**ГБОУ СОШ № 454**

**Г.Санкт-Петербурга**

**Колпинского района**

**Н. Носов «Огурцы»**

**Урок по литературному чтению**

**проведен с учащимися  3 класса**

**учителем начальных классов**

**Хвостовой Верой Васильевной**

**Н. Носов « Огурцы»**

**Цели урока:**развивать грамотную, связную речь, осознанное, эмоциональное чтение, умение высказывать свои мнения и отстаивать, способность прогнозировать содержание в процессе чтения,

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

- ознакомить обучающихся с рассказом Носова «Огурцы»

- формировать умение анализировать текст;

*Развивающие:*

- развивать образное мышление, речь, умение видеть художественное слово;

- совершенствовать навыки выразительного чтения;

*Воспитательные:*

- развивать коммуникативные качества;

- воспитывать любовь к родному языку.

Краткое описание хода урока. На уроке применяю ИКТ, технологии критического мышления, дети представляют устно биографию писателя, над текстом работают самостоятельно и коллективно. Озвучивание картинок к рассказу проходит в виде инсценировки. На стадии рефлексии подводим итоги по таблице.

Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока.

- в ходе урока учащиеся узнают содержание нового произведения;

- научаться определять тему и главную мысль текста, различать жанры художественной литературы;

- смогут высказывать свои суждения о прочитанном произведении;

- работая с дополнительной литературой будут развивать любознательность;

- использование на уроке ИКТ и методы критического мышления позволят активизировать восприятие обучающихся за счёт использования звуковых и зрительных демонстраций.

***Оборудование:***

О. В. Кубасова- учебник «Литературное чтение»; портрет писателя, выставка книг, и презентация урока.

Конспект урока по литературному чтению в 3 классе.  
  
Тема: Н. Н. Носов « Огурцы».  
  
Краткое описание урока : Дети знакомятся с творчеством писателя, читают самостоятельно и по ролям текст, учатся делить его на части и озаглавливать их, подбирать пословицы, делать выводы о прочитанном.  
**Н. Носов « Огурцы»**  
  
**Цели урока:**Развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; развитие скорочтения, освоение форм драматизации.  
  
**Задачи урока:**  
  
1.Формирование умения определять и анализировать композицию произведения;

2. Умение анализировать характер и поступки героев;

3. Умение составлять план рассказа.

4. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы;

5. Совершенствовать навыки выразительного чтения

6. Воспитание нравственных качеств личности.

***Оборудование:***  
  
  
● Портрет писателя Н.Н.Носова  
  
● Выставка книг писателя  
  
● Карточки с пословицами, словами синонимами для тренировки многосложных слов из рассказа  
  
● «Толковый словарь русского языка» С.И.Ожегова  
  
● Кассета с записью для физминутки

**Ход урока:**

1. *Организацонный момент*

У: Ребята, начинаем урок . Проверьте все ли у вас есть к уроку.

1. *Проверка домашнего задания.*

У: На прошлом уроке мы читали стихотворение Э.Успенского. Вашим домашним заданием было выразительное чтение рассказа. Пожалуйста, прочтите его.

1. *Объявление темы урока.*

У: Сегодня на уроке мы читаем рассказ Николая Носова «Огурцы». Назовите какие произведения Николая Носова вы уже читали.

1. *Знакомство с писателем.*

Учитель вывешивает на доску портрет писателя. Заранее подготовленный ученик рассказывает о Николае Носове.

у: *Николай Николаевич Носов родился 23 ноября 1908 года в Киеве. Литературный дебют Николая Носова состоялся в 1938 году, после публикации одного из рассказов, которые он придумывал для сына, в детском журнале "Мурзилка". Известность детскому писателю принесла повесть "Витя Малеев в школе и дома", вышедшая в 1951 году и удостоенная в 1952 году Государственной премии СССР. В 1955 году по повести был снят кинофильм "Два друга". Популярностью пользовались и его повести "Веселая семейка" и "Дневник Кости Синицына". И по сей день огромным успехом у юных читателей пользуется трилогия о Незнайке - "Приключения Незнайки и его друзей", "Незнайка в Солнечном городе", "Незнайка на Луне". Первая книга увидела свет в 1954 году, а последняя - в 1964 году. По этим сказочным повестям поставлено несколько анимационных фильмов.*

*5 Выставка книг.*

У: Ребята, перед вами выставка книг писателя. Рассмотрим ее.

6.*Физминутка.*

*7.Словарная работа.*

У: в рассказе встретятся некоторые непонятные слова и выражения. На доске карточки с данными словами.

Сторож

Колхоз

Канава

Помчался во весь дух

Рыба не клюет

*8.Первичное чтение.*

У: Я, Лиза, Вова будем читать, а остальные слушайте внимательно, делайте пометки карандашом в тех местах, где что-то непонятно.

*9.Проверка первичного восприятия.*

- Что вы узнали о друзьях?

- Что они сделали?

- Как отнеслась мама к поступку сына?

- Послушался ли сын маму?

- Что сказал сторож?

- Как вы оцениваете поступок мальчика?

*10. Деление текста на части. Заголовки. Вторичное чтение.*

А)У: Прочитайте первую часть.

Ученики читают до слов … огурцы Котьке.

У: Ребята это **вступление**. Озаглавим( Ребята залезли в огород)

Б)Ученики читают « по цепочке» до слов …было совсем темно.

У: Каким вы представляете Павлика?( хитрый, неискренний, трусливый)

У: Каким Вам показался Котька?( наивный, доверчивый, недальновидный)

У: Как вы расцениваете поступок Котьки?

У: Чему радовался Котька?  
У: Какая у Котьки мама? В чём проявляется её строгость? Справедливость? Доброта? Настойчивость?  
У: В чём проявляется её любовь к сыну?

У : Озаглавьте эту часть ( Котька принес домой огурцы. Ворованные огруцы)

У:  **Это кульминация -**наивысшая точка развития сюжета, в которой конфликт максимально обострён и требует немедленного разрешения

В) Чтение заключительной части.

У: ребята , третья часть – **развязка** - логическое заключение.

Дети читают по цепочке данную часть . Затем озаглавливают ее( Котька вернул огурцы)

У: Прочитайте о чем думал Котька по дороге.

У: Какова была встреча со сторожем?

У: Чему радовался Котька в конце рассказа?

Чтение 3 части по ролям.

Ребята читают по ролям 3 часть.

11*.Проверка знания текста.*

а)На карточках у вас 3 пословицы . Выберите наиболее подходящую. Обоснуйте свой выбор.

В ком правды нет, в том добра мало.

Вранье не введет в добро

Правда дороже золота.

б)На втором листочке написаны словосочетания:

На душе радостно

Был веселый

Котька плачет

Было страшно.

У: Расставьте в правильном порядке как менялось настроение мальчика.

*12.Подведение итогов.*

- Чему учит история с Котькой (Никогда не совершай необдуманных поступков)

*12.Домашнее задание:* пересказ

*Литература :*

Интернет ресурсы:

1. http://nsportal.ru

2http://do.gendocs.ru

3. Википендия