

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Преподаватель общепрофессиональных дисциплин Кюльменова Н.В.

БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой»

В соответствии с ФГОС третьего поколения оценка результатов освоения образовательной программы носит комплексный характер и выражается степенью сформированности у выпускника предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых приёмов, знаний, подходов, методов и технологий активного и интерактивного обучения.

В педагогике разработано множество методов обучения призванные помочь педагогу интереснее передать информацию, а обучающимся легче освоить материал и овладеть необходимыми компетенциями. Что, несомненно, вдохновляет первых и мотивирует вторых в совместной учебно-познавательной деятельности.

Чаще всего на своих занятиях я использую такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемное обучение, кейс-метод, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, а также обучение на основе использования информационных технологий.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно улучшить уровень усвоения материала. При использовании ИКТ показываю изображения анатомических образований в цвете, их отличительные особенности, так как в учебной литературе не всегда рисунки красочные и удобные для понимания.

Использование на занятиях мультимедийного проектора при изучении теоретического материала, дает возможность создать качественно новую

информационно-образовательную основу для развития и совершенствования системы усвоения учебного материала студентами.

Для разнообразия учебного процесса организую просмотр обучающих короткометражных видеороликов продолжительностью 3-7 минут. Например, при изучении темы «Анатомо-физиологические особенности органов зрения» студенты на практическом занятии просмотрели видеоролик, о «мушках» перед глазами, наглядно изображающий причину их появления. После просмотра мы обсудили данный феномен, который им было несложно осмыслить после изучения данной темы. Подобные короткометражные фильмы позволяют расширить кругозор, пробудить интерес к изучаемой теме, закрепить изучаемый материал, наглядно увидеть работу органа или клетки.

Использование метода проблемного обучения дает отличные результаты. К примеру, на занятиях генетики с основами медицинской генетики по теме «Медико-генетическое консультирование» применяю метод ролевой игры. Я становлюсь предполагаемым пациентом, а будущий фельдшер консультирует меня. Опросив меня и сделав выводы, студент объясняет мне, на доступном языке (не используя медицинские термины), является ли мое заболевание наследственным. И какова вероятность передачи его по наследству. Таким образом, студент систематизирует свои знания, учится применять их на практике, отрабатывает свои коммуникативные навыки. А мне эта игра позволяет проверить уровень знаний студента. В конце занятия мы дискутируем всей группой (12-15 человек), выявляя ошибки и недочеты в ответах студента для предотвращения их в реальной жизни.

Несомненным подспорьем в обучении студентов–медиков является кейс-метод. Он применяется практически на каждом занятии. Студентам дается ситуационная задача. Для ее решения необходимо применить знания, полученные на практическом занятии. Например, по теме «Ствол мозга» предлагается определить последствия нарушения мозжечка и продолговатого мозга. Студентам подобные задачи помогают понять важность и практическое значение изучения предмета, научиться применять полученные знания в жизни.

Не говоря уже о накоплении опыта в профессиональной деятельности и развитии логики, мышления.

Неплохую эффективность показал метод опорных конспектов. Хотя я не применяю его в том виде как предлагал В.Ф. Шаталов. В течение двух месяцев одним из домашних заданий было составление опорного конспекта в свободной форме, но ограниченного объема (не более одной страницы) по изучаемой теме. Выяснилось, что многие студенты не в состоянии найти главную мысль в тексте. Некоторые не умеют пользоваться учебником (не читают оглавление, соответственно не всегда находят необходимый материал, утверждая, что этой информации нет в учебнике). Но спустя какое-то время почти все научились составлять конспекты. Спустя два месяца составление опорного конспекта перестало быть обязательным. Некоторые студенты продолжили составлять опорные конспекты в виде таблицы, другие в виде графических конспектов. Часть студентов перестала составлять конспекты. Анализируя этот опыт, я пришла к выводу, что опорные конспекты повысили эффективность обучения. Так как позволили основной части студентов научиться отделять главную мысль от второстепенной и соответственно изучать материал более осмысленно, избегая «зубрежки».

Таким образом, применяя инновационные обучающие технологии в образовательном процессе, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным достигая поставленных целей.

Список литературы

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
2. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП/ Г.К. Селевко.- М: Народное образование, 2004.- С.287
3. Шаталов, В.Ф. Точка опоры/ В.Ф. Шаталов.- М: Педагогика, 1987.- С.161