыми предприятиями было переработано 51 тысяч тонн рыбы, в 2010 году - 83 тысячи тонн, то в 2012 году 100	http://dv.ria.ru/economy/20120730/82

	действия с целыми числами и десятичными дробями	тысяч тонн	145158.html												
55	Решение задач на нахождение числа по проценту	Химический состав ядер орешков кедрового стланика близок к химическому составу семян кедр сибирского. В них содержится до 64% жиров, примерно 15-20% белков, а также углеводы в виде Сахаров, витамины, минеральные соли, микроэлементы, дубильные и другие биоактивные вещества. Какая это часть?	http://www.edgarcaysi.narod.ru/kedrstlannik.html												
124	Нахождение числа по его % и нахождение % числа	Авиасообщение с Петропавловском-Камчатским происходит через аэропорт, расположенный на Корфской косе, летают самолёты Як-40, Ан-26, Ан-28. По данным Агентства транспорта, на новом рейсе будет действовать программа субсидирования авиапассажирских перевозок, которая позволяет сократить расходы пассажиров на 50 % процентов Задача: Билет из П.-Камчатского должен стоит 23000рублей,но т.к. действует программа субсидирования авиапассажирских перевозок которая позволяет сократить расходы пассажиров на 50 % процентов. Сколько рублей стоит билет?	http://www.kamchatka.gov.ru/print.php?cont=news_info&menu=1&menu2=0&news_id=5711												
61	Решение задач по краткой записи	Таблица 4.1. Климатические показатели территории с. Тиличики <table><tr><th colspan="2">Показатель</th></tr><tr><td>Среднегодовое направление ветра</td><td>Северо-восточное</td></tr><tr><td>Среднегодовая скорость ветра</td><td>8 м/с</td></tr><tr><td>Среднегодовая относительная влажность</td><td>80%</td></tr><tr><td>Максимальные значения скорости ветра</td><td>зима- 160 км/ч, весна – 80 км/ч, лето – 100 км/ч, осень – 100 км/ч.</td></tr><tr><td>Количество атмосферных осадков (</td><td>зима- 53 мм,</td></tr></table>	Показатель		Среднегодовое направление ветра	Северо-восточное	Среднегодовая скорость ветра	8 м/с	Среднегодовая относительная влажность	80%	Максимальные значения скорости ветра	зима- 160 км/ч, весна – 80 км/ч, лето – 100 км/ч, осень – 100 км/ч.	Количество атмосферных осадков (зима- 53 мм,	
Показатель															
Среднегодовое направление ветра	Северо-восточное														
Среднегодовая скорость ветра	8 м/с														
Среднегодовая относительная влажность	80%														
Максимальные значения скорости ветра	зима- 160 км/ч, весна – 80 км/ч, лето – 100 км/ч, осень – 100 км/ч.														
Количество атмосферных осадков (зима- 53 мм,														

			весна – 37,7 мм, лето – 49,3 мм, осень – 43,7 мм.		
		Средняя температура воздуха	зима – -12 °С, весна – 6,4 °С, лето – 8,9 °С, осень – 5,6 °С.		
		Задача 3. Средний вес русака — 4700 г. Средний вес беляка составляет 70% веса русака. Вычислить средний вес беляка.			

Критерии оценок по учебному предмету

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тестовый контроль, проверочные работы, индивидуальный, устный опрос, практические работы, наблюдения.

9 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (лёгкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Примечания.

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины массы;
- уметь считать, выполнять арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- умножение и деление на двузначное число письменно

9 класс. Контрольная работа по математике. Входной срез

Цель работы: проверить знания:

- формулы площади прямоугольника;
- сравнивать целые числа и десятичные дроби;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- умножать, делить многозначные числа, обыкновенные дроби;

- решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;

1 вариант

1. Сравнить числа

45874..85874

4,3 ...4,30

653641 ... 653651

157,005157,500

- 2.Выполнить вычисления:

349,07 +(893,3 – 107,9)

8012,01 – (6,785 +53,07)

2. Решить примеры:

3. 0,7 +23, 209

2,567 – 1,309

4. Решить задачу:

С трёх огородов собрали 102,8 т картофеля. С первого огорода собрали 209,1 т картофеля, со второго огорода на 53,07 т меньше. Сколько картофеля собрали с третьего огорода?

5. Вычислить:

Вычислить площадь прямоугольника

Контрольная работа по математике за 1 четверть

Цель работы: проверить знания:

- порядка действий; проверить умения:
- находить неизвестный компонент при сложении, вычитании целых чисел, десятичных дробей;
- выполнять проверку при сложении, вычитании;
- умножать, делить многозначные числа и десятичные дроби;
- Строить геометрические фигуры, симметричные относительно данной оси;
- решать арифметические задачи на нахождение части от числа.

1 вариант

1. Найти неизвестное:

$$8624 + x = 210973$$

$$x + 0,075 = 1$$

$$x - 12,09 = 295,91$$

2. Решить

$$201600 : 36 =$$

$$62\ 160 : 84 =$$

$$339\ 940 : 43 =$$

$$145,95 : 7 =$$

$$201,6 : 12 =$$

$$1336,8 : 12 =$$

3. Построить треугольник симметрично относительно данной оси.

4. Задача: стр.53 математика М. Н. Перова

Контрольная работа за 2 четверть

Цель работы: проверить знания:

- процента;
- элементов куба; проверить умения:
- находить несколько процентов от числа;
- находить 1%;
- умножать многозначные числа на трёхзначное число;
- решать арифметические задачи на нахождение процентов.

1. Найти:

42% от 50 м; 200% от 16; 27% от 3600

2. Найти 1% от следующих чисел:

480 км; 1250; 9; 312,6.

3. Решить задачу:

Из 470 га пахотной земли 45% заняли под пшеницу, 16% - под кормовые травы, остальную площадь – под овощи.

Сколько гектаров земли заняли под овощи?

5. Сколько граней в развёртке прямоугольного параллелепипеда? Выбери и запиши правильный ответ: из 5 граней

Развертка куба состоит из .. 5 граней;

8 граней;

6 граней.

Контрольная работа за 3 четверть

Цель работы: проверить знания:

- формулы вычисления объёма; проверить умения:
- заменить дробь одного вида дробями другого вида;
- выполнить сложение, вычитание чисел, полученных при измерении двумя величинами в виде десятичной дроби;
- вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон;

1. Заменить в виде обыкновенной дроби:

1,56; 97,02; 3,904; 61,04

2. Выполнить действия в десятичных дробях:

Стр.134 № 725 Учебник М.Н. Перова

3. Решить задачу:

В школе - интернат покрасили два коридора. Размеры одного коридора 32,5м х 6м. Второго коридора 35,57м х 7м. Найдите общую площадь коридоров?

4. Замените обыкновенную дробь десятичной:

$\frac{7}{8} =$ $\frac{4}{5} =$ $\frac{6}{9} =$ $\frac{1}{2} =$ $\frac{3}{4} =$ 6

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

- нахождения части от числа, нескольких процентов;
- выполнять арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями;
- нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;
- выполнять проверку при сложении, вычитании;
- решать арифметические задачи в 2 и более действия;
- строить симметричные фигуры относительно центра симметрии.

1. Найдите:

0,5 от 8,75; $\frac{3}{4}$ от 1240; 144,84р.

2. Решить:

$34,06 \times 18 + 1000 - 25,38 : 36$

3. Решить уравнения:

$78034 - X = 23683$;

$87,06 + X = 254,01$

4. Построить треугольник симметричный данному, относительно центра симметрии.

5. Решить задачу:

С одной школьной теплице собрали 2 ц 58 кг огурцов, а с другой на 1 ц 07 кг больше. Сколько денег получают за весь урожай, если 1 кг огурцов стоит 350 рублей?

Мониторинг качества знаний, умений, навыков

Индивидуальный лист динамики усвоения знаний ученика..... 9класса.

Математика

	Знать таблицу слож. Однозначных чисел, в том числе с переходом ч/з десятков	Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления	Названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины массы, времени	Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника), прямоугольника параллелограмма, прямоугольного параллелепипеда	Выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1000 000	Складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и 2-у зн число пол при измерении 1-2 единицами	Находить дробь(обыкновенную, десятичную), % от числа	Вычислять V прямоугольного параллелепипеда	Различать геометрические фигуры и тела	Строить с помощью линейки, циркуля транспортира линии, углы на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда	Находить число по его половине, десятой доле. Находить среднее ариф. Несколько чисел. Вычислять s	Знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах.	результаты стартовых и итоговых контрольных работ
На- ло года													
Кон ец года													

Динамика.....
.....
.....

В – высокий уровень
С - средний уровень
Н – низкий уровень

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Оценка устных ответов

В - высокий уровень : если ученик; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

С - средний уровень ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Н - низкий уровень : если ученик: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью

вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

О - очень низкий(нулевой) ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Учебно- методическое обеспечение:

1. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
2. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
3. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
4. Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.
5. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии.: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.
6. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране Геометрии. М. Педагогика. 1994.
7. Игры и головоломки для детей / авт-сост. Г.Р. Кандибур. – М.; ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2001.
8. Истомина Н.Б. Наглядная геометрия. М. Линка-Пресс. 2002.
9. Кистенева Р.А. Мультимедийный курс «Знакомство с геометрическими фигурами». ИДО ТГУ. 2003 (www.ido.tsu.ru).
10. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
11. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
12. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999.
13. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.
14. Сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
16. Электронно-образовательные ресурсы