

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Структура тематического классного часа. Методика проведения тематического классного часа.

1. Введение

Воспитание детей – целенаправленная деятельность, призванная сформировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную деятельность детей.

Воспитание в коллективе и через коллектив – это адаптация ребенка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения, например к правилам социума, и под контролем социума. Однако в поведении ребенка многое зависит от его сознательной саморегуляции, мотивов, самосознания, формируемых и развиваемых самим учащимся в процессе воспитания.

Одной из основных форм, в которых используется методика КТД, являются классные часы, на которых планируется коллективная жизнь класса, внеурочные занятия, служащие для подготовки того или иного дела, и само дело (воспитательное мероприятие). Классный час – одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. Он способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру.

Цель методической разработки – систематизация компетенций классного руководителя.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1. Научиться выбирать тему классного часа с учетом возрастных особенностей и опыта учащихся.
2. Определять направления содержания классного часа.
3. Выбирать форму проведения классных часов.
4. Анализировать и оценивать результативность классного часа и совместной работы по его подготовке и проведению.

Практическая значимость методической разработки. Решение этих задач направлено на помощь классному руководителю для качественной подготовки и проведению классного часа. В нашей работе очень важно заинтересовать учащихся, заставить их слушать и слышать нас.

2. Структура тематического классного часа.

Классный час состоит из трех основных частей:

- 1) вступление;
- 2) основная часть;
- 3) заключение.

Вступление.

Эта часть должна привлечь внимание воспитанниц и сконцентрировать его на рассматриваемой теме. Здесь освещаются важность обсуждаемого вопроса, его значение в жизни каждого человека и общества в целом. Необходимо постараться на этом этапе сформировать у воспитанниц серьезное отношение к тематическому общению.

Во вступлении часто используется прием перехода от известного к неизвестному. Если все, о чем говорит классный руководитель, хорошо известно детям, им не интересно будет слушать. Удерживать долго внимание в этом случае будет затруднительно.

Основная часть.

Здесь раскрывается сама тема с использованием таких методов и форм, которые помогают достичь поставленных классным руководителем воспитательных целей.

Излагая материал, необходимо постоянно помнить основную тему. Детали обогащают изложение, но не следует слишком много времени уделять описанию деталей, иначе внимание слушателей будет ослаблено, рассеяно. Здесь полезно использовать определенные заранее ключевые моменты, чтобы не уходить в сторону от изложения темы.

В основной части классного часа желательно использовать иллюстрации, наглядный материал, но не слишком часто, иначе интерес может снизиться.

Заключительная часть.

Это кульминация классного часа. В заключительной части подводятся итоги общения, делаются выводы, желательно, чтобы в их определении участвовали сами воспитанницы (это способствует самовоспитанию).

3. Место тематических классных часов в системе воспитательного процесса

Классные часы имеют несомненное преимущество перед другими формами работы с воспитанницами. Во время классного часа классный руководитель имеет возможность общаться и оказывать влияние сразу на всех членов классного коллектива. Каждая воспитанница может высказать свое мнение, проявить себя эмоционально и интеллектуально. Наблюдения, которые можно сделать на классном часу, очень полезны для дальнейшей воспитательной работы.

На классном часу высказывается мнение не только классного руководителя, но и самих воспитанниц, что очень важно для подростков, которые порой к словам сверстников прислушиваются более охотно, чем к взрослым. Таким образом, классные часы более эффективны по сравнению с другими уроками. Здесь можно добиться таких результатов в воспитательной работе, которых не удастся получить в ходе многочасовой индивидуальной работы.

Серьезные тематические классные часы позволяют классному руководителю увидеть класс в естественной атмосфере общения, адекватно оценить каждую воспитанницу с психологической точки зрения и выработать правильную тактику воспитательной работы с классом.

4. Воспитательные цели тематического классного часа

Тематические классные часы имеют различные воспитательные цели.

Во-первых, их можно использовать для создания соответствующих условий, позволяющих воспитанницам проявить свою индивидуальность и творческие способности.

Вторая цель классного часа — дать знания об окружающем мире, его проблемах, обществе, человеке, природе и т. п.; научить принимать участие в обсуждении общественно важных вопросов, решении конфликтных ситуаций, общественных и мировых проблем, понимать политические ситуации и т. д.

Еще одна воспитательная цель состоит в том, чтобы дать учащимся нравственно-этическое воспитание, сформировать правильное отношение к общечеловеческим ценностям, воспитать зрелую личность, эмоционально и нравственно стойкую к негативным жизненным проявлениям.

Немаловажной целью классного часа является также создание здорового классного коллектива, который мог бы стать благоприятной средой для социального, эмоционального и интеллектуального развития воспитанниц.

5. Формы проведения тематических классных часов.

Существует большое разнообразие форм, которые классный руководитель может использовать для организации общения на тематических классных часах. Выбор формы зависит от:

- 1) цели, которую классный руководитель поставил для данной встречи с учениками;
- 2) возраста школьников;
- 3) существующих условий и доступных средств;
- 4) опытности классного руководителя.

Наиболее распространены следующие формы проведения тематических классных часов:

1) **беседа на определенную тему** (воспитанницы рассуждают на заданную тему, что учит их формировать и высказывать свое мнение);

2) **дискуссия, диспут, дебаты** (класс делится на группы, представители которых высказываются в защиту противоположных позиций по данному вопросу; такая форма помогает вовлечь воспитанниц в обсуждение различных проблем, учит выслушивать и понимать мнение других, отстаивать свою точку зрения);

3) **совещательные группы** (класс делится на небольшие группы, каждая из которых в течение короткого времени обсуждает данную тему или проблему, затем представитель группы сообщает выводы, сделанные его командой; подобная форма проведения классного часа способствует общению внутри группы, развитию мышления у воспитанниц, умению работать в команде, делать самостоятельные открытия при изучении материала);

4) **ролевая игра** (коротко проигрывается проблемная ситуация, после чего воспитанницы имеют возможность ее обсудить, проанализировать и сделать выводы; такая форма помогает лучше понять проблему, прочувствовав ее через обыгрывание той или иной роли);

5) **тематическая лекция** (раскрываются важные для школьников темы, такие как курение, наркомания, безопасность, здоровье и т. п.; кроме того, лекции могут быть познавательными — о культуре, традициях, биографиях и т. д.);

6) **лекционный форум** (обсуждение темы после прочитанной лекции — оживляет саму лекцию, стимулирует воспитанниц проявлять интерес к подаваемой информации);

7) **классное собрание** (распределяются обязанности между воспитанницами, даются различные поручения, заслушиваются отчеты о выполнении данных поручений);

8) **час общения** (такая форма предполагает рассмотрение тем, интересующих воспитанниц, решение возникших в классе проблем посредством их обсуждения; учит школьников быть откровенными друг с другом и классным руководителем, не бояться и уметь разрешать конфликтные ситуации);

9) **вопросы и ответы** (классный руководитель и воспитанницы имеют возможность задать друг другу любые интересующие их вопросы, что способствует развитию отношений между ними, открытости и помогает решать возникающие проблемы);

10) **игры-путешествия** (развивают воображение учеников, помогают в игровой форме расширить их кругозор);

11) **тренинги** (обучают школьников правильному поведению в тех или иных ситуациях, закрепляя это на практике через проигрывание определенных сценариев);

12) **конференции** (учат школьников серьезно относиться к определенным вопросам, самостоятельно работать с информационным материалом, подготавливать тему, выступать перед аудиторией);

13) **симпозиум, форум симпозиума** (нескольким воспитанницам предлагается материал для выступления по различным аспектам разбираемой темы, после симпозиума можно провести неформальное обсуждение темы всей группой);

14) **семинар** (класс работает над исследованием темы под руководством эксперта);

15) **комиссия, форум комиссии** (несколько воспитанниц, хорошо подготовленных по заданной теме, участвуют в свободном обсуждении этой

темы перед всем классом, возможны дискуссии, после чего следует обсуждение услышанной информации всеми участниками форума);

1 6) **мастер-классы** (воспитанницы делятся на группы по интересам под руководством нескольких экспертов, в группах обсуждаются конкретные темы; такие группы можно организовать для прослушивания различных выступлений, просмотра демонстраций, обсуждения разных аспектов одной темы, работы, практики и оценки);

1 7) **рабочие группы** (все учащиеся класса делятся на группы, перед которыми ставятся определенные задачи, которые они должны выполнить; такие группы способствуют сотрудничеству школьников и общению друг с другом);

1 8) **театральные постановки** (развивают творческий потенциал учащихся, способствуют их культурному воспитанию);

1 9) **игры, подобные телевизионным шоу, таким как «КВН», «Брейн-ринг», «Кто хочет стать миллионером?», «Звездный час» и т. п.** (в интересной для учащихся форме преподносится познавательный материал, участие в командах вырабатывает умение спланировать).

Это далеко не полный список возможных форм проведения классных часов. Можно использовать любые новые формы, доступные в школьных условиях. Главное, чтобы воспитанницам было интересно, и классный час достигал целей, поставленных руководителем.

В помощь классному руководителю.

Классный руководитель не должен позволять себе слишком назидательного тона во время проведения классного часа. Такое отношение будет только подавлять инициативу и желание школьников высказывать свое собственное мнение.

Во время классных часов очень важно уметь создать комфортный микроклимат в классе, иначе воспитанницы будут чувствовать себя неуютно, зажато, нерешительно. Им будет трудно решиться высказывать свое мнение из-за боязни быть не услышанными, неправильно понятыми, не принятыми другими.

Можно предложить определенные правила общения в классе. Например, такие:

- 1) уважать друг друга;
- 2) с вниманием и уважением относиться к мнению другого;

3) если один говорит, никто его не перебивает, пока он не закончит свою мысль;

4) если кто-то хочет высказаться, должен поднять руку, а не выкрикивать с места и т. п.

Будет еще лучше, если классный руководитель предложит воспитанницам совместно выработать подобные правила поведения. Их участие в составлении правил побудит воспитанниц быть более дисциплинированными в их исполнении.

6. Основные составляющие тематического классного часа.

Основными составляющими тематического классного часа являются:

- 1) тема;
- 2) цели;
- 3) содержание;
- 4) организация;
- 5) оценка результатов.

Определение темы.

В первую очередь классный руководитель должен определиться с темами, которые будут разбираться на классных часах. При этом желательно учитывать мнение самих воспитанниц. Можно сразу же составить план тематических классных часов на весь учебный год.

При планировании классный руководитель может дать воспитанницам на выбор определенный список тем, который они могут дополнить интересными для себя темами. Затем проводится опрос и отбираются наиболее часто повторяющиеся в ответах воспитанниц темы. Их и включают в годовой план.

Некоторые темы могут быть такими обширными, что органично выливаются в целые программы, рассчитанные на поэтапное воспитание учеников. Такие темы раскрываются на протяжении нескольких классных часов. Все это следует учитывать при планировании общения.

Темы классных часов могут быть очень разнообразными. На них могут рассматриваться:

1) *нравственные и этические проблемы* (позволяют воспитать у учащихся определенное отношение к обществу, коллективу, себе, природе, родителям, Родине, труду и т. п.);

2) *эстетические проблемы* (воспитывается чувство прекрасного, стремление к гармоничности во всем — внешности, поведении, быту, искусстве, труде, отношении к окружающей среде, развивается творчество);

3) *наука, познание* (воспитывается правильное отношение учеников к процессу познания, в частности, к учебе как способу духовного развития);

4) *политические аспекты* (связаны с конкретными политическими событиями, происходящими в стране, воспитывают ответственность перед Родиной, переживание за ее успехи на мировой арене, учат пониманию государственной политики);

5) *вопросы здоровья и гигиены* (учат школьников вести здоровый образ жизни, предостерегают от пагубного влияния вредных привычек);

6) *психологические проблемы* (учат школьников самовоспитанию, решению конфликтов, налаживанию отношений);

7) *экологические проблемы* (учат школьников заботиться об окружающей среде, животном и растительном мире, ответственно относиться к природе);

8) *общешкольные темы* (приурочиваются к общественным событиям, праздникам).

В помощь классному руководителю.

Перед проведением классного часа рекомендуется психологически подготавливать воспитанниц, настраивая их на серьезный разговор по заданной теме.

Постановка целей тематического классного часа.

При определении целей классный руководитель должен руководствоваться в первую очередь возможностями личностного развития учеников с учетом их уникальности. В соответствии с целями и темой классного часа классный руководитель подбирает методы проведения классного часа.

Содержание тематического классного часа.

Продумывая этот аспект классного часа, классный руководитель должен учитывать возможности самореализации воспитанниц и утверждения их как

личностей. В соответствии с этим подбирается материал для внеклассного общения.

Работая над материалом, классный руководитель определяет ключевые моменты и разрабатывает план проведения общения. Не стоит подробно записывать все содержание классного часа, только основные пункты. Иначе, пропустив какое-нибудь слово, можно растеряться во время общения. Достаточно краткого конспекта планируемого классного часа.

Материал должен быть выстроен так, чтобы постоянно сосредоточивать внимание воспитанниц на том, чему они должны научиться в соответствии с поставленными классным руководителем целями. Содержание классного часа является умело выстроенной иллюстрацией того, чему классный руководитель хочет научить детей.

В помощь классному руководителю.

Эффективность подачи материала зависит от практической подготовки самого классного руководителя. Такая подготовка включает в себя упражнения голоса, жесты рук и тела, мимику. Материал нужно представлять живо. Классный руководитель, который держится скованно, очень быстро вызовет скуку у своих подопечных. Дети должны увидеть в нем то, что он сам в первую очередь увлечен излагаемым материалом и заинтересован в раскрываемой теме.

Если во время классного часа предполагается использование цитат известных людей, лучше всего выписать их полностью на отдельный лист, чтобы в нужное время прочитать. Трудные слова тоже можно выписать на отдельный лист или вписать их большими буквами над конспектом.

Во время проведения классного часа классный руководитель не должен полностью сосредоточиваться на изложении материала. В это время необходимо также следить за поведением и участием в общении самих воспитанниц. Если они разговаривают и не слушают, не стоит делать замечаний, просто надо постараться заинтересовать, привлечь чем-нибудь их внимание.

Необходимо также учитывать то, что школьники сами любят принимать участие в различной деятельности, поэтому им интересны различные конкурсы, викторины, соревнования, сценки, праздники и т. д. Использование таких форм общения способствует личностному развитию и делает школу более притягательной в сознании ученика.

При этом следует помнить, что классный час предназначен не для развлечения учащихся, а для их духовного развития. Соответственно

содержание этого часа (будь то игры или лекции) должно нести в себе назидание.

Организация тематического классного часа.

Классный руководитель полностью организует классный час. От качества подготовки и организации общения зависят эффективность его проведения и результаты — степень достижения поставленных целей.

При подготовке каждой темы классный руководитель продумывает форму проведения общения, а также время и место. При выборе вида классного часа классный руководитель должен учитывать желания учащихся.

В соответствии с материалом, темой и формой классного часа классный руководитель подбирает подсобный материал, наглядные пособия, музыку, реквизит и т. д.

В проведении или подготовке классного часа могут участвовать сами школьники. Классный руководитель определяет конкретных воспитанниц на эти роли и дает им задания.

Длительность классного часа зависит от поставленных классным руководителем целей. При этом общение не должно быть слишком затянутым, чтобы воспитанницы не успели устать в его процессе.

В помощь классному руководителю.

Рекомендуется чисто убрать и проветрить место, где будет проводиться классный час. Комнату желательно украсить (цветами, лентами, шарами, флажками, бантиками и т. п.). Название темы должно быть на виду. Для этого можно использовать плакат, доску, широкую ленту. Можно также заранее написать вопросы, которые будут предложены для обсуждения целому классу или группам.

Класс можно оформить высказываниями известных людей на данную тему. Их можно написать на простых листах, вывесить на стены, вывести на интерактивную доску, разложить на партах.

Рекомендуется дать возможность воспитанницам сесть на те места, какие они сами выберут. Кроме того, полезно позволить им самим выбрать и партнера по выполняемому заданию. Такой подход повысит результативность деятельности учащихся во время классного часа.

Распределяя поручения между школьниками, можно дать возможность самим выбрать задания с учетом собственных интересов, умений, качеств и т.

п. Это научит учащегося ответственности за выполнение работы и соизмерению своих возможностей с поставленными задачами.

7. Оценка результатов проведения тематического классного часа.

Классный руководитель оценивает влияние проведенного классного часа на личность ребенка, его поведение, успеваемость, развитие творческого потенциала и т. п. Результаты анализа классный руководитель должен использовать в дальнейшей индивидуальной воспитательной работе с учащимися класса.

В анализе классного часа могут участвовать и сами школьники, которым были доверены подготовка или проведение внеклассного общения.

В помощь классному руководителю.

Для изучения влияния классных часов на учеников можно использовать такие общеизвестные аналитические методы, как беседа, наблюдение, анкетирование и тестирование.

Для школьника очень важно чувствовать себя значимым. Осознание этого влияет на его самочувствие и отношение к окружающим людям, окружающему миру, себе. Поэтому классный руководитель должен замечать участие каждого школьника во внеклассной работе и оценивать его по достоинству. Когда школьник видит, что его деятельность ценят, это стимулирует его в будущем быть более активным и успешным.

Оценка воспитанницы классным руководителем может быть передана как словом, так и жестом, мимикой, интонацией.

При этом взрослый должен быть искренним, а его оценка — реалистичной.

8. Методы обучения, используемые при проведении тематических классных часов.

Лекция.

Этот метод является наиболее широко используемым при проведении тематических классных часов, но, пожалуй, наименее эффективным.

Преимущества данного метода:

- 1) экономия времени и ресурсов;
- 2) систематизация, организация и завершенность;
- 3) удобство при использовании в больших по количеству учеников классах;

4) удобство при изложении различных мнений по данной теме или множества фактов;

5) опора на слово и личность классного руководителя.

Существенным недостатком этого метода является то, что вся информация преподносится классным руководителем устно в виде продолжительного монотонного изложения тематического материала. Кроме того, лекция предполагает минимальное участие школьников, она не ориентирована на индивидуума и порой требует тщательной информационной подготовки учителя.

В помощь классному руководителю.

Для эффективности лекционного метода можно применить следующие средства:

1) использовать расширенную презентацию, сопровождаемую комментариями классного руководителя и откликами учеников;

2) сделать лекцию как можно более разнообразной;

3) использовать различные интонации голоса;

4) включить в лекцию шутки, юмор;

5) скорость подачи материала лекции изменять в зависимости от проявляемого к информации интереса учащихся;

6) быть восприимчивым к обратной связи с учениками;

7) использовать темы, интересные и актуальные для учеников;

8) дополнить лекцию дискуссией на заданную тему;

9) по окончании лекции провести обсуждение рассматриваемой темы;

10) дать ученикам возможность после лекции задать вопросы лектору;

11) использовать дебаты (обсуждение двух противоположных мнений по теме, что позволяет лучше ее разъяснить);

12) провести лекцию в виде доклада, который заранее подготовлен группой. Одноклассники могут задавать вопросы членам группы, представившей доклад;

13) дополнять лекцию демонстрациями (например, как что-то делалось в прошлом веке и т. п.).

Повествование.

Этот метод похож на лекцию, но более захватывающий и интересный, хорошо удерживает внимание слушателей, способен вызвать эмоциональный отклик у школьников.

Повествование строится на простых, понятных рассказах, взятых из домашней жизни, политики, бизнеса, происходящих в мире событий, биографий известных людей, личного опыта и т. д. Классный руководитель должен уметь на этом материале построить поучительные истории, которые можно использовать для освещения заданной темы классного часа.

Повествование всегда очень эффективно. Его можно использовать в любой части классного часа. Общение можно начать с интересного рассказа. Короткими, но яркими рассказами можно иллюстрировать любое положение развиваемой темы. Поучительный рассказ можно использовать в конце общения, чтобы пояснить цели данного тематического классного часа.

С помощью повествования классный руководитель посредством слов как бы рисует в воображении учеников картину и помогает увидеть ее отобразенной в его реальной жизни.

В помощь классному руководителю.

Повествование бывает:

- 1) незаконченным;
- 2) законченным;
- 3) длящимся.

Незаконченное повествование удобно использовать для привлечения учеников к дискуссии. Для этого классный руководитель рассказывает только часть истории и дает возможность ученикам обсудить ее.

В процессе обсуждения темы, затронутой в рассказе, делается вывод.

Законченные истории хорошо использовать для объяснения или иллюстрации какой-нибудь истины или принципа.

Длѣщееся повествование представляет собой рассказ истории частями по мере раскрытия темы. Такой метод позволяет поддерживать интерес к теме у учащихся.

Назначения и отчеты.

Классный руководитель назначает воспитанниц, которым дает определенный материал для изучения и последующего представления в классе. Эффективность этого метода заключается в том, что он побуждает воспитанниц самостоятельно изучать материал.

При методе можно использовать такие приемы, как:

1) *просмотр книги* (воспитанница или группа воспитанниц читают определенную книгу, анализируют ее, объясняют мысли автора и делают отчет о проделанной работе);

2) *слушающие команды* (отбирается небольшая группа учащихся, которой предварительно дают материал для изучения, чтобы они могли затем руководить обсуждением представленной на классном часу темы или даже провели дискуссию, дебаты);

3) *тестирование* (дает возможность показать ученику, чему он научился).

В помощь классному руководителю.

Для большей эффективности данного метода классный руководитель должен постараться найти такой материал, который действительно заинтересует ученика, иначе тот с неохотой будет заниматься внеклассной работой.

Порой какая-либо тема может вызвать бурный интерес со стороны учеников. Классный руководитель должен быть готов к этому и на основе представленного классу материала достигнуть определенных воспитательных целей. Для этого необходимо заранее спланировать желаемые цели, чтобы умело подвести к ним учащихся.

Давая задание ученикам, нужно четко и понятно объяснить им его, а также дать достаточно времени на подготовку и написание отчета. Кроме того, необходимо проследить, чтобы источники получения материала для отчета были адекватными.

9. Основные направления воспитательной работы в Пансионе:

Направления воспитательной работы в процессе проведения классных часов очень разнообразны и обширны.

Основными являются следующие:

- 1) забота о здоровье;
- 2) интеллектуальное развитие воспитанниц;
- 3) воспитание гражданского самосознания;
- 4) развитие личностного самосознания;
- 5) формирование нравственных и этических ценностей.

Забота о здоровье

Классный руководитель обязан проявлять заботу о здоровье своих воспитанниц. Для этого необходимо создать нормальные, безопасные условия для них во время проведения классного часа. Особенно важно обеспечить безопасность для школьников, если на классных часах предусмотрены спортивные игры и состязания или если классный час проходит вне стен школы.

На тематических классных часах рассматриваются темы, которые могли бы побудить учеников вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, физической культурой, уважительно относиться к тем, кто занимается спортом, в том числе и одноклассникам. На классных часах школьники знакомятся с лучшими нравственными традициями спорта.

Классные часы могут проходить в виде спортивных конкурсов, викторин, фестивалей и праздников. Учеников можно задействовать в конкурсе газет на спортивную тематику, проведении конференции, дискуссиях и беседах на темы здоровья.

Темы таких классных часов могут быть следующие:

«В здоровом теле — здоровый дух», «Спорт в моей жизни», «Великие спортсмены мира (моей страны)», «Возникновение разных видов спорта», «Спорт в древности», «Экстремальные виды спорта», «Любимый вид спорта», «Вредные привычки», «Наркотик — путь в никуда», «Пивной алкоголизм: мифы и реальность», «Курить — здоровью вредить», «СПИД — чума XXI века», «Если ты здоров, постарайся сделать здоровым того, кто рядом» и др.

Интеллектуальное развитие школьников.

Классный руководитель наблюдает и оценивает интеллектуальное развитие учащихся. Кроме того, на классных часах должны создаваться условия для развития умственных способностей школьников, их интересов, умений, увлеченности.

Рассматриваемые темы должны воспитывать уважительное отношение к людям, обладающим выдающимися интеллектуальными способностями. Школьники учатся уважать также и одноклассников, благодаря своему усердию достигших высоких результатов.

Классные часы должны способствовать возникновению у воспитанниц стремления к получению образования, интеллектуальному и культурному развитию личности, интерес к чтению и развивать склонности к творчеству и исследованиям.

Классные часы можно проводить в виде викторин, конкурсов, интеллектуальных игр, интеллектуальных марафонов, боев, игр типа «КВН», «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Эрудит» и т. п.

Примерные темы классных часов:

«Загадочное вокруг нас», «Пока я мыслю, я существую», «За гранью возможного», «Я познаю мир» и др.

Воспитание гражданского самосознания.

Это направление призвано воспитать любовь к Родине, а также уважительное отношение к национальным героям и ветеранам войны и труда, вообще к старшему поколению, в том числе своим родным и близким. Школьники знакомятся с национальными традициями и обычаями своего народа, его историей, культурой, фольклором, этнографией.

Классный руководитель привлекает учащихся к общественной работе, добровольным движениям, дает поисковые задания, подготавливает с классом мероприятия для выступления перед ветеранами, престарелыми и больными людьми. Устраиваются трудовые акции, проекты, субботники и т. п.

На классных часах воспитываются патриотизм, терпимость и уважительное отношение к людям разных национальностей, людям, сделавшим что-то значимое для страны. Воспитывается уважительное отношение к Российской армии.

На классных часах также изучаются история и культура различных народов, что расширяет кругозор. Воспитывается интернационализм.

Школьники учатся представлять свою страну на мировой арене. Воспитывается чувство собственного достоинства.

Классные часы могут проводиться в форме лекций, конкурсов патриотической песни, военных смотров, праздников патриотической тематики, викторин, конкурсов, сочинений, чтений, дискуссий, экскурсий по местам боевой славы, просмотров кинофильмов и их обсуждения, военно-спортивных игр и т. п.

Темы для классных часов:

«Что значит быть россиянином?», «Духовное наследие России», «Уроки Победы», «Знаю ли я законы?», «Обязанность, долг, присяга?», «Женщины на защите Родины» и др.

Развитие личностного самосознания.

На классных часах школьники пробуют себя в самоуправлении. Их также знакомят с существующими профессиями, ремеслами, условиями жизни в рыночных условиях.

Классный руководитель помогает школьникам определиться в общественных предпочтениях, уметь делать выбор, ставить цели, воспитывает интерес к самим себе, а также желание самосовершенствоваться.

Классные часы проводятся в информационно-просветительской форме, в виде конференций, тематических выставок, конкурсов сочинений и др.

Темы классных часов примерно следующие:

«Кому нужна моя помощь?», «Человек среди людей», «Мое свободное время», «Что значит оставить свой след на Земле?», «Кем быть? Каким быть?», «Как стать профессиональным и успешным» и т. п.

Формирование нравственных ценностей.

На классных часах школьникам дается представление об общечеловеческих нормах морали и нравственности, таких как милосердие, сострадание, терпимость, миролюбие, самообладание, уважение, любовь и др. Воспитывается уважительное отношение к правам других людей и ответственное отношение к собственным обязанностям.

Учеников учат мыслить и поступать, отдавая приоритет интересам других людей, ставить интересы нации или всего человечества выше личностных, воспитывают моральную стойкость в сложных жизненных ситуациях. У

школьников формируется отношение к мирным и добропорядочным взаимоотношениям.

Тематические классные часы проводятся в форме лекций и бесед на нравственную тематику, театральных постановок, просмотров и обсуждений фильмов, освещающих нравственные вопросы, литературно-музыкальных постановок и др.

Темами классных часов могут быть:

«Эгоисты. Кто они?», «Учись владеть собой», «Ценности истинные и мнимые», «Толерантность», «От безответственности до преступления — один шаг», «Правила поведения в школе и дома», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» и т. п.

Формирование семейных ценностей.

Тематические классные часы помогают учащимся строить отношения в семье, соотносить свои желания с интересами других членов семьи, воспитывают уважительное отношение учеников к родителям, братьям, сестрам, бабушкам, дедушкам и т. д.

Проводится работа с родителями. Скрепляются семейные узы. Тематические классные часы способствуют сближению родителей и детей, их сотрудничеству, совместному творчеству.

Для того чтобы помочь ученикам в семейном плане, классный руководитель должен больше знать об их семьях, об отношении старших к детям, условиях жизни. Наряду с воспитанием учеников классный руководитель проводит обучающую работу с их родителями.

Темами классных часов могут быть следующие:

«История моей семьи», «Памятные даты моей семьи», «История моей семьи в фотографиях», «Как жили наши бабушки и дедушки», «Семья вся вместе — и душа на месте».

Классные часы могут быть разной формы. Празднуются все красные даты календаря, памятные даты из жизни класса, дни рождения одноклассников и т. д.

10. Заключение

Итак, классный час — это форма воспитательной работы классного руководителя, при которой ученики принимают участие в специально

организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Классный час выполняет функции: **просветительную, ориентирующую, направляющую, формирующую.**

Ожидаемые результаты.

- Повышение эмоционального уровня учащихся, который включает в себя эмоциональное самочувствие, переживание состояния равновесия.
- Изменения уровня развития самосознания, преобразование определенных мнений, установок, стереотипов, представлений о школе, ориентирование на успех; проявление позиций: “я нравлюсь”, “я способен”, “я значу”.
- Появление умения подчинять свое поведение целому ряду поставленных целей и задач, независимо от мнения окружения в соответствии с требованиями педагогов.
- Развитие личности учащихся во всех предполагаемых сферах деятельности: творческой, мотивационной, поведенческой, эмоциональной, личностной, в сфере общения и взаимоотношений.

Если классный руководитель подходит к проведению классного часа неформально, то начинать следует с определения целей и попытаться систематизировать воспитательный процесс, спланировать свою деятельность.

Список литературы

1. Педагогика: Учеб.пособие/ В.Г. Рындак, Н.В. Алехина, И.В. Власюк, и др.; под ред.проф. В.Г. Рындак.- М.:высш. шк., 2006.
2. Баранов С.П. Принципы обучения. М., 1975.
3. Выбор медов обучения /Под ред. Ю.К. Бабанского, М., 1981. 1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения.- М. 1982г.
4. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М.: Академия. 2004.
5. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М.: изд. Владос. 2004.
6. Хофман, Франц. Мудрость воспитания. Педагогия. Педагогика. М.: «Педагогика», 1979г.
7. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - 2-е изд. - Казань. Центр инновационных технологий, 2002г.
8. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. - М.: Издательский Дом «Моосфера», 1999г.