

выделения признаков; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

коммуникативные УУД: уметь взаимодействовать со сверстниками; участвовать в диалоге на уроке; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; умение слушать и понимать речь других, уважать

Ресурсы: -основные –дополнительные:

В. Н. Рудницкая, Е. А. Кочурова, О. А. Рызде. Учебник для 1-го класса. Часть 1. Е. Э. Кочурова. Тетрадь «Математика». Часть 1. -презентация «Знакомимся с многоугольниками»; - задания для выполнения по выбору; - наборы геометрических фигур; - ножницы

Ход урока.

I Организационный момент.

- Сегодня у нас урок математики.

У. – Но перед тем как начать наш урок, подготовим ладошки и повторим движения за мной (прием «Открытая ладошка»)

Ладошки открыли,
Все страхи забыли.
Луч солнца поймали,
Сильными стали.
Лень сбросили,
От себя отбросили.
На место сели,
Удобно устроились,
На работу настроились.

Ребята, какое у вас настроение?

- Выберите того смайлика, какое у вас сейчас настроение

2. Устный счет

Начнем урок с устного счета, потому что в математике любая работа не обходится без устного счета.

а) Прямой и обратный счет в пределах 10.

- Сосчитайте от 3 до 7, от 6 до 2, от 5 до 9, от 8 до 3.

б) Повторение понятий «предшествующий», «последующий», «между», «следует за».

- Назовите число предшествующее числу 5, 2.

- Назовите число, которое следует за числом 3, 6, 4.

- Назовите число, которое стоит между числами 5 и 7, 4 и 6.

- Назовите "соседей" числа 8, 4.

Сколько всего грибов на каждой картинке? **Слайд 2**

Сколько треугольников? **Молодцы Слайд 3**

- Оцените свою работу при выполнении этого задания. Покажите смайлик. (Учитель вывешивает на доске кружок того цвета, больше которых показали дети)

III. Постановка учебной проблемы

- Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие по стране Геометрия. Посмотрите, какие необычные жители нас встречают. (Слайд 1-2).
Догадались, кто живет в этой стране?

(Геометрические фигуры)

У. – Разделите данные фигуры на две группы. (Фигуры с углами и фигуры без углов.)

У. – Назовите геометрические фигуры «без углов». (Круг, овал)

У. – Назовите фигуры из группы тех, что «с углами».

Д. – Квадрат, прямоугольник, четырехугольник, пятиугольник.

Открытие новых знаний

Выполним практическую работу

1. Практическая работа (У каждого ребенка на парте лежит лист бумаги)

У. – Берем белый лист и карандаш. Ставим три точки в разных местах листа. Соединяем линиями все точки поочередно. Какая фигура получилась?

Д. – Треугольник.

У. – Сколько точек вы поставили?

Д. – Три

У. – Эти точки называются вершинами треугольника

У. – Сколько отрезков, соединяющих точки?

У. – Это стороны треугольника.

У. – Покажите углы у треугольника.

У. – Сколько углов у треугольника?

У. – Почему фигура называется треугольником?

Д. – Потому что у треугольника три угла.

- Оцените свою работу при выполнении этого задания. Покажите смайлик. (Учитель вывешивает на доске кружок того цвета, больше которых показали дети)

Послушаем сказку о фигурах. Жили-были два брата, Треугольник с Квадратом. Старший – квадратный, Добродушный, приятный. Младший – треугольный, Вечно недовольный! Стал расспрашивать Квадрат: «От чего ты злишься, брат?!» Тот кричит ему: «Смотри, Ты полней меня и шире, У меня углов-то три, У тебя же их – четыре!» Но ответил старший брат: «Я же старше, я Квадрат». И сказал ещё нежнее: «Не известно, кто нужнее!» Но настала ночь, и к брату, Натыкаясь на столы, Младший лезет воровато Срезать старшему - углы... Уходя, сказал: «Приятных я тебе желаю снов! Спать ложился, – был Квадратом, А проснёшься, - без углов!» Но наутро младший брат Страшной мести был не рад.

Посмотрел он, - «Нет Квадрата», Онемел, стоял без слов! Вот так месть! Теперь у брата Восемь новеньких углов!

Давайте и мы попробуем у квадрата отрезать все углы. Что мы видим? Вместо одного отрезанного получилось по 2 новых угла. Квадрат превратился в восьмиугольник!

Вывод: нельзя завидовать, и геометрические фигуры и люди должны жить в дружбе между собой!

Сколько было сторон у квадрата? (4)

Сколько углов у квадрата?(4)

Сколько стало сторон у фигуры? Углов? (8)

Как называли эту фигуру?

Как вы считаете, это много или мало углов? (много)

Как эту фигуру можно назвать по- другому? (многоугольник)

Назовите тему урока? – Знакомство с многоугольниками

Какую УЗ поставим?

1. Узнать, как называются одним словом фигуры, имеющие углы. Почему их так называют)

2. Учиться называть многоугольники?

3. Различать многоугольники

Как вы думаете. Встречаются ли многоугольники в нашей жизни? Можно увидеть их в нашем классе?

Жители страны Геометрия очень любят конструировать, строить. Они хотят узнать, а умеют ли ребята в нашем классе конструировать.

- Возьмите счётные палочки: девочки – 6, мальчики – 4.

- Из счётных палочек сконструируйте геометрическую фигуру, выкладывая палочки горизонтально и вертикально.

- Какая геометрическая фигура у вас получилась, девочки (мальчики)?

- Посчитайте, сколько у данных фигур, вершин (сторон, углов).

- **Оцените свою работу при выполнении этого задания. Покажите кружок.** (Учитель вывешивает на доске кружок того цвета, больше которых показали дети)

Физминутка

Ветер тихо клен качает,

Вправо, влево наклоняет.

Раз наклон, два наклон.

Зашумел листвою клен

2) Учитель. Жители страны Геометрия очень дружно живут. Вместе отдыхают и вместе работают. Они хотят узнать, как жители нашей страны умеют работать вместе.

- Следующее задание нужно выполнить, работая в группе.
- На парте у вас лежат геометрические фигуры. Положите на парту треугольник, четырёхугольник, шестиугольник. (Положите фигуры так, чтобы четырёхугольник лежал посередине, а треугольник был не последним).



- Какая фигура пропущена? Какая фигура может следовать за шестиугольником? Выстройте цепочку фигур, следуя закономерности.
- Как можно назвать одним словом фигуры, выстроенные вами в цепочку? (Многоугольники. Почему?)
- **Оцените свою работу при выполнении этого задания. Покажите смайлик.** (Учитель вывешивает на доске кружок того цвета, больше которых показали дети)

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- Как называется фигура, которая имеет наименьшее количество углов? (Треугольник)

3. Работа по учебнику стр 64 №1

- Как называется первая фигура? Почему? И т.д. Как называем все эти фигуры? Прочитаем.

№2

У. – Назовите каждый многоугольник.

У. – Сколько углов, сторон и вершин у пятиугольника, у шестиугольника, у семиугольника?

У. – Итак, как же одним словом называются все эти фигуры?

Д. – Многоугольники.

Физминутка

Мы делили апельсин
Много нас, а он один.
Эта долька для ежа,
Эта долька для чижа,
Эта долька для утят,
Эта долька для котят.
Эта долька для бобра,
А для волка кожура.

Работа в тетради на печатной основе

У. – Откройте тетради на с. 11

1 задание

У. – Сколько углов у фигуры? Мы сегодня узнали, что у каждого многоугольника есть углы. Сосчитайте углы нарисованных многоугольников и цифрой запишите их количество в клеточке под каждой фигурой **Проверка**

- Оцените свою работу при выполнении этого задания. Покажите смайлик. (Учитель вывешивает на доске кружок того цвета, больше которых показали дети)

2 задание

У. – Найти закономерность. Во втором задании мы должны разделить фигуры на группы. По каким признакам мы их разделим? (по количеству углов). **Проверка**

- Оцените свою работу при выполнении этого задания. Покажите смайлик. (Учитель вывешивает на доске кружок того цвета, больше которых показали дети)

У. – № 3 задание

- А вот в третьем задании я проверю, как вы усвоили умение находить стороны многоугольника. Из двух пятиугольников составили новую фигуру. Сколько у этой фигуры сторон?

Х. Итог-

Подводим итог работы на уроке. Наше путешествие по стране Геометрия заканчивается.

- Какую цель ставили?

- Достигли цели? Что такое многоугольник? Какие многоугольники вы знаете?

Давайте посмотрим, как мы справлялись с заданиями. Посмотрим на смайлики. Каких смайликов больше? Что это значит?

- Покажите мимикой как у смайликов, какое у вас сейчас настроение.

