

**Конспект логопедического занятия
с детьми подготовительной группы
по развитию речи
на тему "Путешествие в Электроград"**

Составила: учитель-логопед
Андреева И.Н.

Конспект логопедического занятия с детьми подготовительной группы по развитию речи на тему "Путешествие в Электроград"

Цель: развитие речи у детей во время беседы об электроприборах.

Задачи:

Образовательные:

- Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении.
- Уточнить словарь по теме «электроприборы»
- Корректировать слоговую структуру, темпо-ритмический рисунок слов, определение места звука в слове.
- Совершенствовать грамматический строй речи: соотнесение количественных числительных с порядковыми.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие связной речи, фонематический представлений
- Развитие общей, мелкой моторики пальцев рук.
- Развитие образного мышления.
- Развитие пространственных представлений.
- Формирование коммуникативных умений в процессе взаимодействия.

Воспитательные:

- Воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость.
- Воспитывать умение работать в коллективе.

Оборудование: разрезные и предметные картинки с изображением электробытовых приборов, текст загадок, раздаточные картинки-билеты, изображение паровозика с вагонами-карманами для картинок, султанчики из ниток, зашумленные картинки, графические схемы и сундучок.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент

– Ребята, давайте начнем наше занятие с добрых слов. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте доброго утра.

2. Объявление темы занятия

– К нам в сад пришло письмо. Нас приглашают в гости. Город называется – Электроград. Там живут наши помощники – электроприборы. Дорога будет дальняя. Путешествие интересное.

3. Развитие образного мышления. Отгадывание загадок

– До городка мы доберемся на поезде. Чтобы получить билет на него, нужно отгадать загадку.

Ребенок, первым отгадавший загадку, становится кондуктором и раздает «билеты»-картинки.

Летом папа наш привез в белом ящике мороз.
И теперь мороз седой дома летом и зимой
Бережет продукты: мясо, рыбу, фрукты. *(Холодильник)*

То назад, то вперед
Ходит, бродит пароход.
Остановишь – горе!
Продырявит – мор. *(Утюг)*

В этом маленьком предмете,
Поселился теплый ветер. *(Фен)*

Наш приборчик, как живой –
Дует, крутит головой.
Летом отдыха не знает,
Дома воздух разгоняет. *(Вентилятор)*

Он умен не по годам
И похож на чемодан,
Человеку лучший друг
Что же это? *(Ноутбук)*

Он охотно пыль вдыхает, не болеет, не чихает. *(Пылесос)*

Через поле и лесок подается голосок.
Он бежит по проводам – скажешь здесь, а слышно там. *(Телефон)*
Протянул свой длинный нос на два метра ... *(Пылесос)*

4. Слоговой анализ. Игра « Веселый паровозик»

– Вы получили билеты. Пожалуйста, займите свои места в вагоне. Но для того чтобы правильно занять свое место вам необходимо разделить данные слова на слоги
(Дети делят слова на слоги, соотносят количественные числительные с порядковыми.)
«В этом слове два слога, я поеду во втором вагоне»...

5. Коррекция нарушения слоговой структуры слова. Воспроизведение темпо-ритмического рисунка

– Наш поезд отходит от станции и начинает набирать скорость. Давайте покажем как наш поезд набирает скорость (*Дети вслед за логопедом хлопками повторяют ритмический рисунок.*)

| ||, |||, || ||, |||, | || |||, ||| |||, ||| ||| |||

6. Артикуляционная гимнастика

– Мы прибыли в Электроград. Как же мы будем общаться с местными жителями ? Нужно выучить их язык. Давайте попробуем это сделать (*Выполнение артикуляционной гимнастики*).

Развитие речевого дыхания

- «Вентилятор» – медленно подуть на султанчик из разноцветных ниток.

Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц

- «Включенный миксер» – круговые движения нижней челюстью (подбородком нарисовать букву «О»)

Упражнения для щек и губ

- «Пылесос» – вращать губы «хоботком» вверх, вправо, вниз, влево.
- «Фотоаппарат» – поднимать левую и правую щеки по очереди, одновременно прищуривая глаза.

Упражнения для языка

- «Утюг» – широким передним краем языка облизать верхнюю губу, производить движения кончиком языка по твердому небу, стараясь дотронуться до мягкого.
- «Массажер» – производить круговые движения язычком между зубами и губами сначала в правую, затем в левую сторону.

7. Развитие зрительного гнозиса

– Кто же пришел нас встречать? Какие приборы спрятались на картинке?

На столах у детей зашумленные картинки с изображением электробытовых приборов. ([Рисунок 1](#))

8. Развитие слухового внимания, автоматизация поставленных звуков

– Давайте поздороваемся с нашими друзьями.

Вжи-вжа-вжу – поздоровались мы с миксером.

Хла-хло-хлу – поздоровались с холодильником.

Джа-джо-джу – поздоровались со стиральной машиной.

Фра-фро-фру – поздоровались с пылесосом.

Тра-тро-тру – поздоровались со швейной машиной...

9. Развитие пространственного гнозиса. Составление разрезных картинок

– Наши друзья подарили нам свои фотографии. К сожалению, чтобы изображения поместились в конверт, их пришлось разрезать на несколько частей. Постарайтесь восстановить изображения.

10. Развитие логического мышления, диалогической речи. Игра «Четвертый лишний»

– Наши помощники-электроприборы приготовили для нас подарок – сундучок. Но найти его будет нелегко. Для этого нам понадобится карта. Она спрятана за лишней картинкой.

11. Динамическая пауза. Пластические этюды с элементами психогимнастики

– Нам предстоит поход за сундучком, но прежде я хочу рассказать вам одну историю. Я расскажу, а вы ее покажете.

Дети проходят на ковер, пластикой и мимикой иллюстрируют рассказ логопеда.

– На кухне стоял холодильник. Он был высокий, массивный, красивый, очень гордился своим видом. В холодильнике хранились продукты. Откроем дверцу холодильника и заглянем внутрь. На нижней полке лежит яблоко. Оно большое, упругое, сочное. Рядом – плитка шоколада. Шоколад сладкий, вкусный. А вот – лимон. Он ароматный, кислый. В морозильнике мы нашли мороженое. Давайте возьмем его и поставим на стол. Мороженое холодное, твердое. В комнате было очень тепло, наше мороженое стало постепенно таять. Через несколько минут на столе осталась только сладкая белая лужица.

12. Развитие пространственной ориентации. Путешествие по карте

– Карту мы нашли, по ней мы без труда отыщем сундучок.

На столах у детей схемы ([Рисунок 2](#)). Дети по цепочке читают графическую схему, один из детей следует их указаниям. В конце пути спрятан сундучок.

– Нужно пройти: 3 шага вперед, 3 шага направо, 1 шаг вперед направо, 2 – вперед, 2 – вперед налево, 3 – направо, 2 – вперед, 2 – назад направо, 4 – вперед, 2 – направо, 2 – вперед налево, 1 шаг вперед.

13. Обучение грамоте «Определи первый звук»

– Посмотрите, а вот и наш сундучок. Но чтобы его открыть, нужно набрать код, который состоит из первых звуков в наших словах.

Дети определяют первые звуки в словах.

14. Развитие мелкой моторики

– Чтобы открыть замок сундучка, у нас должны быть сильные, ловкие руки.
Предлагаю сделать массаж.

Самомассаж кистей рук. На каждую строчку разминаем один палец, начиная от ногтевой фаланги.

| | | |
|-------------------------------|--------------|-------------|
| Что за шум на кухне этой? | мизинец | |
| Будем жарить мы котлеты | безымянный | правая рука |
| Мясорубку мы возьмем, | средний | |
| Быстро мясо провернем. | указательный | |
| Миксером взбиваем дружно | большой | |
| Все, что нам для торта нужно, | мизинец | |
| Чтобы торт скорей испечь, | безымянный | левая рука |
| Включим мы электропечь. | средний | |
| Электроприборы – это чудо! | указательный | |
| Жить без них нам было б худо. | большой | |

15. Сюрпризный момент

– Теперь мы готовы открыть сундучок.

Дети открывают крышку сундучка, в котором лежит сладкое угощение.

16. Итог занятия

– Ребята, нам пора возвращаться домой. Закройте глаза, я трижды хлопну в ладоши, и мы с вами перенесемся в наш любимый детский сад.

Логопед хлопает в ладоши, дети открывают глаза.

– Вам понравилось наше путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Что показалось самым интересным?

Ответы детей.