

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная

переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Про-

веряю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание программы

Язык – важнейшее средство общения

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.*) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное изложение №1. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение №1. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *ей* *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное сочинение № 2. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* – *и* в корнях глаголов *-бер-*, *-бир-*, *-дер-*, *-дир-*, *-мер-*, *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение №2. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант №8 по теме «Повторение в конце года».

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 175 часов за учебный год (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации – 5 часов в неделю).

Распределение учебных часов по разделам программы

Язык – важнейшее средство общения — 3 ч (в т. ч. 1 *P.P.*).

Вспоминаем, повторяем, изучаем — 24 ч (в т. ч. 1 *K.P.*, 5 *P.P.*).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи — 33 ч (в т. ч. 3 *K.P.*, 6 *P.P.*).

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи — 15 ч (в т. ч. 1 *K.P.*, 4 *P.P.*).

Лексика. Культура речи — 11 ч (в т. ч. 2 *K.P.*, 4 *P.P.*).

Морфемика. Орфография. Культура речи — 22 ч (в т. ч. 1 *K.P.*, 4 *P.P.*).

Морфология. Орфография. Культура речи — 61 ч.

Имя существительное — 19 ч (в т. ч. 1 *K.P.*, 4 *P.P.*).

Имя прилагательное — 14 ч (в т. ч. 2 *K.P.*, 5 *P.P.*).

Глагол - 28 ч (в т. ч. 2 *K.P.*, 7 *P.P.*).

Повторение и систематизация изученного — 6 ч. (в т. ч. 2 *K.P.*, 1 *P.P.*).

Распределение учебных часов по разделам программы

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Из них | В том числе контрольных | | | |
|----------|---|-----------------|------------------|---------------------------|---------------------------|---------------|---------------|
| | | | Развитие речи | Диктантов с грам. зад. | Тестов | Изложен ий | Сочинени й |
| 1. | Язык и общение | 3 | 1 | | | | |
| 2. | Вспоминаем, повторяем, изучаем | 24 | 5 | 1 | | | |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 33 | 6 | 2 | | 1 | |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 15 | 4 | | 1 | | |
| 5. | Лексика. Культура речи. | 11 | 4 | | 1 | | 1 |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи. | 22 | 4 | 1 | | | |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи. | 61 | 16 | 3 | | 1 | 1 |
| | Имя существительное | 19 | 4 | 1 | | | |
| | Имя прилагательное | 14 | 5 | 1 | | | 1 |
| | Глагол | 28 | 7 | 1 | | 1 | |
| 8. | Повторение и систематизация изученного | 6 | 1 | | Комплексный анализ текста | | |
| всего | | 175 | 41 | 8 | 2 | 2 | 2 |

Структурные отличия авторской и рабочей программы

| № | Раздел | Количество часов | | |
|--------|--|---------------------|---------------------|-------------------|
| | | авторская программа | дополнительные часы | рабочая программа |
| 1. | Язык - важнейшее средство общения | 2 ч.+ 1 ч. | — | 2 ч. + 1 ч. |
| 2. | Вспоминаем, повторяем, изучаем | 17 ч. + 3 ч. | 2 ч. + 2 ч. | 19 ч. + 5 ч. |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 23 ч. + 7 ч. | 3 ч. | 27 ч.+ 6 ч. |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи | 12 ч. + 3 ч. | — | 11 ч. + 4 ч. |
| 5. | Лексика. Культура речи | 6 ч. + 2 ч. | 1 ч. + 2 ч. | 7 ч.+ 4 ч. |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи | 18 ч. + 4 ч. | — | 18 ч. + 4 ч. |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное | 17 ч.+ 4 ч. | 2 ч. | 15 ч. + 4 ч. |
| 8. | Имя прилагательное | 10 ч. + 4 ч. | — | 9 ч. + 5 ч. |
| 9. | Глагол | 29 ч. + 6 ч. | - 7 ч. | 21 ч. + 7 ч. |
| 10. | Повторение и систематизация пройденного в 5 классе | 5 ч. + 2 ч. | 1 ч. | 5 ч. + 1 ч. |
| Итого: | | 175 ч. | 0 ч. | 175 ч. |

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические,

грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;

- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - ✓ увеличения словарного запаса;
 - ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
 - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать

- решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;

- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце

четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при

отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;

4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся V класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения

Учебник

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочие тетради

- ✓ Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. 5 класс. Контрольные работы тестовой формы. – М: Вентана-Граф, 2014.
- ✓ Влодавская Е.А.. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – М: Экзамен, 2014.
- ✓ Колыхалова Е.П.. Практические задания по русскому языку. Для подготовки к урокам и ГИА. 5 класс. (К учебнику Т.А. Ладыженской.) – М: Астрель, 2014.

Методические пособия

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.

Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.

Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.

Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.

Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
18. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
19. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
20. <http://www.informika.ru> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
21. <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
22. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
23. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
24. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
25. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей

Учебные таблицы V – XI классы по русскому языку. / Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

Лингвистические словари

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|--|---|--|---|--|--|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Язык – важнейшее средство общения (2 ч. + 1 ч.) | | | | | | | | | | |
| 1. | 1. Язык и человек. Общение устное и письменное. §1, 2 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Чему можно научиться на уроках русского языка? Что такое языковые единицы? Какие существуют виды языковых единиц? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини- сочинение. | Язык. Речь. Единиц ы языка. Общени е. | Научиться дифференцир овать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникатив ную функцию языка. | <u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формировани е «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|--|---|---|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | |
| 2. | 2. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. § 3, 4 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Какие существуют виды и приёмы чтения и слушания? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. | Речевое общение. Формы речи. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Виды слушания. | Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа. | <u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование знаний о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. | | |
| 3. | 3. Р/р. Стили речи (научный, художественный, разговорный) §5 | Каковы композиционные и языковые признаки | Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к | Стили речи. | Научиться различать виды речи и определять в зависимости | <u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|----------------------|--|--|--|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | Урок общеметодической направленности. | стиля речи? | исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов. Сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета. | | от цели высказывания разговорный, научный и художественн ый стили. | средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. | Стремление к речевому совершенств ованию. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем (19 ч. + 5 ч.) | | | | | | | | | | |
| 4.1. | 1. Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6 <i>Урок рефлексии.</i> | Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного? | Здоровье- сбережения, дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают свое мнение о тексте. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. | Звуки. Буквы. | Освоить алгоритм проведения фонетическог о анализа слова. | <u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формировани е познавательн ого интереса к предмету исследования . | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|---|---|--|---|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст. Определяют основную мысль текста. | | | | | | |
| 5.2. | 2. Орфограмма. Место орфограмм в словах. §7 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что изучает орфография? Что такое орфограмма? Почему нужно грамотно писать? | Здоровье-сбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; знакомятся с понятием орфограммы, её при-знаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют | Орфогра мма. | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание) | <u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|----------------------------------|--|---|--|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | морфемы в словах. | | | выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | |
| 6. | 3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. §8 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Как подобрать проверочное слово? | Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая | Проверяемая безударная гласная в корне слова. | Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование мотивации к аналитической деятельности. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|----------------------------------|---|---|--|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант. | | | | | | |
| 7. | 4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение). §8 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Как подобрать проверочное слово? | Здоровье-сбережения, дифференцированного обучения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют | Проверяемая согласная в корне слова. | Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование мотивации к аналитической деятельности. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|---|--|---|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пл н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант. | | | | | | |
| 8. | 5. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. §8 <i>Урок рефлексии.</i> | Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания непроверяемой гласной в корне? | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму | Непроверяемая безударная гласная в корне слова. | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём. | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|---|---|--|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | проведения взаимопроверки проектиро- вание выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок. | | | | | | |
| 9. | 6. Правописание проверяемых согласных в корне слова. §9 <i>Урок рефлексии.</i> | Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово? | Здоровье- сбережения, Информационно - коммуникационн ые, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок. | Проверя емая согласн ая в корне. | Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографичес ким словарём. | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитическо й деятельности . | | |
| 10. | 7. Правописание | Какие | Здоровьесбереже | Формирование у | Непрове | Научиться | <u>Коммуникативные:</u> | Формировани | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|---|--|--|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | <p>непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. §10</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p> | существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово? | ния, информационно-коммуникационн ые, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | учащихся умений построения и реализации новых знаний. Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок. | ряемая и произносимая согласн а я в корне слова. | определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово. | <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> | е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитическо й деятельности . | | |
| 11. | <p>8. Правописание букв И, У, А после шипящих §11</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p> | Какие согласные относятся к шипящим? Какие гласные пишутся после | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации | Орфограма-буква. | Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих, составлять и | <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию</p> | Формировани е устойчивой мотивации к обучению. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---|--|--|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | шипящих? | обучение, игровые, метод проектов и др. | изучаемого предметного содержания; работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок. | | использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | | | |
| 12. | 9. Разделительные Ъ и Ь. §12 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | При каких условиях употребляе тс я Ь? при каких условиях употребляе тс я Ь? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника. Выполняют | Раздели тельные Ъ и Ь. | | <u>Коммуникативные:</u> владеть монологически- ми и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту | Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитическо й деятельности . | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|--|---|--|--------------------------|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выявляют те случаи, когда Ь не является разделительным. | | | деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | | | |
| 13. | 10. Раздельное написание предлогов с другими словами. §13 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое части речи? Что такое части слова? Как отличить предлог от приставки? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с | Орфограмм-пробел. | | <u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---|---|--|--------------------------|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок. | | | <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | | | |
| 14. | 11. Р/р. Текст. §14 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте? | Здоровье- сбережения, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, | Текст. | | <u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формировани е познавательн ого интереса. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|---|--|--|--------------------------|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | проектирование выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок. | | | выявляемые в ходе исследования текста. | | | |
| 15. | 12. Р/р. Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.66) §14 <i>Урок развивающего контроля.</i> | Что такое текст? Каковы признаки текста? Что такое абзац? Как правильно составить план текста? | Здоровье- сбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок. | Подроб ное изложен ие. | | <u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формировани е устойчивой мотивации к обучению. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|---|---|--|--------------------------|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 16. | 13. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа. §15 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Что такое самостоятель ные части речи? Каковы морфологиче ские признаки частей речи? Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологиче ские признаки? Как изменяется глагол? Какую роль играет Ъ в форме глагола 2-го лица единственног о числа? | Здоровьесбереже ния, информационно- коммуникационные , поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистическог о рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок. | Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. | | <u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и групповой исследователь ской деятельности . | | |
| 17. | 14. Раздельное написание НЕ с глаголами. | Как пишется НЕ с глаголами? | Здоровье- сбережения, информационно- | Формирование у учащихся деятельностных | Орфогра мма- пробел. | | <u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие | Формировани е устойчивой | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|--|---|--|--------------------------|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | §16 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | | коммуникационны е, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистическог о рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок. | | | отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | мотивации к самостоятель ной и групповой исследователь ской деятельности . | | |
| 18. | 15. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. §17, 19 <i>Урок рефлексии.</i> | Что такое начальная форма глагола? Чем инфинитив отличается от формы 3-го | Здоровье- сбережения, развития исследовательск их навыков, информационно- коммуникационн | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и | Орфогра мма- буква. | | <u>Коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и | Формировани е интереса к творческой деятельности на основе составленног о плана, | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|--|--|--|--|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | лица единственног о числа глагола? Когда пишется ь в глаголах? | ые, индивидуально- личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | реализации коррекционной нормы: работа в парах, самостоятельная работа по учебнику. | | | взрослыми. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | проекта, модели, образца. | | |
| 19. | 16. Р/р. Тема текста. §18 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Что такое тема? Какие бывают темы? | Здоровье- сбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, анализируют темы сочинений, само сочинение. перерабатывают сочинение и записывают | Тема текста. | Научиться определять и формулироват ь тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту. | <u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды | Формировани е познавательн ого интереса, устойчивой мотивации к самостоятель ному и коллективно му проектирован ию. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|--|--|--|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | исправленный вариант. | | | деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | | |
| 20. | 17. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. § 19 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Как определяется написание окончаний в глаголах? Как определить спряжение глагола? | Здоровье- сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистическог о описания существительно го | Личное окончан ие глагола. | Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола. | <u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ному и коллективно му проектирован ию. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---|---|--|---|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 21. | <p>18. Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях Буква Ъ на конце существительных после шипящих. §20</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p> | Что обозначает имя существительное? Каковы его постоянные и непостоянные морфологические признаки? | Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного. | Имя существительное: склонение, род, число, падеж. | Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа. | <p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. | | |
| 22. | <p>19. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §21</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p> | Что обозначает имя прилагательное? Каковы его морфологические признаки? Какова роль | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с | Имя прилагательное: род, падеж, число. | Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания | <p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|---|---|---|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | имени прилагательн ого в предложении ? Как определяется написание окончаний в прилагательн ом? | проектов и др. | учебником, составление лингвистическог о описания имени прилагательного . | | окончаний прилагательн ых. | <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков. | общей задачи. | | |
| 23. | 20. Р/р. Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста. §21, упр. 106. <i>Урок развивающего контроля.</i> | Что такое описание? Что такое композиция картины? Как собирать материал для написания сочинения- описания? | Здоровье- сбережения, развития исследовательск их навыков, информационно- коммуникационн ые, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения: написание сочинения- | Сочине ние по впечатле ниям по картине. | Научиться составлять план сочинения- описания, конструироват ь текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания | <u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> | Формировани е интереса к творческой деятельности . | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---|--|---|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | описания картины по образцу, с использованием алгоритма, про- ектирование выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок. | | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | | |
| 24. | 21. Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление). §22 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Какие бывают местоимения? Какая часть речи называется личным местоимени м? В чём особенность употребления личных местоимений в форме 3-го лица? | Здоровье- сбережения, компьютерного урока, исследовательск ой деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок- презентация, конспектирован ие материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистическог о описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных | Местоим ения 1,2,3 лица. Наречие . | Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи. | <u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые | Формировани е познавательн ого интереса и устойчивой мотивации к исследовател ьской деятельности . | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|---|--|--|--|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | оценок. | | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения. | | | |
| 25. | 22. Р/р. Основная мысль текста. §23 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое текст? Что такое тема текста? Чем тема текста отличается от идеи текста? | Здоровье- сбережения, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно- тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок. | Основна я мысль текста. | Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке. | <u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формировани е устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности . | | |
| 26. | 23. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием | Как воспроизвест и приобретённ | Здоровье- сбережения, развития исследовательск | Формирование у учащихся умений к осуществлению | | Научиться воспроизводи ть приобретённы | <u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать | Формировани е навыков самоанализа и | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|--|--|--|--|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | по теме «Повторение изученного в начальных классах». <i>Урок развивающего контроля.</i> | ые навыки в определённом виде деятельности ? | их навыков, самопроверки и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. | | е знания, навыки в конкретной деятельности. | адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | самоконтроля . | | |
| 27. | 24. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i> | Как проверять орфограммы? Как определить написание | Здоровьесбереже ния, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их | <u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для | Формировани е устойчивой мотивации к самосоверше нствованию. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|---|--|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | окончаний существитель ных, прилагательн ых, глаголов? | обучение, игровые, метод проектов и др. | типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок. | | предупрежден ию. | отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | | |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27ч. + 6 ч.) | | | | | | | | | | |
| 28. | 1. Пунктуация как раздел науки о языке, основные | Какие выделяют единицы | Здоровьесбереже ния, информационно- | Формирование у учащихся способностей к | Пунктуа ция. Словосо | Научиться различать единицы | <u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие | Формировани е устойчивой мотивации к | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|---|--|--|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | <p>синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст. § 24, 25</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p> | <p>языка? Что изучает синтаксис? Что изучает пунктуация? Какую роль выполняют знаки препинания?</p> | <p>коммуникационн ые, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p> | <p>рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа,</p> | <p>чтение. Предложение. Текст.</p> | <p>языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистическ ого анализа.</p> | <p>отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.</p> | <p>интеграции индивидуаль ной и коллективной учебно-познавательн ой деятельности .</p> | | |
| 29. | <p>2. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. §26</p> | <p>Что такое словосочетан ие? Каково строение словосочетан</p> | <p>Здоровьесбереже ния, компьютерного урока, развития исследовательск</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации</p> | <p>Словосо четание : главное и</p> | <p>Научиться выделять словосочетан ие в предложении,</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в</p> | <p>Формировани е устойчивой мотивации к исследовател ьской</p> | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|--|---|--|--|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | Урок «открытия» нового знания. | ия? Как устанавливает ся смысловая связь а словосочетан ии? Как связаны грамматическ и слова в словосочетан ии? | их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок. | зависим ое слово в словосо четании . | анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетан ии. | письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании. | деятельности . | | |
| 30. | 3. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании (продолжение). §26 Урок «открытия» нового знания. | Что такое словосочетан ие? Каково строение словосочетан ия? Как устанавливает ся смысловая связь а словосочетан ии? Как связаны грамматическ и слова в | Здоровьесбереже ния, компьютерного урока, развития исследовательски х навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование | Словосо четание : главное и зависим ое слово в словосо четании . | Научиться выделять словосочетан ие в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетан ии. | <u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формировани е устойчивой мотивации к исследователь ской деятельности . | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|---|---|--|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | словосочетани и? | | выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок. | | | <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании. | | | |
| 31. | 4. Разбор словосочетания. §27 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Как найти главное и зависимое слово в словосочетани и? Как найти средства грамматическ ой связи в словосочетан ии? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, проектной деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектная работа в группах, творческое задание (конструирован ие словосочетаний) , проектирование выполнения домашнего | Словосо четание : главное и зависим ое слово в словосо четании . | Научиться разбирать словосочетан ие по алгоритму. | <u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму. | Формировани е навыков индивидуаль ного и коллективног о проектирован ия в ходе выполнения творческого задания. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|--|--|---|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | задания, комментировани е выставленных оценок. | | | | | | |
| 32. | 5. Предложение. Простое предложение. §28 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое предложение? | Здоровьесбереже ния, информационно- коммуникационн ые, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление предложений; анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены в предложении. | Предло жение. Простое предлож ение. | Научиться определять границы предложений. | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений. | Формировани е навыков составления алгоритма выполнения задачи. | | |
| 336. | 6. Р/р. Устное и письменное сжатое изложение. Упр.127 <i>Урок общеметодической</i> | Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия текста можно применять | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, индивидуально- личностного обучения, | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и | Сжатое изложен ие. | Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с | Формировани е интереса к творческой деятельности на основе составленног о плана, | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|---|---|--|--|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | <i>направленности.</i> | при компрессии текста? | «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проекти- рование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста. | проекта, модели, образца. | | |
| 34. | 7. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. §30 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Какие бывают предложения по цели высказывания ? Как правильно произнести разные по цели высказывания предложения? | Здоровьесбереже ния, информационно- коммуникационн ые, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление алгоритма определения типа предложения по | Повеств ователь ные, побудит ельные, вопроси тельные предло жения. | Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения. | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые | Формировани е навыков составления алгоритма выполнения задачи. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|--|--|--|--|---|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | обучение, игровые, метод проектов и др. | цели высказывания, работа в парах. | | | виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений. | | | |
| 35. | 8. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Какие знаки препинания используют в конце восклицатель ных предложений ? | Здоровьесбереже ния, информационно- коммуникационн ые, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста) | Воскли цательн ые предло жения. | Научиться различать предложения по эмоционально й окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формировани е навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|----------------------------------|---|---|--|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской. | | | |
| 369. | 9. Р/р. Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища (упр.152 – 154). <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое повествование? Как сделать устный отзыв о сочинении? | | Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма написания сочинений. | Сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища. | Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать текст типа речи повествование по алгоритму выполнения задания. | <u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности. | | |
| 37. | 10. Члены предложения. Главные члены | Какие члены предложения относятся к | Здоровьесбережения, развивающего | Формирование у учащихся деятельностных | Члены предложения. | Научиться различать главные и | <u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, | Формирование навыков организации | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|--|--|---|--|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | предложения. Подлежащее. §31, 32 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | главным и второстепенн ым членам предложения? Что такое подлежащее? Каковы способы его выражения? | обучения, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа. | Главные члены предло жения. Подлеж ащее. | второстепенн ые члены предложения, находить подлежащее в предложении. | эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. | и анализа своей деятельности в составе группы. | | |
| 38. | 11. Главные члены предложения. Сказуемое. §33 <i>Урок общеметодической</i> | Что такое сказуемое? Каковы способы его выражения? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, развития исследовательск их навыков, | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию | Главные члены предло жения. Сказуем ое. | Научиться находить сказуемое в предложении. | <u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). | Формировани е навыков организации и анализа своей деятельности в составе | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---|---|--|--|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | <i>направленности.</i> | | «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи. | | | <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого. | группы. | | |
| 39. | 12. Тире между подлежащим и сказуемым. §34 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении ? | Здоровье- сбережения, информационно- коммуникационн ые, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с тестами. | Пунктог рамма. | Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологие й. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Формировани е интереса к творческой деятельности на основе составленног о плана, проекта, модели, образца. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|---|---|--|--|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | проектов и др. | | | | <p><u>Регулятивные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> | | | |
| 40. | <p>13. Нераспространённые и распространённые предложения. §35</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p> | Какие виды предложений выделяют по наличию и отсутствию второстепенных членов предложений? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составляют нераспространённые предложения и распространяют их | Нераспространённые и распространённые предложения. | Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения. | <p><u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самого себя как</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|---|---|---|---|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | второстепенным и членами. | | | движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями. | | | |
| 41. | 14. Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). § 36 Дополнение. §37 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего ? | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальная работа, фронтальная | Второст епенные члены предло жения. | Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существитель ным в винительном падеже, от подлежащего. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. | Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|--|---|--|--|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | беседа по содержанию учебника. | | | <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением. | | | |
| 42. | 15. Определение. §38 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое определение? Каковы способы выражения определения? | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистически м портфолио. | Опреде ление. | Научиться находить определение в предложении. | <u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над | Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---|--|--|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | определением. | | | |
| 43. | 16. Обстоятельство. §39 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое обстоятельств о? Каковы способы его выражения? | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа по алгоритму определения микротем текста. | Обстоят ельство. | Научиться находить обстоятельств о в предложении, отличать от дополнения, выраженного существитель ным в косвенном падеже. | <u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством. | Формировани е навыков индивидуаль ной и коллективной исследователь ской деятельности . | | |
| 44. | 17. Предложения с однородными членами, связанными союзами. §40 | Что такое однородные члены предложения? | Здоровьесбереже ния, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного | Одноро дные члены предло жения. | Научиться находить однородные члены предложения. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых | Формировани е устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|--|--|--|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | <i>Урок рефлексии.</i> | | групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской. | | | высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. | | | |
| 45. | 18. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. §41 | Какие знаки препинания используются в предложениях с однородными членами предложения? При каких условиях в | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная | Пунктог рамма. | Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|--|---|---|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | <i>Урок рефлексии.</i> | предложениях с однородными членами ставится запятая? | проектов и др. | работа с тестами, работа с интерактивной доской. | | | осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. | | | |
| 46. | 19. Обобщающие слова при однородных членах предложения. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Что такое обобщающее слово? Какие знаки препинания используются в предложениях с обобщающим словом? | Здоровьесбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила. | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|--|--|--|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами. | | | |
| 47. | 20. Обращение. Знаки препинания при обращении. §42 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Что такое обращение? С какой интонацией произносится обращение? Какие знаки препинания используются в предложениях с обращениями? | Здоровье сбережения, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания. | Обращение. | Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила. | <u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|-----------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями. | | | |
| 48. | 21. Р/р. Письмо как одна из разновидностей текста. §43 <i>Урок развивающего контроля.</i> | Какими бывают письма? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и само-контроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах, индивидуальная и творческая работа, работа с черновиком. | Письмо. | Научиться писать и оформлять письма. | <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i> . | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---|--|--|---|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 49. | 22. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. § 44, 45 <i>Урок рефлексии.</i> | Каков порядок разбора простого предложения? Как правильно оформить письменный разбор простого предложения? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. | Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму. | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению. | | |
| 50. | 23. Простые и сложные предложения. Сложные | Какие знаки препинания используются в сложном | Здоровьесбережения, развивающего обучения, | Формирование у учащихся деятельностных способностей и | Простые и сложные | Научиться применять правило постановки | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в | Формирование устойчивой мотивации к индивидуаль | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|--|--|--|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). §46 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | предложении ? Какие союзы связывают части сложного предложения? | информационно-коммуникационн ые дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами. | предло жения. | запятой в сложном предложении; владеть терминологие й; отличать сложносочинё нное предложение от сложноподчин ённого. | ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений. | ной деятельности по самостоятель но составленном у плану. | | |
| 51. | 24. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение). §46 | Какие знаки препинания используются в сложном предложении ? Какие союзы связывают части сложного предложения? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, информационно-коммуникационн ые дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», групповые | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного | Просты е и сложны е предло жения. | Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологие й; отличать сложносочинё | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления | Формировани е устойчивой мотивации к индивидуаль ной деятельности по самостоятель но составленном у плану. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|---|---|---|--|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | Урок общеметодической направленности. | | технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами. | | нное предложение от сложноподчин ённого. | затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений. | | | |
| 52. | 25. Синтаксический разбор сложного предложения. §47. Урок рефлексии. | Каков порядок разбора сложного предложения? Как правильно оформить письменный разбор сложного предложения? | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализа- ции коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная | Синтакс ический разбор сложног о предло жения. | Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму. | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формировани е устойчивой мотивации к изучению и закреплению. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|---|---|--|---|---|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | работа с орфограммами | | | <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы. | | | |
| 53. | 26. Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис простого предложения». <i>Урок развивающего контроля.</i> | Какие существуют пунктограмм ы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении ? | Здоровьесбереже ния, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностик и и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. | | Научиться воспроизводи ть приобретённы е знания, навыки в конкретной деятельности. | <u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению | Формировани е навыков самоанализа и самоконтроля . | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|---|--|--|---|---|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | <p>препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> | | | |
| 54. | <p>27. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p> | <p>Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении ?</p> | <p>Здоровьесбереже ния, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по</p> | | <p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежден ию.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p> | <p>Формировани е устойчивой мотивации к самосоверше нствованию.</p> | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|--|---|--|--|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | | |
| 55. | 28. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. §48 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Что такое прямая речь? Из каких частей состоит предложение с прямой речью? Какие знаки препинания используют в предложениях с прямой речью? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах. | Прямая речь. | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью. | <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|--|---|--|--|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | исследования предложений с прямой речью. | | | |
| 56. | 29. Р/р. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога. §49 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Какая синтаксическ ая конструкция называется диалогом? Как правильно оформить диалог? Как правильно построить диалог? | Здоровьесбереже ния, личностно- ориентированног о обучения, дифференцирова нного подхода в обучении, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах. | Диалог. Этикетн ые диалоги . | Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационн ые правила при оформлении диалога. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в | Формировани е познавательн ого интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизац ии. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|--|--|--|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | ходе исследования прямой речи и диалога. | | | |
| 57. | 30. Р/р. Контрольное изложение № 1. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.254). <i>Урок развивающего контроля.</i> | Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия текста можно применять при компрессии текста? | Здоровьесбереже ния, индивидуально- личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Сжатое изложен ие. | Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста. | Формировани е познавательн ого интереса. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|--|---|--|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 58. | 31. Р/р. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i> | Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении ? | Здоровьесбереже ния, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок. | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежден ию. | <u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формировани е устойчивой мотивации к самосоверше нствованию. | | |
| 59. | 32. Контрольный | Какие | Здоровьесбереже | Формирование у | | Научиться | <u>Коммуникативные:</u> | Формировани | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|--|--|--|--|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | <p>диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p> | существуют пунктограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении, а также в предложении с прямой речью? | ния, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностик и и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. | | воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. | <p>формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> | е навыков самоанализа и самоконтроля . | | |
| 60. | 33. Работа над ошибками, допущенными в | Как проверять орфограммы? | Здоровьесбережения, «РКМЧП», | Формирование у учащихся способностей к | | Научиться анализировать допущенные | <u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: | Формирование устойчивой мотивации к | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|---|---|--|---|--|----------------------------|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i> | Как правильно ставить знаки препинания в предложении ? | групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок. | | ошибки, выполнять работу по их предупрежден ию. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | самосовершенство ванию. | | |

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.
Культура речи (11 ч. + 4 ч.)**

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|--|--|--|--|---|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 61. | <p>1. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. §51</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p> | <p>Что изучает фонетика? Какие звуки называют звуками речи? Какие звуки называют гласными? Какие звуки называют ударными?</p> | <p>Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития креативного мышления, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | <p>Фонетика. Звук. Гласные звуки.</p> | <p>Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p> | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---|--|---|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 62. | 2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. §52, 53 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мяг кости? Какие звуки являются непарными по твёрдости/мяг кости? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуально го и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическа я сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок. | Согласн ые звуки. Изменен ие звуков в потоке речи. | Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных. | Формировани е навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. | | |
| 63. | 3. Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и | Как образуются | Здоровьесбереже ния, | Формирование у учащихся | Согласн ые | Научиться различать | <u>Коммуникативные:</u> использовать | Формировани е навыков | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|---|--|--|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | <p>мягкие согласные, не имеющие парных звуков. §54</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p> | <p>согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мягкости? Какие звуки являются непарными по твёрдости/мягкости? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?</p> | <p>развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p> | <p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: творческая работа, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания,</p> <p>комментирование выставленных оценок.</p> | <p>твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.</p> | <p>гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.</p> | <p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.</p> | <p>составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p> | | |
| 64. | 4. Р/р. Подготовка к подробному обучающее | Каковы композиционные и языковые признаки | Здоровьесбережения, развивающего обучения, | Формирование у учащихся умений к осуществлению | Подробное изложение | Научиться последовательно излагать текст, | <u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы | Формирование устойчивой мотивации к конструированию | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|---|--|--|------------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | изложение повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | текста типов речи повествование и описание ? Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи? | развития исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания. | повествовательного текста. | сохраняя его стилевые особенности. | взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи. | нию, творческому самовыражению. | | |
| 65. | 5. Р/р. Написание | Каковы композиционные | Здоровьесбережения, | Формирование у учащихся | Подробное | Научиться последователь | <u>Коммуникативные:</u> использовать | Формирование устойчивой | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|---|--|---|--|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | <p>подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p> | <p>е и языковые признаки текста типов речи повествование и описание?</p> <p>Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи?</p> | <p>развивающего обучения, развития исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p> | <p>умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.</p> | <p>обучающее изложение повествовательного текста.</p> | <p>но излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.</p> | <p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.</p> | <p>мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> | | |
| 66. | 6. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не | Как образуются согласные звуки? Какие | Здоровьесбережения, формирования умственных | Формирование у учащихся деятельностных способностей и | Согласные звонкие и | Научиться различать звонкие и глухие | <u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы | Формирование устойчивой мотивации к изучению | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|--|---|--|---|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | <p>имеющие парных звуков. §56</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p> | <p>звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по звонкости/глухости? Какие звуки являются непарными по звонкости/глухости? Какие согласные называют сонорными? Какое фонетическое явление называется оглушением? Какое фонетическое явление называется озвончением? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование</p> | <p>действий, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p> | <p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | <p>глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.</p> | <p>согласные, применять правила написания парных согласных в слове.</p> | <p>взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.</p> | <p>нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p> | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|---|--|--|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | звуков? Что такое сильная и слабая позиция? | | | | | | | | |
| 67. | 7. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. §57,58 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое алфавит? Для чего нужно хорошее знание алфавита? Чем буква отличается от звука? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальног о и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельно е проектирование выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок. | Графика . Печатн ые и рукопис ные; прописн ые и строчны е. Алфави т. | Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы. | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом. | Формировани е навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверк и, взаимопрове рки. | | |
| 68. | 8. Р/р. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, | Каковы композицион ные и языковые признаки | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, формирования | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к | Описан ие предмет а. | Научиться воспроизводи ть приобретённы е знания, | <u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые | Формировани е познавательн ого интереса. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание. §59 Упр.295 <i>Урок развивающего контроля.</i> | текста типа речи <i>описание?</i> | умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструировани я. | | навыки в конкретной деятельности. | средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом. | | | |
| 69. | 9. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. §60 <i>Урок рефлексии.</i> | Как обозначается мягкость согласного на письме? В каких сочетаниях согласных мягкость не обозначается | Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в | Обознач ение мягкост и согласн ых с помощь ю мягкого знака. | Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологие | <u>Коммуникативные:</u> <u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между | Формировани е устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленног о алгоритма выполнения задания. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | мягким знаком? | групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | группах с использованием алгоритмов и памяток. | | й, методами проверки. | <p>членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.</p> | | | |
| 70. | <p>10. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. §61</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p> | При каких условиях буквы е, ё, ю, я обозначают один звук, а при каких – два звука? | Здоровьесбереже ния, дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», групповые | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, | Двойна я роль букв Е, Ё, Ю, Я. | Научиться определять звуковой состав слова. | <u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в | Формировани е навыков анализа. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|---|--|--|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | Какую роль играют буквы е, ё, ю, я , если они обозначают один звук? | технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | самостоятельная работа с текстами. | | | <p>форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.</p> | | | |
| 71. | 11. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. §61 | Что изучает орфоэпия как раздел науки о языке? Что такое произносительные нормы? В каких словарях | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, индивидуального и | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации | Орфоэпия. Произносительные нормы литературного | Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться | <p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> | Формирование познавательного интереса. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|--|---|--|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | Урок общеметодической направленности. | отражены произносительные нормы? | коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическим и словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря. | языка. Орфоэп ические словари. | словарями, составлять словарную статью. | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении. | | | |
| 72. | 12. Фонетический разбор слова. §63 <i>Урок рефлексии.</i> | Каков порядок фонетическог о разбора слова? В чём состоит фонетический анализ слова? | Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков групповой проектной деятельности, групповой деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фонетический анализ слова, комплексное повторение на основе | Фонети ческий разбор слова. | Научиться проводить фонетический разбор. | <u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Формировани е устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленног о алгоритма выполнения задания, формировани е навыков анализа. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---|---|--|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | игровые, метод проектов и др. | дидактического материала | | | <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы. | | | |
| 73. | 13. Р/р. Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица») Упр.317 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое натюрморт? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине? Что такое текст? Какова композиция текста-описания? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания. | Описание Предметов. | Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|--|--|--|--|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | | | |
| 74. | 14. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». <i>Урок развивающего контроля.</i> | Какие существуют орфограммы? Какие существуют пунктограммы? Что такое звуковой состав слова? Когда звуковой состав слова отличается от его написания? | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Научиться применять правила написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|---|---|--|---|--|--|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 75. | 15. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i> | Как проверять орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания? | Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежден ию. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста. | Формировани е устойчивой мотивации к самосоверше нствованию. | | |
| Лексика. Культура речи (7 ч. + 4 ч.) | | | | | | | | | | |
| 76. | 1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. | Что такое слово? Что такое | Здоровьесбереже ния, «РКМЧП», групповые | Формирование у учащихся деятельностных | Лексика . Слово как | Научиться рассматривать слова с точки | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного | Формировани е навыков анализа. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|---|--|--|---|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | Слово и его лексическое значение. §64 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | лексическое значение слов? Что такое толковый словарь? | технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами. | единица языка. Лексическое значение слова. | зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение. | сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы. | | | |
| 77. | 2. Однозначные и многозначные слова. §65 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Какие слова называют однозначными? Какие слова называют многозначными? Что объединяет | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, формирования творческих | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с | Однозначные и многозначные слова. | Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|---|---|---|---|---|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | значения многозначног о слова? | способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | лексическими словарями по алгоритму исследования, конструировани е предложений с многозначными словами. | | определения лексического значения. | выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём. | | | |
| 78. | 3. Прямое и переносное значение слов. §66 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Что такое прямое значение слова? На чём основано переносное значение слова? Что такое метафора? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по алгоритму | Прямое и перенос ное значени е слов. | Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения | <u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия | Формировани е устойчивой мотивации к исследовател ьской и проектировоч ной деятельности . | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|---|--|--|---|---|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | выполнения заданий при консультативной помощи учителя. | | слова, находить в тексте примеры средств выразительно сти (метафору, олицетворени е). | эффективных совместных решений;управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением. | | | |
| 79. | 4. Омонимы. §67 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Какие слова называют омонимами? Как найти омонимы в словаре? Какую роль играют омонимы в | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, индивидуальног о и коллективного проектирования, «РКМЧП», | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения | Омоним ы. | Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения | Формировани е познавательн ого интереса. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---|---|--|--|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | речи? | групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов | | | алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами. | | | |
| 80. | 5. Синонимы. §68 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Какие слова называют синонимами? В чём особенности структуры и содержания словаря синонимов? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, | Синонимы. | Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов. | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|---|--|---|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | проектов и др. | тематического словарика синонимов. | | | включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами. | рки. | | |
| 81. | 6. Р/р. Контрольное сочинение № 1. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине. Упр. 358. <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое пейзаж? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине? | Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине. | Описани е изображ ённого на картине. | Научиться создавать текст- описание, редактировать написанное. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формировани е навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверк и, взаимопрове рки. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|---|--|--|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста. | | | |
| 82. | 7. Р/р. Контрольное сочинение №1. Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение-описание изображённого на картине. Упр. 358. <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое текст? Какова композиция текста-описания? | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине. | Описание изображённого на картине. | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> | Формирование интереса к творческой деятельности. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|----------------------|--|--|--|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста. | | | |
| 83. | 8. Р/р. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i> | | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|--|--|--|--|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | диктанта. | | | |
| 84. | 9. Антонимы. Толковые словари. §69 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Какие слова называют антонимами? Какую роль играют антонимы в речи? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словарика антонимов | Антони мы. Толковы е словари . | Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительно сти в своей речи. | <u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами. | Формировани е познавательн ого интереса. | | |
| 85. | 10. Р/р. Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»). Упр.367. <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое текст? Что такое микротема текста? Что такое подробное изложение? Что такое типы речи? | Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание подробного изложения | | Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и | Формировани е устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей . | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|---|---|--|--|---|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | <p>формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.</p> | | | |
| 86. | <p>11. Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи».</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p> | <p>Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм? Какие бывают лексические единицы?</p> | <p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностика и самокоррекция, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p> | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.</p> | | <p>Научиться применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|--|---|--|---|--|---|---|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста. | | | |
| Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч. + 4 ч.) | | | | | | | | | | |
| 87. | 1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов. §70,71 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Чем отличается форма слова от однокоренного слова? | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с тестами. | Морфемика. Морфема. Изменение и образование слов. | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова. | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---|--|--|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов. | | | |
| 88. | 2. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. §72,73 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Какая часть слова является окончанием? Как правильно выделить окончание в слове? Что такое нулевое окончание? Какая часть слова называется основой? Как выделить основу в слове? | Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику. | Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. | Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности. | | |
| 89. | 3. Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. Упр.378 <i>Урок</i> | Какие бывают типы речи? Каковы композиционные признаки текста-повествования? | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного | Сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. | Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, | Формирование интереса к творческой деятельности. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---|---|--|---|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | <i>общеметодической направленности.</i> | | проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | содержания: написание сочинения в форме письма. | | | творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста. | | | |
| 90. | 4. Корень слова, его назначение в слове. §74 <i>Урок рефлексии.</i> | Что такое корень слова? Чем корень слова отличается от других морфем? Какие слова называют однокоренны ми? | Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, личностно- ориентированног о обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная | Корень слова. | Научиться подбирать к слову однокоренные слова. | <u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через | Формировани е навыков анализа, индивидуаль ного и коллективног о проектирован ия. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|--|--|--|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | обучение, игровые, метод проектов и др. | устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму | | | включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора. | | | |
| 91. | 5. Р/р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. §75, упр.389. <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Какие бывают типы речи? Каковы композицион ные и языковые признаки текста- рассуждения? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, развитие исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения- рассуждения | Рассужд ение. | Научиться создавать текст типа рассуждение, формулироват ь тезис рассуждения. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и | Формировани е устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей . | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|--|--|--|---|---|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | <p>формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p> | | | |
| 92. | <p>6. Суффикс, его назначение в слове. §76</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p> | <p>Какая часть слова называется суффиксом? Как правильно выделить суффикс?</p> | <p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.</p> | Суффикс. | <p>Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые</p> | <p>Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|---|---|--|--|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. . | | | |
| 93. | 7. Приставка, её назначение в слове. §77 <i>Урок рефлексии.</i> | Какая часть слова называется приставкой? Как образовать новые слова с помощью приставки? | Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, поэтапного формирования умственных действий , «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразова тельным конструктором. | Пристав ка. | Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок. | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Формировани е навыков индивидуаль ного и коллективног о проектирован ия. | | |
| 94. | 8. Р/р. Обучающее | Что такое выборочное | Здоровьесбереже ния, | Формирование у учащихся | Выборо чное | Научиться выбирать | <u>Коммуникативные:</u> использовать | Формировани е творческих | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|--|--|--|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | <p>выборочное изложение с изменением лица. Упр.407</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p> | изложение? Кто такой рассказчик? | развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица. | изложение с изменением лица. | материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица. | <p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.</p> | способностей через активные формы деятельности . | | |
| 95. | 9. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. | Что такое чередование звуков? Какие бывают | Здоровьесбережения, развития исследовательск | Формирование у учащихся умений построения и | Чередование гласных и | Научиться чередование в словах рассматривать | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в | Формирование устойчивой мотивации к обучению, | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---|---|--|--|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | §78,79 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | чередования? | их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом. | согласн ых звуков. Беглые гласные. | слово с точки зрения морфемного состава. | ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков. | навыков коллективног о и индивидуаль ного проектирован ия. | | |
| 96. | 10. Варианты морфем. §80 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что называют вариантами морфем? Что называют морфемным составом слова? Что называют звуковым составом слова? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная | Вариант ы морфем. | Научиться выделять морфемы в лове, находить чередование в словах. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления | Формировани е устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирова ния. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|--|---|--|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | обучение, игровые, метод проектов и др. | работа с тестами по алгоритму. | | | затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием. | | | |
| 97. | 11. Морфемный разбор слова. §81 <i>Урок рефлексии.</i> | Что такое морфема? Что такое морфемный разбор слова, морфемный состав слова? Что такое чередование? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самопроверка и взаимопроверка по материалам учебника. | Морфем ный разбор слова. | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическ ую основу слова. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через | Формировани е навыков анализа, работы в парах по алгоритму. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---|---|--|--|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова. | | | |
| 98. | 12. Правописание гласных и согласных в приставках. §82 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Какую приставку называют одновариантно й? Какие правила применяют при написании одновариантн ых приставок? | Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по учебнику, конструировани е слов приставочным способом по алгоритму. | Орфогра мма- буква. | Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках. | <u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, | Формировани е устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирова ния, проектной работы по алгоритму. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|--|--|--|--|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками. | | | |
| 99. | 13. Буквы З и С на конце приставок. §83 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Когда пишутся буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок? | Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистическог о портфолио. | Орфогра мма- буква. | Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию . | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формировани е устойчивой мотивации к обучению, индивидуаль ного и коллективног о проектирован ия. | | |
| 100. | 14. Буквы З и С на конце приставок | Когда пишутся | Здоровьесбереже ния, развитие | Формирование у учащихся | Орфогра мма- | Научиться применять | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки | Формировани е устойчивой | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|--|--|--|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | (продолжение). §83 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | буквы з и с на конце приставок? | исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистическог о портфолио. | буква. | правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию . | учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | мотивации к обучению, индивидуаль ного и коллективног о проектирован ия. | | |
| 101. | 15. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-. §84 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | При каких условиях пишутся буквы О-А в корнях -ЛАГ-/- ЛОЖ-? | Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, развивающего обучения, самодиагностик и и | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с орфограммами по алгоритму. | Орфогр амма- буква. | Научиться применять правила написания чередующихс я гласных в корне слова, владеть терминологие й. | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут | Формировани е навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверк и, взаимопрове рки. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|--|---|--|--|---|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | | | | преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | | | |
| 102. | 16. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-. §85 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | При каких условиях пишутся буквы О-А в корнях -РОС-/- РАСТ-? | Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, развивающего обучения, самодиагностик и и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: творческая работа (лингвистическа я сказка, загадка, рассказ) | Орфогра мма- буква. | Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формировани е устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенство ванию. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|---|--|--|--|---|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | проектов и др. | | | | <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | | | |
| 103. | 17. Буквы Е-О после шипящих в корне. §86 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Когда пишется буква <i>ё</i> в корне после шипящих? Какие слова-исключения относятся к этому правилу? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по теме | Орфограмма-буква. | Научиться применять данное правило, владеть терминологией. | <u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---|--|--|--|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | на данное правило. | | | |
| 104. | 18. Буквы И-Ы после Ц. §87 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Когда пишутся буквы и – ы после ц ? какие слова-исключения относятся к этому правилу? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму. | Орфограмма-буква. | Научиться применять данное правило, владеть терминологией. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|---|--|---|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 105. | 19. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа. <i>Урок рефлексии.</i> | Какие морфемы выделяют в слове? Чем грамматическ ая форма слова отличается от однокоренног о слова? Какие существуют орфограммы в корне слова? | Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности. | Морфем ика. Орфогра фия. | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографичес кие правила. | <u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. | Формировани е устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирова ния. | | |
| 106. | 20. Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»). Упр.457. <i>Урок</i> | Что такое текст? Каковы композиционны е и языковые признаки текста типа речи <i>описание?</i> | Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, самодиагностик и и самокоррекции результатов, «РКМЧП», | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого | Описан ие картины с элемента ми рассужд ения . | Научиться создавать текст- описание, использовать средства выразительно сти в своём сочинении. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> | Формировани е навыков самоанализа и самоконтроля . | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|---|---|--|--|---|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | <i>общеметодической направленности.</i> | | групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | предметного содержания: коллективное конструировани е текста типа речи описание. | | | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания. | | | |
| 107. | 21. Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика. Орфография». <i>Урок развивающего Контроля.</i> | Какие существуют орфограммы? Как определить написание орфограмм в корнях с чередующими ся гласными? Какие существуют виды пунктограмм? | Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, самодиагностик и и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. | | Научиться применять правила, владеть терминологие й, методами проверки, правильно ставить знаки препинания. | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы | Формировани е устойчивой мотивации к обучению, к самосоверше нствованию. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|--|--|--|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | проектов и др. | | | | сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | | | |
| 108. | 22. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i> | Как проверять орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении? | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | <u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|----------------------|------------|---|--|--------------------------|--|--------------------------|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта. | | | |

Морфология. Орфография. Культура речи (45 ч.+ 16 ч.)

Имя существительное (15 ч. + 4 ч.)

| | | | | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| 109. | 1. Имя существительное как часть речи. §89 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Какие постоянные и непостоянные признаки существуют у существитель ного? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах. | Имя сущест вительно е. | Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существитель ного. | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые | Формировани е навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверк и, взаимопрове рки. | | |
|------|---|--|---|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|---|---|--|--|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | <p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.</p> | | | |
| 110. | <p>2. Р/р. Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение.</p> <p>§90, упр.477</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p> | <p>Какие типы речи существуют? Что такое рассуждение? Что такое аргументы в рассуждении?</p> | <p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выявление композиционных частей текста типа рассуждения.</p> | <p>Доказательство и объяснения в рассуждении. Сочинение-рассуждение.</p> | <p>Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы,</p> | <p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p> | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---|--|---|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении. | | | |
| 111. | 3. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). §91 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Какие имена существитель ные называют одушевлёнными? Какие имена существитель ные называют неодушевлёнными? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму. | Имена существ ительны е одушевлё нные и неодуше влённые . | Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существитель ные. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена | Формировани е устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирова ния. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|--|--|---|--|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | существительные. | | | |
| 112. | 4. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. §92 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Какие имена существитель ные называют собственным и? Какие имена существитель ные называют нарицательны ми? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста. | Имена сущест вительны е собствен ные и нарицат ельные. | Научиться отличать имена собственные от имён нарицательны х. | <u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные. | Формировани е устойчивой мотивации к обучению, к самосоверше нствованию. | | |
| 113. | 5. Род имён существительных. §94 <i>Урок</i> | Как определить род имени существитель ного? Как | Здоровьесбереже ния, личностно- ориентированног о обучения, | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к | Род имён сущест вительны х. | Научиться определять род имени существитель ного, | <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и | Формировани е устойчивой мотивации к обучению, навыков | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|---|---|--|--|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | <i>общеметодической направленности.</i> | согласуются имена существитель ные с прилагательн ыми и глаголами прошедшего времени? | «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | структурирован ию и систематизации изучаемого предметно-го содержания: работа парами, взаимопроверка. | | согласовывать имя существитель ное с прилагательн ым. | сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных. | работы по алгоритму выполнения задания. | | |
| 114. | 6. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. §95 <i>Урок рефлексии.</i> | Какие имена существительн ые имеют только форму множественног о числа? В чём особенности их употребления в речи? | Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков развивающего обучения, самодиагностик и и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения | Имена сущест вительны е, которые имеют форму только множест венного числа. | Научиться определять имена существитель ные, которые имеют форму только множественно го числа. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать | Формировани е навыков анализа, работы в парах по алгоритму. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---|---|--|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | задачи. | | | маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. | | | |
| 115. | 7. Р/р. Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). Упр.496 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют приёмы сжатия текста? | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи. | Сжатое изложение- Повествование. | Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное. | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|---|---|--|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде. | | | |
| 116. | 8. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. §96 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Какие имена существительные имеют форму только единственного числа? В чём особенности употребления их в речи? | Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение на основе памяток. | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. | Формирование познавательного интереса. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|---|---|---|--|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 117. | 9. Три склонения имён существительных. §97 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Как определить склонение существитель ного? Что такое склонение имени существитель ного? | Здоровьесбереже ния, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами. | Склоне ние имён сущест вительны х. | Научиться определять склонение имени существитель ного. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. | Формировани е устойчивой мотивации к обучению. | | |
| 118. | 10. Падеж имён существительных. §98 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Какие падежи существуют у существитель ных? Как определить падеж имени существитель | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и | Падеж имён сущест вительны х. | Научиться определять падеж имени существитель ного, отработать правила | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с | Формировани е навыков анализа, самопроверк и и взаимопрове рки. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|--|---|--|--|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | ного? В чём особенности употребления имён существительных в падежных формах? | действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи. | | согласования существительных. | целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. | | | |
| 119. | 11. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. §99 <i>Урок</i> | Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на -ия, -ие, -ий в единственном числе? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого | Орфограмма-буква. | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных. | <u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|---|---|--|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | <i>общеметодической направленности.</i> | | групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | предметного содержания: урок- презентация. | | | преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. | | | |
| 120. | 12. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). §99 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Какие гласные пишутся в окончаниях существитель ных на -ия, -ие, -ий в единственном числе? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, самодиагностик и и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок- презентация. | Орфогра мма- буква. | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существитель ных. | <u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> | Формировани е навыков анализа, работы в парах по алгоритму. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|---|---|--|--|---|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. | | | |
| 121. | 13. Р/р. Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 546 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое текст? Что такое тема текста? | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму. | Подробное изложение с изменением лица рассказчика. | Научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. | | |
| 122. | 14. Множественное число имён существительных. §100 <i>Урок рефлексии.</i> | Как правильно образовать форму И. п. и Р. п. множественного числа | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и | Множественное число имён существительных. | Научиться правильно образовывать форму множественного числа. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|---|---|--|---|---|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | имени существитель ного? | результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | реализации коррекционной нормы: составление лингвистическог о рассказа, загадки, сказки. | | | <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.</p> | и, взаимопрове рки. | | |
| 123. | 15. Правописание О- Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. §101 <i>Урок рефлексии.</i> | Какие существуют правила написания букв о – е после шипящих и ц в окончаниях существитель ных? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, информационно- коммуникационн ое, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с орфограммами. | Орфогра мма- буква. | Научиться применять изучаемое правило. | <p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать</p> | Формировани е устойчивой мотивации к обучению. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|--|--|--|---|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | <p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p> | | | |
| 124. | <p>16. Морфологический разбор имени существительного. §93</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p> | <p>Каково морфологическое значение имени существительного? Какие существуют постоянные признаки существительного? Как изменяется имя существительное? Какую роль играет существитель</p> | <p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами учебника, парная работа.</p> | Имя существительное. | <p>Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> | <p>Формирование навыков комплексного анализа.</p> | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---|---|--|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | ное в предложении ? | | | | | <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных. | | | |
| 125. | 17. Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное». <i>Урок развивающего контроля.</i> | Как определить написание орфограмм в окончании имени существитель ного? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении ? | Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, самодиагностик и и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции | | Научиться применять правила, владеть терминологие й. | <u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы. | Формировани е устойчивой мотивации к самосоверше нствованию. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|---|--|--|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 126. | 18. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i> | Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении ? | Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежден ию. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта. | Формировани е устойчивой мотивации к самосовершенство ствованию. | | |
| 127. | 19. Р/р. Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»). | Каковы лексические признаки описания? Что такое текст? Каковы | Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции | | Научиться создавать текст- описание. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего | Формировани е навыков самоанализа и самоконтроля . | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|---|---|--|--------------------------|--|--------------------------|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | Упр. 546. <i>Урок общеинформационно-методической направленности.</i> | композицион ные и языковые признаки текста типа речи <i>описание?</i> | групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | | | | действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания. | | | |

Имя прилагательное (9 ч. + 5 ч.)

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|----------------------------|--|---|--|--|--|
| 128. | 1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. §102 <i>Урок</i> | Что обозначает имя прилагательн ое? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль | Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого | Имя прилага тельное. | Научиться находить в предложениях имена прилагательн ые, определять их постоянные морфологичес | <u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую | Формировани е навыков анализа, работы в парах по алгоритму. | | |
|------|--|--|--|--|----------------------------|--|---|--|--|--|

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---|--|--|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | <i>общеметодической направленности.</i> | играет имя прилагательн ое в предложении ? | проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа. | | кие признаки. | силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных. | | | |
| 129. | 2. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). §102 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что обозначает имя прилагательн ое? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательн ое в предложении ? | Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа. | Имя прилага тельное. | Научиться находить в предложениях имена прилагательн ые, определять их постоянные морфологичес кие признаки. | <u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, | Формировани е навыков анализа, работы в парах по алгоритму. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|--|--|--|--|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных. | | | |
| 130. | 3. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. §103 <i>Урок рефлексии</i> | Как проверить написание гласной в окончании прилагательн ого? Какие окончания имеют прилагательн ые в разных падежных формах? | Здоровьесбереже ния, дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа. | Орфогра мма- буква. | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательн ых. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных. | Формировани е устойчивой мотивации к самосовершенство ванию. | | |
| 131. | 4. Правописание гласных | Как проверить | Здоровьесбереже ния, | Формирование у учащихся | Орфогра мма- | Научиться применять | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим | Формировани е устойчивой | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|---|--|--|--|---|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую (продолжение). §103 <i>Урок рефлексии</i> | написание гласной в окончании прилагательн ого? Какие окончания имеют прилагательн ые в разных падежных формах? | дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа. | буква. | правило написания гласных в окончаниях имён прилагательн ых. | поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных. | мотивации к самосовершенство ванию. | | |
| 132. | 5. Р/р. Контрольное сочинение № 2. Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного | Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательно го в описании? Что такое текст? Что такое тема | Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, самодиагностик и и самокоррекции результатов, | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого | Описан ие животн ого. | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст. | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать | Формировани е устойчивой мотивации к самосовершенство ванию, творческой инициативнос ти. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|--|---|--|--|---|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587. <i>Урок общеметодической направленности.</i> | текста? Какова его основная мысль? | «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | предметного содержания: написание изложения по алгоритму. | | | маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания. | | | |
| 133. | 6. Р/р. Контрольное сочинение № 2. Написание сочинения- описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587. <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательно го в описании? Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль? | Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, самодиагностик и и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму. | Описан ие животн ого. | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст. | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формировани е устойчивой мотивации к самосовершенство ванию, творческой инициативнос ти. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|--|--|--|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | | | |
| 134. | 7. Р/р. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i> | Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении? | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|--|--|--|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | контрольного диктанта. | | | |
| 135. | 8. Прилагательные полные и краткие. §105 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое краткие прилагательны е? Как изменяются краткие прилагательны е? Какую роль играют краткие прилагательны е в предложении? | Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом. | Прилага тельные полные и краткие. | Научиться образовывать краткую форму имени прилагательно го, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных. | Формировани е навыков комплексного анализа. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|--|--|--|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 136. | 9. Прилагательные полные и краткие (продолжение). §105 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое краткие прилагательны е? Как изменяются краткие прилагательны е? Какую роль играют краткие прилагательны е в предложении? | Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом. | Прилага тельные полные и краткие. | Научиться образовывать краткую форму имени прилагательно го, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных. | Формировани е навыков комплексного анализа. | | |
| 137. | 10. Р/р. Описание животного на основе | Что такое описание? Что такое | Здоровьесбереже ния, развития | Формирование у учащихся умений к | Описан ие животно | Научиться собирать материал | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением | Формировани е устойчивой мотивации к | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|--|---|--|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение» Упр.599. <i>Урок общеинформационной направленности.</i> | композиция картины? Что такое деталь в живописи? | исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | осуществлению контрольной функции | го на основе изображ ённого. | для написания сочинения. | (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания. | обучению, навыков анализа и конструирова ния, работы в парах по алгоритму, самопроверки , взаимопровер ки. | | |
| 138. | 11. Морфологический разбор имени прилагательного. §106 <i>Урок рефлексии.</i> | Что такое имя прилагательно е как часть речи? | Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: | Имя прилага тельное. | Научиться характеризова ть имя прилагательно е как часть речи. | <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу | Формировани е устойчивой мотивации к коллективны м способам деятельности. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|---|---|--|--|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | игровые, метод проектов и др. | | | | своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных. | | | |
| 139. | 12. Р/р. Обучающее сочинение «Как я испугался». Упр.601. <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое повествование ? Что такое тема и основная мысль текста? | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностик и и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. | | Научиться собирать материал для написания сочинения. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование навыков анализа, работы в парах. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|--|--|--|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | | | |
| 140. | 13. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное». <i>Урок развивающего контроля.</i> | Какие существуют правила написания слов? Какие существуют пунктограммы? | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции | | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|---|--|--|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 141. | 14. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i> | Как проверить орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении? | Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежден ию. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта. | Формировани е устойчивой мотивации к самосовершенство ванию. | | |

Глагол (21 ч. + 7 ч.)

| | | | | | | | | | | |
|------|---|-------------------------|-------------------------|----------------------------|---------|--------------------------|--|------------------|--|--|
| 142. | 1. Глагол как часть речи. Синтаксическая | Что такое глагол как | Здоровьесбереже ния, | Формирование у учащихся | Глагол. | Научиться исследовать | <u>Коммуникативные:</u> использовать | Формировани е | | |
|------|---|-------------------------|-------------------------|----------------------------|---------|--------------------------|--|------------------|--|--|

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|---|--|--|--------------------------|---|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | роль глагола. §107 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | часть речи? Какую роль играют глаголы в речи? | развития исследовательск их навыков, дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником, парная работа. | | глаголы в речи. | адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки. | познавательн ого интереса, формировани е устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирова ния, работы в парах по алгоритму, самопроверки , взаимопровер ки. | | |
| 143. | 2. НЕ с глаголами. §108 | Как пишется НЕ с | Здоровьесбереже ния, | Формирование у учащихся | Орфогра мма- | Научиться применять | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки | Формировани е устойчивой | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|---|---|--|--|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | Урок рефлексии. | глаголами? В каких случаях НЕ с глаголами пишется слитно? | развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с тестами, фронтальная работа по учебнику. | буква. | правило написания НЕ с глаголами. | учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило. | мотивации к самосовершенство ванию. | | |
| 144. | 3. Р/р. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы. §109 | Что такое рассказ? К какому типу речи он относится? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, развития исследовательск их навыков, формирования умственных | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по | Рассказ. | Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы. | <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого | Формировани е навыков выполнения задания по образцу. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---|--|--|---|---|--------------------------------------|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | Урок общеметодической направленности. | | действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | алгоритму. | | | себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыведанного рассказа о себе. | | | |
| 145. | 4. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ). §110, 111 Урок общеметодической направленности. | Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется Ь в неопределённой форме глагола? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей | Неопреде лённая форма глагола. | Научиться определять неопределённую форму глагола. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в | Формировани е навыков анализа. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---|--|--|---|--|--------------------------------------|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | взаимопроверко й. | | | обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило. | | | |
| 146. | 5. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ) (продолжение). §110, 111 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое неопределённ ая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённ ая форма глагола? Когда пишется Ь в неопределённ ой форме глагола? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверко й. | Неопреде лённая форма глагола. | Научиться определять неопределённ ую форму глагола. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые | Формировани е навыков анализа. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---|--|--|--|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | <p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.</p> | | | |
| 147. | <p>6. Р/р. Обучающее устное изложение. Упр.634.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p> | <p>Что такое текст? Как определить тему текста? Что такое основная мысль текста?</p> | <p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p> | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание изложения по алгоритму.</p> | <p>Устное изложение.</p> | <p>Научиться подробно пересказывать текст.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|---|--|--|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста. | | | |
| 148. | 7. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §111 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется Ь в неопределённой форме глагола? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: | Орфогра мма- буква. | Научиться определять неопределённую форму глагола. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки , взаимопроверки. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|---|--|--|--|---|--------------------------------------|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | устного пересказа текста. | | | |
| 149. | 8. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §111 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется Ь в неопределённой форме глагола? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: | Орфогра мма- буква. | Научиться определять неопределённую форму глагола. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста. | Формировани е навыков анализа. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|---|--|---|--|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 150. | 9. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. §112 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Какие существуют виды глагола? Как определить вид глагола? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическо е конструировани е. | Виды глагола. Соверш енный и несоверш енный вид глагола. | Научиться определять вид глагола, владеть терминологие й. | <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида. | Формировани е навыков конструирова ния по образцу. | | |
| 151. | 10. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола (продолжение). §112 | Какие существуют виды глагола? Как определить вид глагола? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная | Виды глагола. Соверш енный и несоверш енный вид | Научиться определять вид глагола, владеть терминологие й. | <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формировани е навыков конструирова ния по образцу. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|--|---|--|---|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | Урок «открытия» нового знания. | | проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | работа, лингвистическо е конструировани е. | глагола. | | <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида. | | | |
| 152. | 11. Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер- тир, стел-стил) §113 Урок «открытия» нового знания. | Что такое чередование? От чего зависит выбор гласной Е - И в корнях с чередованием ? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, работа с таблицей по алгоритму. | Орфогра мма- буква. | Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки. | <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые | Формировани е устойчивой мотивации к обучению. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|--|--|--|--|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | проектов и др. | | | | <p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.</p> | | | |
| 153. | <p>12. Р/р. Невыдуманный рассказ о себе. §114.</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p> | Что такое рассказ? К какому типу речи он относится? | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностик и и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции | Невыдуманный рассказ о себе. | Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы. | <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы,</p> | Формирование навыков выполнения задания по образцу. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|--|---|--|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыведанного рассказа о себе. | | | |
| 154. | 13. Время глагола. Прошедшее время глагола. §115 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Как определить время глагола? На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? Как изменяются глаголы прошедшего времени? Как образуются глаголы прошедшего времени? | Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, коллективного взаимодействия, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами. | Время глагола. Прошедш ее время глагола. | Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формировани е устойчивой мотивации к самосовершенство ванию. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|--|--|--|--|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени. | | | |
| 155. | 14. Настоящее время глагола. §116 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Какие глаголы могут иметь формы настоящего времени? Как изменяются глаголы в форме настоящего времени? | Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с орфограммами по алгоритму. | Настоящ ее время глагола. | Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени. | Формировани е познавательн ого интереса. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|--|--|--|---|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 156. | 15. Будущее время глагола. §117 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Как образуется будущее время глагола? Какие формы имеют глаголы в форме будущего времени? | Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с дидактическим материалом. | Будущее время глагола. | Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологие й. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени. | Формировани е познавательн ого интереса. | | |
| 157. | 16. Спряжение глаголов. §118 <i>Урок</i> | Как определить спряжение глагола? Как правильно | Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к | Спряже ние глаголов . | Научиться определять спряжение глагола. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, | Формировани е познавательн ого интереса. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|---|---|--|--|---|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | <i>общеметодической направленности.</i> | написать безударное личное окончание глагола? | развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, составление памяток- алгоритмов. | | | оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. | | | |
| 158. | 17. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119, 120 <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием? Как правильно написать безударное личное окончание | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму. | Спряже ние глаголов . | Научиться применять данное правило. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в | Формировани е познавательн ого интереса. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|--|--|--|-------------------------------------|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | глагола? | проектов и др. | | | | обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений. | | | |
| 159. | 18. Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Как правильно написать безударное личное окончание глагола? | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму. | Орфограмма-буква. | Научиться применять данное правило. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> | Формирование познавательного интереса. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|--|--|--|-------------------------------------|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. | | | |
| 160. | 19. Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение). <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Как правильно написать безударное личное окончание глагола? | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму. | Орфограмма-буква. | Научиться применять данное правило. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. | Формирование познавательного интереса. | | |
| 161. | 20. Р/р. Составление | Как составить описания и | Здоровьесбережения, | Формирование у учащихся | | Научиться составлять | <u>Коммуникативные:</u> организовывать и | Формирование навыков | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|--|--|--|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени. <i>Урок общеметодической направленности.</i> | диалоги с использовани е глаголов настоящего времени? | развития исследовательск их навыков, педагогики сотрудничества, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сменного состава. | | диалоги с использовани ем глаголов. | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов. | анализа. | | |
| 162. | 21. Морфологический разбор глагола. §121 <i>Урок рефлексии.</i> | Каково общее морфологиче ское значение глагола? Какие постоянные признаки существуют у глагола? Как изменяются глагольные формы? | Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, педагогики сотрудничества,д ифференцирован ного обучения, «РКМЧП», групповые | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: морфологически й разбор. | Морфоло гически й разбор глагола. | Научиться рассматривать глагол как самостоятельн ую часть речи. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу | Формировани е навыков выполнения задания по образцу. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|---|--|--|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | Какова синтаксическая роль глагола в предложении? | технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | | | | своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола. | | | |
| 163. | 22. Р/р. Контрольное изложение № 2. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»). Упр.699. <i>Урок развивающего контроля.</i> | Что такое сжатое изложение? Какие существуют приёмы сжатия текста? | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сжатого изложения. | Сжатое изложение. | Научиться применять приёмы сжатия текста. | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|--|---|--|------------------------------|---|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица. | | | |
| 164. | 23. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа §122 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Когда пишется Ь после Ш в глаголах? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение. | Орфограмма-буква. | Научиться применять правило. | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|---|--|--|--|---|---|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | выявляемые в ходе анализа глаголов. | | | |
| 165. | 24. Употребление времен. §123 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | Какие формы глаголов могут использоватьс я в рассказе о прошлом? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах. | Время глагола. | Научиться правильно употреблять временные формы глагола. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике. | Формировани е навыков анализа, конспектиров ания. | | |
| 166. | 25. Р/р. Употребление | Как правильно | Здоровье- сбережения, | Формирование у учащихся | Время глагола. | Научиться составлять | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки | Формировани е навыков | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|---|---|--|--|---|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | «живописного настоящего» в повествовании. Упр.708 <i>Урок общеметодической направленности.</i> | использовать в речи формы настоящего времени? | развивающего обучения, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа с использованием глаголов настоящего времени. | | рассказы с использовани ем глаголов настоящего времени. | учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим». | выполнения задания по образцу. | | |
| 167. | 26. Р/р. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»). Упр.713. | Что такое повествовани е? Что такое рассказ? | Здоровьесбереже ния, развития исследователь- ских навыков, развитие умственных действий и творческих | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого | Сочине ние- рассказ по рисунку. | Научиться составлять план рассказа, писать текст- повествование . | <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого | Формировани е устойчивой мотивации к самосоверше нствованию. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|---|---|--|--|---|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | Урок общеинформационной направленности | | способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | предметного содержания: написание сочинения- рассказа по рисунку. | | | себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения- рассказа по рисунку. | | | |
| 168. | 27. Контрольный диктант №7 по теме «Глагол». Урок развивающего контроля. | Какие существуют орфограммы в корне, в окончаниях слов? Каковы правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении ? | Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции | | Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания. | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формировани е самоанализа и самоконтроля . | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|--|--|--|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | | | |
| 169. | 28. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i> | Как проверить орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания? | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|--|--|--|--|---|--|---|---|--------------------------------------|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | контрольного диктанта. | | | |
| Повторение и систематизация изученного в 5 классе (5 ч. + 1 ч.) | | | | | | | | | | |
| 170. | 1. Разделы науки о языке. §123. <i>Урок рефлексии.</i> | Какие разделы науки о языке существуют? | Здоровьесбереже ния, личностно- ориентированног о обучения, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: | Разделы науки о языке. | Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологие й. | <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами. | Формировани е навыков анализа. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---|--|---|---|--|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 171. | <p>2. Р/р. Обучающее сочинение на одну из тем по выбору. Упр.717.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p> | <p>Как определить тип речи? Как определить стиль речи? Что такое тема текста? Как определить основную мысль текста? Как составить план текста?</p> | <p>Здоровьесбереже ния, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сочинения по выбору.</p> | | <p>Научиться писать сочинение на выбранную тему.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p> | <p>Формировани е устойчивой мотивации к самосоверше нствованию.</p> | | |
| 172. | <p>3. Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. §124, 125.</p> <p>Употребление букв Ъ и Ь. §126.</p> | <p>Какие орфограммы существуют в корне слова, в приставках, в окончаниях существитель ных, прилагательн</p> | <p>Здоровье- сбережения, развитие исследова- тельских навыков, «РКМЧП», групповые технологии,</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной</p> | Орфогра ммы в пристав ках, в корнях и окончан иях. | <p>Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого</p> | <p>Формировани е устойчивой мотивации к самосоверше нствованию.</p> | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|---|--|---|--|---|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | Урок рефлексии. | ых, глаголов? Когда употребляютс я Ъ и Ь? | проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | нормы: комплексное повторение. Работа в парах с дидактическим материалом. | | проверки, владеть терминологие й. | себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами. | | | |
| 173. | 4. Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. §127. Урок рефлексии. | Какие пунктограммы существуют в простом и сложном предложении? | Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение. | Пунктог рамма. Прямая речь. | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. | <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Формировани е устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирова ния, работы в парах по алгоритму, самопроверки , взаимопровер ки. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---|---|--|--|--|--|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений. | | | |
| 174. | 5. Итоговая контрольная работа. Комплексный анализ текста. <i>Урок развивающего контроля.</i> | Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм? | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. | | Научиться анализировать допущенные ошибки. | <u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|--|--|--|--|--|---|---|---|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пла н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | <p>формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p> | | | |
| 175. | <p>6. Итоговая контрольная работа. Комплексный анализ текста.</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p> | <p>Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм?</p> | <p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p> | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.</p> | | <p>Научиться анализировать допущенные ошибки.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> | | |

| № п/п | Тема урока (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Технологии | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | |
|----------|---|----------------------|------------|---|--|--------------------------|--|--------------------------|--------------------|----------|
| | | | | | Поняти я | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | Пл н | Фак т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | выявляемые в ходе исследования слов и предложений. | | | |

Использованная литература

- Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. – М.: Педагогика, 2009.
- Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, 2010.
- Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и потроения гражданского общества. Вопросы образования 2008, №1.
- Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики// Лидеры образования 2007, №7.
- Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. – М: Просвещение, 2014.
- Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б.Лебедевой. – СПб.: БХВ- Петербург, 2010.
- Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011.
- Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. – М., 2007.
- Концепция Федеральных государственных стандартов общего образования /Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: (Электронный документ). Режим доступа: <http://mon/gok/ru/dok/akt/6591>.
- Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2008.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.
- Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010.
- Приоритетный национальный проект «Образование»- <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>.
- Рабочая программа. Русский язык: для 5-9 класса. Предметная линия учебников Т.В. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. – М: Просвещение, 2014.
- Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов, Л.Ю.Комиссарова, Н.В.Ладыженская. – М: Просвещение, 2014.
- Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования- <http://standart.edu.ru>
- Современные образовательные технологии / Под ред.Н.В.Бордовской. – М.: Кнорус, 2011.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011г. №МД- 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего

образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»- М., 2011.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы-
<http://mon.gov.ru/press/news/8286>.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.

