

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Детский сад №133 Тверь

**Конспект занятия
По ФЭМП**

Тема «Обобщение и повторение счета от 1 до 10»

Старшая группа

Программное содержание:

Обучающие задачи:

- упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;
- учить согласовывать свои действия с действиями партнеров при решении поставленных задач;

Развивающие задачи:

- развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, логически мыслить.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать интерес к математическим занятиям;

Структура (части и предполагаемое их время)

- 1 часть - Игровая мотивация (организационный момент) - письмо от Короля Страны Весёлой Математики. -1 мин
2 часть -23 мин
3 часть - итог занятия 1 мин

Общее время: 25мин

Резервное время (1-3 минуты)

Контроль за усвоением детьми программного содержания

1 часть-контроль внимания детей

2 часть.

- 1)Контроль за правильным выполнением задания
- 2)контроль передвижения детей по группе
- 3)контроль за правильным счётом по порядку и счётом в обратном порядке
- 4)наблюдение за работой детей с раздаточным материалом
- 5)наблюдение за правильным выполнением движений
- 6)контроль за вниманием
- 7)контроль за выполнением словесной инструкции воспитателя

3 часть-контроль за

Организация детей:

1 часть занятия-чтение письма от Короля-стоят на ковре

2 часть занятия.

- 1) Выполняют задание-сидят за столом
- 2) Паровозик –двигаются по коврику
- 3) "Кто знает тот дальше считает"-стоят по кругу
- 4) "Считай не ошибись"-сидят за столом
- 5) Физкультминутка-стоя на ковре
- 6) "Прятки"-сидят на стульчиках
- 7) "Найди себе пару"-движение на ковре

3 часть –стоят у доски.

Оборудование: письмо от сказочного персонажа, картинки с изображением грустных и весёлых цифр, доска, столы, стулья,

Демонстрационный материал:

Раздаточный материал: наборы счётного материала, трёхполосные карточки, числовые карточки с изображением предметов (от 1 до 10), карточки с цифрами (от 1 до 10), карандаши, лист с заданием.

Предварительная работа:

- дидактические игры математического содержания;
- моделирование из геометрических фигур;
- рассматривание математического альбома.

Содержание (ход)	Методы и приемы
<p><u>1 часть-организационный момент.</u></p> <p>Воспитатель: Ребята, сегодня утром я обнаружила на своём столе письмо. Мне очень хотелось его прочитать, но я решила дождаться вас, чтобы вместе узнать, что же там написано. Откроем письмо? <i>(распечатываем письмо)</i></p> <p>Итак, ребята, это письмо нам прислал Король Страны Весёлой Математики. Вот, что он нам пишет:</p> <p><i>«Дорогие ребята! В моей Стране Весёлой Математики живут цифры, они всегда были весёлые, любили играть в разные математические игры, но злой колдунья очень не нравилось веселье и шумные игры цифр, она заколдовала их и цифры стали грустные, они забыли все игры! Помогите, ребята, расколдовать мои цифры и помочь вспомнить им игры!»</i></p> <p>(плакат с грустными цифрами)</p> <p>Ну, что, поможем Королю Страны Весёлой Математики? <i>(ответы детей)</i></p> <p><u>2 часть-основная.</u></p> <p>Воспитатель: Итак, мы отправляемся с вами в путешествие, на каждой остановке нас будет ждать игра, которую мы должны напомним цифрам из Страны Весёлой Математики. А на каком транспорте мы поедem, вы узнаете, выполнив задание. Проходите к столам, займите свои места, сядьте правильно. Возьмите листы, там поставлены точки с цифрами. Вы должны соединить точки линиями от 1 до 10. А в конце соединить последнюю точку с первой.</p> <p>Что у вас получилось? Так на чем мы отправимся в путешествие?</p> <p>Дети: на поезде</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Правильно, на поезде. Занимайте свои места в вагончиках и в путь! (дети строятся друг за другом и под музыку «В паровозик мы играем...» двигаются по кругу.</p> <p>Воспитатель: Музыка остановилась, и мы с вами на первой</p>	<p>Оживление</p> <p>Приём, позволяющий привлечь внимание и вызвать интерес к занятию</p> <p>Конструктивное упражнение</p>

<p>станции, которая называется <i>«Кто знает, тот дальше считает!»</i></p> <p>Вставайте в круг, я называю число и передаю мяч рядом стоящему и он продолжает считать от этого числа дальше до 10. (игра проходит по 4-5 раз сначала в одном порядке счета, и столько же раз в другом)</p> <p><u>Воспитатель</u>: Молодцы, ребята, справились с заданием, а теперь присядем за столы, где нас ждет другая игра <i>«Считай, не ошибись!»</i>. (дети садятся)</p> <p>У вас на столах лежат карточки с тремя полосами и счётные наборы с геометрическими фигурами. Сейчас вы закроете глаза и в полной тишине будете внимательно слушать и считать про себя, сколько раз я ударю в бубен, столько кружочков вы должны выложить в ряд на верхней полочке карточки. А один из вас выполнит это задание на доске. (Воспитатель ударяет в бубен 4 раза, дети выкладывают 4 кружочка, объясняют)</p> <p><u>Воспитатель</u>: теперь на второй полочке выложите на 1 квадрат больше, чем кружочков на верхней полочке. (дети выкладывают, воспитатель выясняет <i>«Сколько выложили квадратов?»</i> (Пять, <i>«Почему пять?»</i> (Потому, что на верхней полочке 4 кружочка, а квадратов должно быть на 1 больше, значит 5)</p> <p><u>Воспитатель</u>: А теперь на нижней полочке выложите треугольники, их должно быть на 1 больше, чем квадратов (воспитатель выясняет, сколько треугольников дети выложили и почему)</p> <p><u>Воспитатель</u>: ребята, посмотрите пожалуйста внимательно на выложенные фигуры, что нужно сделать, чтобы квадратов и треугольников было одинаковое количество? (Дети отвечают, что нужно добавить один квадрат, или убрать один треугольник)</p> <p>Прежде чем отправиться на следующую станцию давайте немного отдохнем.</p> <p>Физкультминутка</p> <p><i>Утром гномы в лес пошли (шаг на месте)</i></p> <p><i>По дороге гриб нашли (наклон вперёд, выпрямиться, руки на поясе)</i></p> <p><i>А за ним-то раз, два, три (наклоны туловища из стороны в сторону)</i></p> <p><i>Показались ещё три! (руки вперёд, затем в сторону)</i></p> <p><i>И пока грибы срывали, (наклоны вперёд, руки к полу)</i></p> <p><i>Гномы в школу опоздали. (руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону)</i></p> <p><i>Побежали, заспешили (бег на месте)</i></p> <p><i>И грибы все уронили! (присесть)</i></p> <p>Воспитатель: А давайте посчитаем сколько гномов спешили в</p>	<p>Объяснение</p> <p>Развитие фонематического слуха Упражнение Пояснение, объяснение</p> <p>Пояснение, объяснение</p> <p>Анализ и выявление причинно-следственных связей</p> <p>Упражнение</p>
---	--

<p>школу?А сколько грибов они все вместе собрали ?</p> <p>Воспитатель: Отправляемся к следующей станции.Вот мы и прибыли. Остановка называется “Прятки”, проверим,на сколько вы внимательны. Садитесь и слушайте, я буду называть вам числа по порядку, но некоторые числа в моей цепочке потерялись, если вы заметите, что я пропустила число, то хлопайте в ладоши и называйте его! <i>(Игра повторяется 3-4 раза)</i></p> <p><u>Воспитатель</u>: Ребята, у нас осталась последняя игровая станция, под названием «<i>Найди себе пару!</i>» Под весёлую музыку вы будете двигаться, танцевать, но как только музыка закончится, каждый из вас должен взять со стола карточку. Они перевёрнуты изображением вниз. Кому-то попадётся карточка с цифрой, а кому-то с картинками, вы должны сосчитать предметы на картинке и как можно быстрее отыскать себе пару, например, если вам попала с изображением пяти шариков, вы должны искать товарища, у которого карточка с цифрой 5, а он наоборот, должен искать вас. Побеждают пары, раньше всех нашедшие друг друга и взявшие за руки. Задание понятно? Тогда начнем! <i>(дети играют 1 раз)</i></p> <p>3 часть-итог занятия</p> <p><u>Воспитатель</u>: Молодцы ребята, наше путешествие подходит к концу! Король Математики благодарит вас , что с вашей помощью, цифры из страны Веселой Математики вспомнили свои игры и снова стали весёлыми!(плакат с весёлыми цифрами)</p> <p>Ребята, вам понравилось наше путешествие? А по какой стране мы с вами путешествовали?</p> <p>Какая станция вам больше всего понравилась?</p> <p>Мне тоже очень понравилось, что вы сегодня были внимательными, сообразительными, дружными. Наше путешествие закончилось. Мне было очень приятно путешествовать с вами. До свидания!</p>	<p>Упражнение</p> <p>Игровой метод</p> <p>Словесный метод</p> <p>Логическое завершение занятия</p>
---	--

Литература :

- 1)Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой;
- 2)И.А.Пономарёва,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе»;
- 3)Д.Денисова,Ю.Дорожин «Математика для дошкольников.Старшая группа.».