**Урок по истории Древнего мира в 5классе**

**Сашко Валентина Анатольевна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №1» г.Тарко-Сале Пуровского района**

**Тема урока:** Природа и люди Древней Индии.

**Форма урока:** введение новых знаний на основе деятельностного подхода

**Тип урока**:проблемно-диалогический

**Цель урока:**

**-**Познакомить обучающихся с новой страной – Индией, её природными особенностями , верованиями и занятиями населения Индии.

**Задачи урока**:

* формирование представлений о местоположении, природных условиях и занятиях жителей Древней Индии; познакомить с новыми терминами и понятиями
* развитие картографических умений, восприятия, внимания, расширение кругозора; продолжить работу по формированию умения работать с историческим источником и учебником
* воспитывать интерес к культуре и жизни народа другого государства.

**Форма организации деятельности:**

* фронтальная,
* индивидуальная
* работа в парах

**Структура урока**

1. Организационный этап.
2. Постановка целей, задач ,мотивация учебной деятельности уч-ся. 3.Актуализация опорных знаний.
3. Создание проблемной ситуации.
4. Изучение нового материала

-географическое положение Древней Индии;

-природные особенности Индии;

-занятия населения Древней Индии

-религиозные верования индийцев.

7. Динамическая пауза.

8.Первичное применение новых знаний.

9.Итог урока. Рефлексия.

10. Домашнее задание

**Оборудование**

* учебник: Вигасин А.А. "История Древнего мира". Просвещение, 2011г;
* компьютер;
* мультимедийный проектор;
* презентация; [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ffc2b788-6a4d-4aa5-bd4d-8218506bd13d/?sort=order&from=&&rubric\_id[]=116729](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ffc2b788-6a4d-4aa5-bd4d-8218506bd13d/?sort=order&from=&&rubric_id%5b%5d=116729)
* план работы для каждой парты;
* раздаточный материал для каждого ученика для игры «Испорченный документ»
* разноцветные фигурки для рефлексии.

**Методы**

* словесный,
* наглядный,
* практический.

**Межпредметные связи:**

Опора на знания по Окружающему миру (4 класс)

**Планируемые результаты**

***Предметные:***

* познакомить учащихся с кастами в древней Индии;
* выяснить в чём значение деления общества на касты;
* определить в чьих интересах было деление на касты.
* подвести учащихся к пониманию того, что деление общества на касты было несправедливым;

***Метапредметные***

* развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей;
* развивать умение работать в группах;
* развивать умение работать с текстом;
* развивать сообразительность, мышление, внимание, память.
* развивать умения и навыки работы с историческими источниками, картой, хронологией, понятиями;
* способствовать развитию умений делать выводы, сравнивать.

***Личностные***

* создавать у учащихся положительную мотивацию к истории путём вовлечения каждого в активную деятельность;
* воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей;
* воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу;
* воспитывать чувство уважения к истории;
* вызвать способность к сопереживанию к бедным людям и необходимость защищать обездоленных.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Этап урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Формируемые УУД** |
| 1 | Организационный этап | Мотивация к учебной деятельности с целью включения обучающихся в деятельность на личностно – значимом уровне | Приветствует детей, объявляет о начале урока | Приветствуют учителя | *Личностные:* самоопределение  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция(способность к преодолению препятствий |
| 2 | Постановка целей, задач , создание проблемной ситуации. | • постановка цели, которая должна  быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной)  • определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; | Показывает детям слайд- шоу с видами Индии в сопровождении индийской музыки.  Вопрос: - как вы думаете в как называется государство, в которое мы отправимся сегодня?  Представляет план в виде маршрутного листа, который дублируется на слайд презентации.  Создает проблемную ситуацию: «Древние греки называли Индию «страна чудес». В конце урока мы должны ответить, почему» | Смотрят слайд –шоу, угадывают страну. Отвечают на вопросы учителя.  Записывают в тетрадь тему урока.  Зачитывают вслух пункты плана. | *Регулятивные :*  постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности – индивидуальной и коллективной  и др.  *Познавательные (общеучебные и логические):*  определять проблему, цели;  и др. |
| 3 | Актуализация знаний (проверка домашнего задания) | Проверка выполнения домашнего задания. Выполнение дифференцированного тестового задания в парах по вариантам по теме «Персидская держава царя царей»  Игра «Слово – страна» | Организует тестирование с взаимопроверкой по ключу.  Проводит игру «Слово –страна» | Выполняют тестирование, проверяют работу соседа по парте по ключу.  Играют в игру. | *Регулятивные:*  планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов);  контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности;  волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).  и др.  *Коммуникативные:*  аргументировать свое мнение;  и др.  *Познавательные (общеучебные и логические):*  перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами  и др. |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний | Изучение нового материала с использованием мультимедийного ряда Power Point , текста учебника, текста дополнительного материала, карт, в постоянном диалоге с учащимися | Рассказывает о местоположении и природных условиях Древней Индии, сопровождая свой рассказ показом на карте и в слайдах презентации.  Вызывает детей к карте с заданием показать полуостров Индостан, горы Гималаи, реки Инд и Ганг.  Организует самостоятельную работу детей с текстом дополнительного материала и текстом учебника и дальнейшую работу по прочитанному | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя, активно работают с картой.  Самостоятельно изучают текст отрывка из поэмы «Махабхарата» и текстом п. 2 учебника. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному. | *Предметные цели* – формирование у учащихся конкретных знаний (понятий, правил, законов), умений объяснять и применять эти знания, действовать продуктивно в изучаемой области.  *Регулятивные:*  волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).  *Познавательные:* (общеучебные и логические):  строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации и др.);  наблюдение  слушание  и др.  *Коммуникативные УУД:*  владеть всеми видами деятельности;  вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении;  аргументировать свое мнение;  строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности;  корректировать поведение;  осуществлять контроль; |
| 5 | Динамическая пауза | Проведение физминутки в виде путешествия по джунглям | Говорит текст физминутки и побуждает детей к выполнению простейших физических упражнений | Выполняют движения, согласно тексту | Формирование ответственного отношения к своему здоровью. |
| 6 | Первичная проверка понимания. | Работа с раздаточным материалом(восстановить древний документ) с проверкой по эталону. | Организует работу обучающихся с текстом и последующую проверку по эталону(на слайде презентации) | Восстанавливают текст документа, вставляя пропущенные слова и затем сверяют полученный результат по эталону, исправляют ошибки. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий);  контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности;  самоконтроль.  *Познавательные УУД (общеучебные и логические):*  выполнять логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие ;  *Коммуникативные :*  участвовать в коллективном обсуждении;  аргументировать свое мнение;  осуществлять контроль;  *Личностные УУД*  1. Оценивать свои и чужие поступки. |
| 7 | Первичное закрепление | Выполнение задания в тетради – тренажере. Стр. 63 №81 | Организует работу обучающихся в тетради – тренажере и дальнейшую проверку | Выполняют задание в тетради – тренажере. После выполнения- разбирают под руководством учителя правильность выполнения. |
| 8 | Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению. | Домашнее задание (на слайде презентации).  &20 учебника, пересказ «Сказания о Раме» | Задает домашнее задание, объясняет, где находится то или иное задание и как его нужно выполнять | Записывают домашнее задание в дневник | *Регулятивные :*  самоконтроль. |
| 9 | Рефлексия. Подведение итогов урока. | Ответ на проблемный вопрос, поставленный в начале урока. Оценивание детьми самих себя и оценивание детей учителем. | Вопрос детям:- «Смогли ли мы ответить на вопрос, который поставили перед собой в начале урока?»  Побуждает детей дать оценку своей работе на уроке.  Оценивает работу детей. | Отвечают на вопрос учителя.  Делают выводы о достигнутых результатах и их соответствии поставленным целям | *Личностные УУД*   * 1. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки.   *Регулятивные*  Оценивание результатов собственной деятельности, деятельности, класса в целом, Регуляция своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованими. |

**Конспект урока**

***1.*Организационный момент.**

*Друзья мои, звенит звонок*

*И рада я начать урок*

*Сегодня нас открытья ждут,*

*Итак, вперёд и в добрый путь!*

* 1. **Постановка целей, задач , создание проблемной ситуации**

Учитель. Ребята, я вижу вы готовы к уроку и сегодня мы с вами продолжим путешествие по Древнему миру. Но куда? На этот вопрос вы мне ответите сами, после того, как послушаете музыку и посмотрите слайды ( просмотр слайдов в сопровождении индийской музыки). *Вывешивается карта Индии*

Учитель: Как вы думаете, ребята, с историей какой страны мы начинаем знакомиться на этом уроке? (Дети отвечают:"Индия").

Учитель: Тема нашего путешествия "Природа и люди Древней Индии".([*Презентация - слайд №1*](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt)). Запишите число и тему урока в тетрадь*. Вывешивается тема урока на доске.* Откройте учебник п.20.(*На доске –карта Индии*.)( *на слайде №2схема –опора для постановки цели урока*)Как вы считаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить на уроке?

*(Дети сами высказывают предположения:"Где находится Индия, какие главные реки протекают по территории Индии, какие природные условия в Индии,чем занимались жители Древней Индии").*

Учитель: У каждого путешественника есть маршрут. У нас с вами тоже есть маршрут – это план нашего путешествия. ([*Презентация*](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt)*- Слайд № 3*) *План путешествия раздаётся на каждый стол.* Давайте зачитаем по пунктам.*рщщаздаются на столы по 2 на путешествия:*

*ГПлан путешествия:*

* *Географическое положение Древней Индии.*
* *Природные особенности Индии.*
* *Занятия населения Древней Индии.*
* *Верования индийцев.*

**Создание проблемной ситуации**

Внимание мы отправляемся в страну чудес(*слайд №4*) именно так называли её греки, а почему мы с вами попытаемся ответить в конце нашего путешествия.

**3. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

Учитель: Ребята, прежде, чем мы познакомимся с древнейшей цивилизацией, давайте вспомним, с какими государствами мы уже познакомились. Сейчас вы поработаете в парах с тестами.

Теперь мы поиграем в нашу игру «Слово- страна»:

Нил – Египет

Шумеры – Междуречье

Стекло – Финикия

Иероглиф – Египет

Хаммураппи - Вавилонское царство

Пирамиды - Египет

Клинопись – Междуречье

Яхве - Древнееврейское царство

Ниневия - Ассирия

Дарий I - Персидская держава

**4. Первичное усвоение новых знаний**

Государство Древняя Индия возникло в глубокой древности. Сначала это были разрозненные племена, соперничавшие между собой, но в III тысячелетии до н.э. все индийские государства объединил под своей властью Ашока. Столица – Паталипутра.

Итак, мы начинаем наше путешествие по Древней Индии. У каждого путешественника должна быть карта для того, чтобы не заблудиться. Нам нужно знать, где находится эта страна, и уметь находить ее основные географические объекты.

Учитель: Карта, необходимая нам, находится в учебнике на стр.92. А у меня на доске. Индия находится в южной части Азии. На полуострове Индостан. Найдем на карте. Полуостров - это часть суши, с трех сторон омываемая водой: морями, океанами.? Посмотрите на карту, водами какого океана омывается Индия.?(Индийский океан). -На северо-востоке Индии расположены величайшие в мире горы. Определите по карте название этих гор.(Гималаи). Вершины Гималаев сплошь покрыты льдами и снегами (слово «Гималаи» означает «жилище из снега») Эти горы защищают Индию от холодных ветров, а в древности Гималаи служили надежной зашитой от вражеских нашествий. В Гималаях находится самая высокая на земле вершина. Называется она Джомолунгма. Слово «Джомолунгма»-означает «поднебесное жилище богов.

-В стране имеются безводные раскаленные пустыни и могучие реки. (Инд и Ганг). Долины Инда и Ганга сходны по своим природным условиям с речными долинами Нила, Тигра и Евфрата: 1) Инд и Ганг – полноводные непересыхающие реки; 2) ежегодно они широко разливаются и несут вместе с водой плодородный ил; 3) долины Инда и Ганга расположены в жарком поясе, где много теплых, солнечных дней в году. Свое название страна получила от названия реки Инд. Воды Ганга жители Индии считают священными.

*Дети работают с картой в учебнике и показывают названные объекты на большой карте.*

-Вы уже знаете, что люди поселяются там, где есть реки. Почему? (ответы обучающихся). Правильно в долинах рек условия благоприятные для земледелия. Дожди в Индии идут часто, Гималаи не дают проникнуть в Индию холодным ветрам с севера. Именно поэтому в Индии влажно и очень жарко. Из-за этих особенностей климата большая часть территории страны покрыта непроходимыми лесами - джунглями. ([*Презентация*](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt)*, слайд №5*).

*Самостоятельная работа учащихся с историческим источником(поэма Махабхарата)и учебником*  
-Я приглашаю вас заглянуть в джунгли. Работая с текстом учебника (пункт 2.стр), вы найдете информацию о растительном мире джунглей.  
*Беседа с учащимися по прочитанному.*

*- Что такое джунгли? (густые, труднопроходимые места)  
 - Какими фруктами мог питаться человек, который оставался ночевать в джунглях? Зачитайте ответ.(бананами, плодами манго, кокосовыми орехами)*. - Верно. Человек, попавший в джунгли, не боялся умереть с голода. Здесь всегда можно найти еду, ведь в джунглях растут орехи, ягоды, бананы, манго, цитрусовые.-А для того, чтобы узнать о животном мире джунглей вам нужно познакомится с отрывком из поэмы «Махабхарата» и ответить на вопросы. Я читаю, вы следите по тексту.(*Презентация. Слайд №6*). Задание всем понятно? Работаем.   
В ветвях деревьев гнездились,  
шумели, порхали и пели  
Птицы лесные и всюду…  
в дикой глуши попадались  
То кабан, то шакал, то буйвол,  
то рысь, то пантера…  
И светлая влага кипела  
Множеством рыб, крокодилов и змей…  
…и ветви обвивши хвостами,  
С криком качались на них обезьяны,  
по сучьям деревьев  
Ползали, перьями ярко блестя, попугаи…

*Беседа по документу.* - Назовите представителей животного мира, обитавших в джунглях?  
 - Чем опасны были джунгли? (ядовитыми насекомыми, змеями, разными хищными зверями)

В джунглях человека подстерегала опасность. Там водится множество зверей и птиц. Здесь живут страшные тигры и пантеры, ловкие обезьяны, ядовитые змеи. Особенно индийцы боялись змей и старались их задобрить. Они раскладывали вокруг своих домов кусочки еды и говорили: "Угощайтесь, но нас не трогайте". Еще в Индии водился слон. **(**[*Презентация*](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt)*, слайд*). Индийцы приручили слона. Он переносил тяжести и даже участвовал в сражениях- воины сидели на спине у слона и осыпали противника стрелами. У индийцев слон был одним из священных животных. Даже одним из главных богов был бог Ганеша, которого изображали с головой слона.

Но самым почитаемым и священным животным в Индии была корова. (*Презентация. Слайд №).* Индийцы называли её матерью и божественной кормилицей.

Ребята, есть замечательная книга, в которой рассказывается о жизни джунглей. Эта книга называется *"Маугли", её автор - Киплинг, по этой книге сняты фильмы, мультфильм. Советую вам прочитать её.*

1. **Динамическая пауза.** Учитель: Давайте прогуляемся по джунглям. Повторяйте за мной движения:

* заходим в сумерки джунглей и сначала ничего не видим, зажмуриваем глаза - открываем (несколько раз);
* идем по тропинке ( ходьба на месте); стараемся высоко поднимать ноги - вдруг нам встретится змея (ходьба на месте с высоким подниманием бедра);
* увидели птицу слева, справа (поворот головы влево вправо);
* впереди увидели красивый цветок, понюхаем его (вытягивая шею вперед, втягиваем воздух носом);
* раздвигаем лианы на пути (разводим руками: правой, левой, двумя);
* вот вышли из джунглей, увидели солнышко, улыбнулись ему и потянулись вверх руками (потягивания).

1. **Первичная проверка понимания.**

**IIIпункт** Учитель: : Шли мы по джунглям, и вышли к поселку. Основным занятием жителей Древней Индии было оседлое земледелие. Очень трудно было им подготовить участок для пашни, им приходилось вырубать лес и выкорчевывать пни. После того, как появились железные топоры, мотыги, лопаты работать им стало легче. ***(****Слайд №7).* Посмотрите на следующий слайд и скажите, что выращивали индийцы? *(слайд №8****)***. Древние путешественники, побывавшие в Индии, рассказывали своим соотечественникам на Родине, что в далёкой стране на кустах растёт белая шерсть, которую земледельцы срезают и делают из неё ткани. Это, конечно, хлопчатник. А про сахар они говорили, что это белый порошок, который слаще мёда и его индийцы добывают из растений.

Ребята, у меня есть документ, который испортился от времени. Вам нужно его восстановить, вспомните, о чем мы говорили и вставьте слова на месте пропусков.( работа с текстом)

*Индия расположена на полуострове****…………..****Северной границей Индии служат горы* ***…………….****Самые крупные реки Индии – это* ***……………...***

*Густые, непроходимые леса Индии называются* ***………………***

*Жители Древней Индии выращивали****…………….****и делали из него одежду.*

*Индийцы называли* ***………………****матерью, божественной кормилицей.*

- Молодцы, теперь давайте проверим по нашему эталону (*Презентация слайд №* **9 ).**

1. **Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению.**

Запишите домашнее задание. (*Слайд № 10)*

1. **Итог урока .Рефлексия. Оценивание и комментарии**

-Ребята, как вы думаете, смогли ли мы доказать мнение греков о том, что Индия «страна чудес»? (*Презентация слайд№11*)

-Вы сегодня все замечательно работали на уроке, мне понравилась ваша работа, а как вы сами себя оцените?

**Оценивание себя детьми.**

- Вам понравилось наше путешествие?

- Что вам больше всего запомнилось?

-О чем еще вы хотели бы узнать?

- Чтобы узнать еще больше, мы продолжим путешествие на следующем уроке.

Теперь я хотела бы, чтобы вы оценили сою работу на уроке. Для этого у вас на столах лежат разноцветные кружочки. Прочитайте, что на них написано и поднимите тот, который считаете нужным.