

Российская Федерация
Свердловская область
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №__
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно – эстетическому направлению

Утверждено приказом
И.о. заведующего МКДОУ д/с №__
№__ от _____ 20__ г.

«Одаренный ребенок»

Программа работы с одаренными детьми в ДОУ



г.Тавда, 2019

Паспорт программы

Наименование программы	Одаренный ребенок
Основания для разработки программы	-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012г.; -Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013); -Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
Разработчики программы	Матыкова Ю.Л., старший воспитатель Шварёва Т.В., музыкальный руководитель Лаптева А.М., инструктор по физической культуре Кауц М.В., учитель-логопед
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, развития и самореализации одаренных детей
Срок реализации программы	4 года
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 13
Соисполнители	Воспитанники ДОУ и их родители
Ожидаемые конечные результаты программы	- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации педагогов в рамках самообразования по теме «Создание условий для образовательной деятельности с одаренными детьми»; - совершенствование системы работы с одаренными детьми
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация детского сада и Педагогический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на педагогических советах, родительских собраниях.

Одаренность – это системное, развивающееся

в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства. В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, широкая общественность.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

-Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155

-Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;

-Конвенция о правах ребенка 1989 г.

-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года № Пр-271

-«Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013

-Семейный кодекс РФ

-Конституция РФ

-Федеральная целевая подпрограмма «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;

-Программа развития МКДОУ д/с № ____ на 2017-2021гг.;

-Устав МКДОУ д/с № ____.

Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии. Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Занимаясь диагностированием детей в нашем дошкольном учреждении, мы обнаружили следующее: результаты диагностики выявили достаточно большое количество детей с высоким и выше среднего уровнем интеллекта и креативности. При этом имеет место выше среднего уровень невротизма в этой же группе детей, вызванный, видимо, как объективными факторами, так и психосоциальными особенностями неординарных детей. Наличие неординарных детей в нашем учреждении повлекло за собой составление модели управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одарёнными детьми внутри дошкольного учреждения. Мы поставили перед собой цель – теоретически обосновать, разработать и апробировать эту модель внутри дошкольного учреждения.

Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

Воспитательная цель: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель: расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель: развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи программы.

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики.
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.
3. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей.
4. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.
5. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
6. Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.
7. Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.
8. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.

Механизмы реализации программы.

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.
3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.

Выделены следующие **сферы одарённости ребёнка:**

❖ Интеллектуальная сфера

- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью
- охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания
- проявляет исключительные способности к решению задач

- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность
- часто с головой уходит в то или иное занятие
- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

❖ Сфера академических достижений

- Чтение: ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.

- Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.

- Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

❖ Творчество

- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;

- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;

- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;

- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;

- способен продуцировать оригинальные идеи;

- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

❖ Общение и лидерство

- ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;

- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;

- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;

- с лёгкостью общается с другими детьми и взрослыми;

- в общении со сверстниками проявляет инициативу;

- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

❖ Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;

- проводит много времени за рисованием и лепкой;

- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;

- осознанно строит композицию картин или рисунков;

- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

❖ Музыка:

- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;

- чутко реагирует на характер и настроение музыки;

- легко повторяет короткие ритмические куски.

❖ Двигательная сфера:

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движения (бег, прыжки, лазание);
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

Основные составляющие и методические рекомендации программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей:

1. Использовать перспективное планирование для организации систематического интеллектуально познавательного развития одарённых детей.
2. Помнить о познавательной нагрузке образовательной деятельности. С целью оптимизации можно использовать:
 - блоки дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия;
 - модификационные и усложнённые варианты развивающих игр и упражнений.
3. В занятиях познавательного цикла должны присутствовать следующие блоки:
 - вводящие новую информацию (навыки, операции);
 - закрепляющие новую информацию;
 - систематизирующие новую информацию.
4. Использовать в работе комплексные занятия, комбинированные занятия, психолого-педагогические тренинги. Это способствует структурированию интеллектуального развития на основе цепи: восприятие – мышление – воображение.
5. Систематически проводить:
 - контрольные срезы для выявления умений, знаний и навыков в соответствии с программным содержанием (1-2 раза в месяц);
 - психолого-педагогическую диагностику для выявления динамики психолого-педагогических характеристик развития (2 раза в год).

Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:

Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

1. **Системный подход**, который реализуется через:
 - интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности (детские дошкольные учреждения, школы всех типов, внешкольные учреждения и т.д.);
 - интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;

- взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;

- взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;

- направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;

- обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);

- наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

2. Деятельностный подход призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

3. Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

4. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь. Во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменяясь в целом, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.

5. Принцип развития важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

6. Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

- принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;

- принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;

- принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);

- принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;

- принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных **стратегии обучения**:

1. **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.

2. **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.

3. **Обогащение.** Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4. **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае

состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих **противоречиях**:

✓ между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в ДООУ;

✓ между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

✓ между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;

✓ между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива детского сада, родителей воспитанников и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности ДООУ. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Направления работы в рамках программы

- ✓ Координационное направление:
 - организация работы всего коллектива детского сада;
 - создание предметных базовых площадок;
 - интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;
 - обеспечение нормативно-правовой базы;
 - ресурсное обеспечение;
 - контроль и анализ деятельности.
- ✓ Диагностическое направление:
 - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;

- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети ДОУ».
- ✓ Кадровое направление:
 - определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
 - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
 - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
 - создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
 - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
- ✓ Развивающее направление:
 - создание образовательной среды для развития одаренных детей;
 - организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
 - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
 - обеспечение материально-технической базы;
 - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
 - использование информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Информационное направление:
 - привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
 - организация работы библиотеки;
 - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
 - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Основные этапы реализации программы

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 2 года: с 2019 по 2020 годы.

Название этапа	Время проведения	Цель	Задачи	Пл
1 этап — диагностико- организационны й	Сентябрь- октябрь 2019 г.	Подготовить у с л о в и я д л я формирования системы работы с одаренными	1.Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме. 2.Разработка программы работы с одаренными	1.П пед осо уче 2.И тех

		воспитанниками в детском саду.	детьми. 3.Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. 4.Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.	3.С раб 4.С под озн раб 5.С 6.С ода пре 7.С гру сре обр 8.Р им раз доп инд
2 этап — реализационный, организационно- практический	2019г.	Апробация системы работы с одаренными учащимися.	1.Диагностика склонностей воспитанников. 2.Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников. 3.Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми. 4.Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.	1.С хол дет 2.Е раз 3.Е мет с о 4.Г «О обр ма 5.Г вал ода 6.М пре пре 7.С ода пре мер
3 этап — итогово- аналитический	2020 г.	Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.	1.Анализ итогов реализации программы. 2.Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду. 3.Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.	1.С реа 2.К 3.Д вне 4.Р пуб 5.С рез 6.М вос 7.А ори

			4.Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.	8.С дет 9.С реа раз дал
--	--	--	--	--

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, миниолимпиадам;
- Участие в мероприятиях ДООУ, муниципальных, региональных конкурсах;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Сопровождение посещения детьми предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Участники реализации программы

Руководители:

- Заведующий ДООУ
- старший воспитатель

Творческая группа:

- воспитатели;
- педагог- психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- логопед

А так же:

- воспитанники детского сада
- родители детей
- педагоги ДООУ

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

6. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
7. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
8. Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников.
9. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одаренными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в детском саду

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Приказ о создании экспериментальной площадки «Работа с одаренными детьми в ДОУ» Положение: О проведении предметных недель, о конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	1. Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации воспитателей через систему тематических семинаров. 3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в детском саду. 4. Изучение обобщения опыта работы воспитателей . 5. Мониторинг работы системы.

Формы организации учебно-воспитательной деятельности с одаренными детьми:

Форма	Задачи
Наглядное моделирование	<p>Развитие умственных способностей ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с пространственными отношениями. 2. Развитие элементов логического мышления. 3. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой. 4. Развитие элементарных математических представлений. 5. Подготовка к обучению грамоте. 6. Конструирование. 7. Подготовка к сюжетно-ролевой игре. 8. Ознакомление с природой. 9. Ознакомление с элементарными физическими явлениями. 10. Изобразительное искусство.
Спортивные мероприятия	Развитие физических способностей.
Экспериментальная мастерская	Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий.
Работа по индивидуальным образовательным маршрутам	Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка
Круглый стол	<p>Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;</p> <p>Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;</p> <p>Поддержка и поощрение родителей одаренных детей</p>
Кружки, секции, тематические недели (декады), праздники, конкурсы	Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

**План реализации направлений программы «Одаренные дети»
на 2019-2020 годы**

№ п/ п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	Разработка приемлемой для ДООУ системы выявления одаренного ребенка	2019	Ст. воспитатель,
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2019	Ст. воспитатель,
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2019-2020	Творческая группа педагогов
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2019-2020	Ст.воспитатель
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2019-2020	Ст.воспитатель,
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2019	воспитатели
5	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2019	Ст.воспитатель,
6	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2019-2020	Ст.воспитатель, творческая группа
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2019-2020	Ст.воспитатель
9	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2019-2020	Ст.воспитатель, воспитатели
10	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2019-2020	Ст.воспитатель
11	Привлечение внимания общественности города к потребностям одаренных учащихся	2019-2020	Заведующий ДООУ, родительский комитет
12	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2019-2020	Ст.воспитатель
13	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2019-2020	Воспитатели ДООУ
14	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться;	2019-2020	Ст.воспитатель, воспитатели

	- детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)		
15	Деятельность методического объединения: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения дошкольников; -распространение педагогического опыта по данной теме	2019-2020	Ст.воспитатель
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2019-2020	Ст.воспитатель
2	Организация и совершенствование работы клуба «Умники и умницы», кружков различной направленности	2019-2020	Ст.воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
3	Создание среды общения, самореализации, социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение конкурсов, мероприятий различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов педагогов вместе с детьми	2019-2020	Ст.воспитатель, творческая группа
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2019-2020	Заведующий ДОУ, родительский комитет

Перспективный план деятельности на 2019-2020 гг.

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	1. Методическое объединение «Работа с одаренными детьми в условиях ДОУ»	Сентябрь	Совет творческой группы воспитателей
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Старший воспитатель
		3. Круглый стол «Изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского. А.Матюшкина»	Январь	Педагог-психолог
		4. Педсовет «Современная модель системы работы с одаренными детьми и детьми с особенностями развития»	Октябрь	Совет творческой группы воспитателей
		5. Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
2	Преемственность дошкольных учреждений и начальной школы	1. Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: схожесть и различия	Август	Ст.воспитатель, учителя начальных классов
		2. Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; организационное родительское собрание «Развитие способностей дошкольника»	Август-сентябрь	Педагог-психолог, Совет творческой группы воспитателей, ст.воспитатель
3	Создание банка данных одаренных детей ДОУ	1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение всего периода	Ст.воспитатель, воспитатели
		2. Психодиагностические обследования среди воспитанников	В течение всего периода	Педагог-психолог
		3. Анкетирование родителей	В течение всего периода	Педагог-психолог
		4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение всего периода	Педагог-психолог
4	Психологическая помощь одаренным детям	1. Регулярные психологические консультации для родителей одаренных детей	В течение всего периода	Педагог-психолог
		2. Организация психологического сопровождения в ходе конкурсов, олимпиад и других интеллектуальных и творческих мероприятий	В течение всего периода	Педагог-психолог
		3. Психологические тренинги, направленные на повышение	В течение всего	Педагог-психолог

		эмоциональной устойчивости детей	периода	
5	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой	В течение всего периода	Ст.воспитатель, педагоги творческой группы
		2. Создание методической копилки (тесты, диагностические карты, карточки для дифференцированной работы, задания повышенной трудности по различным видам образовательной деятельности, разработки интеллектуальных игр)	В течение всего периода	Ст.воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
		3. Создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	В течение всего периода	Ст.воспитатель, воспитатели
6	Систематизация работы воспитателей с одаренными детьми в образовательной деятельности	1. Использование в образовательной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, электронных энциклопедий	В течение всего периода	Совет творческой группы воспитателей
		2. Применение на занятиях современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение всего периода	Воспитатели групп
		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность.	В течение всего периода	Воспитатели групп
		4. Проведение нестандартных форм образовательной деятельности: занятие-КВН, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие творческая мастерская, занятие-исследование, занятие-поиск и др.	В течение всего периода	Воспитатели групп
7	Создание условий для работы с одаренными детьми (план мероприятий по выявлению и развитию одаренности)	1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования
		2.Художественный конкурс «Дорога глазами детей» (ср., ст. подг. группы)	Сентябрь	Воспитатели групп
		3.Конкурс творческих проектов по экологии, биологии, географии, краеведению (ст., подг. группы)	Ноябрь	Воспитатели групп
		4.Конкурс чтецов «Юные певцы России» (ср. – подг. группы)	Октябрь, апрель	Воспитатели групп
		4. Защита творческих проектов по математике, развитию речи, художественной литературе (ср.-подг. группы)	Февраль	Воспитатели групп
		5.Музыкальные конкурсы «Музыкальные таланты»	Март	Музыкальные руководители

		6.«На старт!», спортивные соревнования	В течение всего периода	Инструктор по физической культуре
		7.Награждение отличившихся за год детей грамотами	Май	Заведующий ДОУ
		8.Конкурс рисунков «Человек на Земле»	Сентябрь	Воспитатели групп
		9.Математическая олимпиада «Царица наук»	Октябрь	Воспитатели групп
		10. Интеллектуальный марафон «Знай и люби свой край» (ст. и подг. группы)	Ноябрь	Воспитатели групп
		11.Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Январь	Педагог-психолог, воспитатели групп
		12. Театрализованное представление «Ах, что за прелесть эти сказки!» (ср. и ст. группы)	Февраль	Воспитатели групп
		13.Конкурс рисунков «Дружат дети на планете» (ср., ст., подг.группы)	Сентябрь	Воспитатели групп
		14.Конкурс поделок из природного и бросового материала «Ничего не пропадет!»	Ноябрь	Воспитатели групп
8	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Август – сентябрь	Педагог-психолог
		2. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	Ноябрь	Педагог-психолог
		3. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Февраль	Ст.воспитатель, педагог-психолог
		4.Анкетирование «Необходимо ли проводить работу с одаренными детьми?»	Октябрь	Ст.воспитатель Воспитатели групп
		5.Общее собрание «Трудности воспитания одаренного ребенка в семье»	Январь	Ст.воспитатель
		6.Совместный с детьми конкурс поделок «Ничего не пропадет!»	Ноябрь	Воспитатели групп Ст.воспитатель
		7.Подведение итогов работы по программе «Одаренный ребенок»	Май	Ст.воспитатель, педагог-психолог
		8. Индивидуальные консультации психолога	В течение всего периода	Педагог-психолог
		9. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования, воспитатели групп
		10. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение всего периода	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
		11. Награждение благодарственными письмами родителей воспитанников	Май	Заведующий ДОУ

Создание банка данных одаренных детей

- Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования, анкетирование детей и их родителей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и другой образовательной деятельности, портфолио детей.
- При поступлении в школу будущих первоклассников в рамках социального партнёрства необходимо организовать информационный обмен между педагогами образовательных учреждений о наклонностях и способностях одарённых детей.

Рекомендуемая литература

1. Сауко Т., Буренина Л. Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. - СПб: Детство-Пресс, 2005
2. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей в детском саду. - М.: ВЛАДОС, 2005
3. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
4. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
5. В. В. Гербова Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
6. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2006
7. Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
8. Е.А. Синкевич Физкультура для малышей. - СПб.: Детство Пресс, 2001
9. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
10. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя дет. сада. – Москва: Изд-во «Просвещение», 1989
11. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Изд-во «Академия», 2000
12. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое образование России, 1999.
13. Государственная программа «Одаренные дети» // Пролеска. – 2002. - №12.
14. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности /Д.Б.Богоявленская, В.Д. Шадриков. – М., 2002.
15. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
16. Панько, Е.А. Концептуальное основание образования одаренных детей // Пралеска. – 2004. – №2.
17. Касабуцкий, Н.И. Давайте поиграем: Мат.игры для детей 5-6 лет. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – Москва: изд-во «Просвещение», 1991.
18. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.: Кн. для воспитателя дет. сада. – Москва: «Просвещение», 1989.
19. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: «Просвещение», 1985.