**XIV Муниципальная научно-практическая конференция**

**« Шаг в науку»**

**Тема исследования**

**«Ограниченные возможности- безграничные способности»**

**Российская Федерация**

**Забайкальский край, город Борзя**

**Автор: Якимова Елизавета Викторовна**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение:**

**Средняя общеобразовательная школа № 41**

**Ученица 9 класса.**

**Научный руководитель: Артемова Альбина Викторовна**

**Учитель истории и обществознания I категории,**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение:**

**Средняя общеобразовательная школа № 41**

**Тема исследования: «Ограниченные возможности- безграничные способности»**

**автор: Якимова Елизавета Викторовна**

**Российская Федерация**

**Забайкальский край, город Борзя.**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение:**

**средняя общеобразовательная школа № 41, 9 класс.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Аннотация**

В жизни каждого человека есть такие события, которые раскрывают что-то новое, очень важное в жизни. Таким событием для нас стала параолимпиада в Сочи. Именно тогда мы впервые услышали о людях, о которых мы привыкли говорить «люди с ограниченными возможностями». Несгибаемая сила духа этих людей, олимпийские рекорды вызывали восхищение. И теперь их хотелось уже называть по-другому, «люди с неограниченными возможностями». Мысль о том, что мы практически ничего не знаем о таких людях, объединила нас в исследовательской работе по теме «Ограниченные возможности – безграничные способности».

**Актуальность** выбранной темы подтверждают и данные статистики. В мире насчитывается примерно один миллиард людей с нарушениями психического и физического развития.

Нами была выдвинута **гипотеза**: людям с ограниченными возможностями необходима поддержка общества, чтобы успешно себя реализовывать. Была определена **цель исследования:** привлечение внимания к проблемам инвалидов, защите их достоинства.

Для достижения цели исследования. Мы воспользовались следующими **методами**:

1)изучение и анализ различных источников информации по теме; 2) наблюдение;

3) социальный опрос; 4) анкетирование; 5) метод сопоставительного анализа.

Люди, о которых мы рассказали, все разные, но объединяющим моментом является не столько наличие у них инвалидности, сколько огромное желание жить и творить. Каждый человек, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и тот, кто не имеет проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей в социальной адаптации. Следовательно, наша гипотеза о том, что людям с ограниченными возможностями необходима поддержка общества, чтобы успешно себя реализовывать, подтвердилась. Мы очень надеемся, что данная работа привлечет внимание детей и взрослых к этой проблеме. Мы считаем, что помогая людям с ограниченными возможностями сегодня, общество в будущем помогает себе.

**Тема исследования: «Ограниченные возможности - безграничные способности»**

**автор: Якимова Елизавета Викторовна**

**Российская Федерация**

**Забайкальский край, город Борзя.**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение:**

**средняя общеобразовательная школа № 41, 9 класс.**

**План исследований**

**Проблема исследования**: как помочь людям с ограниченными способностями реализовать себя в обществе.

**Гипотеза исследования**: людям с ограниченными возможностями необходима поддержка общества, чтобы успешно себя реализовывать.

**Методика проведения исследования**.

1. **Опрос.**

**Цель**: выяснить встречали ли ребята в своей жизни людей с ограниченными возможностями

2. **Анкетирование.**

**Цель**: выявить уровень толерантности в отношении людей с ограниченными возможностями

В анкетировании приняли участие ученики 7-10 классов ( 140 человек)

Мы предложили такие вопросы:

1.Как вы относитесь к людям с ограниченными возможностями?

2. Допустили бы вы в свое окружение человека с ограниченными возможностями?

3 .Делите ли вы людей по признаку ограниченных возможностей?

4..Чем мы можем помочь людям с ограниченными способностями?

3.**Беседа с пихологом школы № 41 Арчаковой Л.Ю**.

Цель: выяснить с какими проблемами сталкиваются люди с ограниченными способностями. Составить памятку «Правила общения с человеком, имеющим ограниченные возможности».

4. **Беседа с начальником Борзинского отдела Министерства социальной защиты населения Суховой О.М.**

Цель: Выяснить как государство и общество помогают людям с ограниченными возможностями. Анализ создания безбарьерной среды в г.Борзи.

5**. Беседа с с председателем общества инвалидов Чеховской Н.И.**

Цель: Выяснить процесс социализации людей с ограниченными возможностями.

При выполнении своей работы мы пользовались следующими источниками :

1.Забайкальская региональная организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов». Чита, 2015г.

2.Мартынов А.П., Петров С.А . Карта г. Борзи.// Чита. «Экспресс-издательство, 2012.

3.Мартынов А.П., Петров С.А. Сборник Чита 2006г.//Типография «Палитра», 2006.

4. Пенсионное и социальное обеспечение инвалидов. Пенсионный фонд Российской Федерации. 2015-2016 год.

Так же большую помощь оказали различные интернет-сайты.

**2**

**Тема исследования: «Ограниченные возможности- безграничные способности»**

**автор: Якимова Елизавета Викторовна**

**Российская Федерация**

**Забайкальский край, город Борзя.**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение:**

**средняя общеобразовательная школа № 41, 9 класс.**

**Описание работы**

**1.Введение.**

В жизни каждого человека есть такие события, которые раскрывают что-то новое, очень важное в жизни. Таким событием для нас стала параолимпиада в Сочи. Именно тогда мы впервые услышали о людях, о которых мы привыкли говорить «люди с ограниченными возможностями». Несгибаемая сила духа этих людей, олимпийские рекорды вызывали восхищение. И теперь их хотелось уже называть по-другому, «люди с неограниченными возможностями». Мысль о том, что мы практически ничего не знаем о таких людях, объединила нас в исследовательской работе по теме «Ограниченные возможности – безграничные способности».

**Актуальность** выбранной темы подтверждают и данные статистики. В мире насчитывается примерно один миллиард[[1]](#footnote-1) людей с нарушениями психического и физического развития. Это значит, что из 100 человек 10 являются инвалидами. Армия инвалидов в России насчитывает 12 миллионов[[2]](#footnote-2) человек и более 500 тысяч детей. Более двух миллионов - инвалиды-колясочники. Более 300 тысяч человек ежегодно становятся инвалидами, треть из них моложе 40 лет. Из «Всемирного доклада об инвалидности», сделанного Всемирной организацией здравоохранения мы узнали, что «предстоящие годы инвалидность будет вызывать все большую озабоченность, поскольку ее распространенность увеличивается».[[3]](#footnote-3) Не является исключением и наш край, 16 октября на торжественной церемонии закрытия Гражданского форума-2015г уполномоченный по правам человека в Забайкальском крае Николай Каргин заявил, что каждый десятый житель региона является инвалидом.

В школе мы провели опрос. Нас интересовало, встречали ли ребята в своей жизни

людей с ограниченными возможностями. Из 70 человек только 50 ответили положительно. Сопоставив статистические данные и результат опроса, мы обратили

**3**

внимание на то, что не все видят инвалидов рядом с собой. Возникли вопросы: «Почему мы не видим инвалидов рядом с собой? Где же эти люди? Что им может помешать реализовать свои возможности?».

Нами была выдвинута **гипотеза**: людям с ограниченными возможностями необходима поддержка общества, чтобы успешно себя реализовывать.

Была определена **цель исследования:** привлечение внимания к проблемам инвалидов, защите их достоинства.

Для достижения указанной цели нужно было решить **задачи исследования:**

1.Выяснить что такое инвалидность, кого называют инвалидом,

2.Выяснить как государство и общество помогают людям с инвалидностью;

3.С помощью анкетирования выяснить как учащиеся нашей школы относятся к людям с ограниченными возможностями.

4.проанализировать полученную информацию, сделать выводы.

**Объект исследования:**  люди с ограниченными возможностями.

**Предмет исследования:** отношение к инвалидам.

**База исследования:** организации, работающие с инвалидами.

В своем исследовании мы использовали **методы:**

**-** изучение и анализ различных источников информации по теме;

- наблюдение;

- социальный опрос;

- анкетирование;

- метод сопоставительного анализа.

**Практическая направленность исследования** заключается в том , что результаты исследования могут быть использованы педагогами и психологами для проведения классных часов и мероприятий.

**Новизна** нашей работы заключается в том, что данные исследования никогда не проводились в нашей школе. С помощью исследовательской работы мы попытались провести анализ восприятия учащимися людей с ограниченными способностями и их адаптации и самореализации в обществе.

**2. Что такое инвалидность? Кого называют инвалидом?**

Международное движение за права инвалидов считает наиболее правильным следующее понятие инвалидности: "Инвалидность - препятствия или ограничения деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными и психическими отклонениями,

**4**

вызванные существующими в обществе условиями, при которых люди исключаются из активной жизни". Принято условно разделять эти ограничения по следующим категориям:

-нарушения двигательной функции;

**-** нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции;

-сенсорные (зрения, слуха, обоняния, осязания);

-психические (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, речи, эмоций, воли).

*Инвалид -* человек, у которого возможности его личной жизнедеятельности в обществе [ограничены](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8) из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений.[[4]](#footnote-4)

Слово "инвалид" в цивилизованных странах почти не употребляется. Тех, кто в силу болезни или несчастного случая утратил какие - то составляющие здоровья, называют "людьми с ограниченными возможностями".

**2.1 Безбарьерная среда**.

Читая статьи о жизни людей, имеющих трудности, мы часто встречали информацию о зарубежном опыте. Например, на Западе люди с ограниченными возможностями чувствуют себя полноценными членами общества. Для них строятся удобные жилые дома, в которых они могут нормально передвигаться, обслуживать себя и делать все на равных правах со здоровыми людьми, т.е. жить полноценной жизнью. На территории домов, кроме множества удобств: пандусы, подъемники и т.д., есть даже аллейки для прогулки инвалидов-колясочников, теннисные корты, спортивные площадки. Помимо оборудованных автобусов имеется социальное такси, которое также оказывает услуги по комфортному проезду инвалида. За последние годы в решении проблем людей с инвалидностью произошли определенные перемены. И одним из шагов в этом направлении являются Государственная и краевая программы «Доступная среда 2011-2015гг». В октябре месяце в Борзинский район поступили финансы в сумме 1 млн.120 тыс. рублей по программе «Доступная среда», которая финансируется засчет средств краевого и местного бюджетов. В ближайшее время доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения будет обеспечена в ДЮСШ г. Борзи, музей. Запланировано и устройство тротуаров по ул. К. Маркса, ул.Советской. Но несмотря на определенные шаги в этом направлении существует еще очень много проблем.

**5**

То, что ***создание безбарьерной среды – это серьезная проблема*** для нашего общества, подтвердила беседа, которую мы провели с начальником социальной защиты Суховой О.М. и Ниной Ивановной Чеховской, возглавляющей общество инвалидов в п.Шерловая Гора, а также изучение объектов г. Борзи и анализ их доступности для людей с ограниченными возможностями. Изучив опыт зарубежных стран, мы предложили им провести сравнение по некоторым вопросам. Создание доступной среды для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательной системы. (**Приложение 1)**.

Изучая материалы различных сайтов, связанных с жизнью инвалидов, мы нашли информацию о технических новинках[[5]](#footnote-5), которые предлагают колясочникам не просто свободно передвигаться в пространстве, а в полной мере наслаждаться жизнью. В 2014 году нижегородские инженеры практически завершили работу над созданием экзоскелета.[[6]](#footnote-6) Фактически это биоробот, которым будет управлять человек. Металлический скелет предназначен для крепления на ногах и позволяет передвигаться даже тем, у кого поврежден спинной мозг или атрофированы мышцы. Экзоскелет можно будет использовать и как тренажер, чтобы приводить в тонус ослабшие после долгого бездействия мышцы или формировать правильную походку. Но так как данное оборудование является дорогостоящим, большинство инвалидов пользуются более примитивными приспособлениями. (**Приложение 2.**Техническое обеспечение инвалидов).***Обеспечение реабилитационной техникой – это еще одна проблема****,* которую мы выявили.

Отсюда следует, что в отличие от зарубежных стран проблеме создания доступной среды для людей, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата, уделяли очень мало внимания. В результате чего инвалиды и в настоящее время находятся в некой изоляции по отношению к окружающему их миру, что несправедливо по отношению к ним.

**2.3 Как государство и общество помогают людям с инвалидностью?**

Из встреч с людьми, работающими с инвалидами, мы узнали, что в последние годы происходят положительные перемены в отношении общества и государства к проблемам инвалидов. Стали создаваться организации инвалидов, их семей и сторонников, которые выступают за улучшение условий жизни. В настоящее время действует более тысячи различных документов, предусматривающих те или иные льготы для данной категории

**6**

населения. Люди с ограниченными возможностями получают от государства финансовую, медикаментозную поддержку, льготное обеспечение.

В Борзинском районе насчитывается 4407 инвалидов, из них 78 колясочников.

В Конвенции ООН «О правах инвалидов» закреплено ряд принципов:

- равенство возможностей

- отсутствие дискриминации

-Доступность.

Для того чтобы обеспечить полное вовлечение и включение инвалидов в общество необходимо предоставить ему равные с другими людьми возможности.

Беседуя с председателем общества инвалидов, Ниной Ивановной, мы узнали о жизни людей с ограниченными возможностями. Не смотря на определенные трудности эти люди ведут активный образ жизни, устраивают праздники, участвуют в различных конкурсах разного уровня.

Какие проблемы есть у детей, имеющих инвалидность? От Панковой Ларисы Николаевны , директора школы , мы узнали, что в нашей школе учатся дети, имеющие инвалидность

Как видно из диаграммы , с годами их количество уменьшилось.(**Приложение3**)В настоящее время только двое детей с ограниченными возможностями обучаются в классе.

К остальным учителя приходят домой. Мы побеседовали с психологом и выяснили, что инвалидов очень волнует проблема отношения к себе окружающих людей. Многие из них с раннего детства сталкиваются с оценкой их внешности и возможностей другими людьми. В результате у инвалидов формируется замкнутость, избегание широкого круга общения, замыкание «в четырех стенах». Вследствие чего формируется комплекс неполноценности. А, значит, об успешности данных людей не может быть и речи. Хотя 37 % опрошенных инвалидов считают, что отношение общества к ним за последние годы улучшилось. Но, к сожалению, приходится сталкиваться с реакцией окружающих, которая сходится на любопытстве, насмешках и неловкости. Как это не грустно говорить, эти люди больше других страдают от одиночества, равнодушия, непонимания. Отсюда следует, что необходимо, чтобы наше общество, все мы научились смотреть на этих людей, как на личности, а не просто как на инвалидов. Необходимо, чтобы здоровые люди, здоровые дети, не избегали инвалидов и умели с ними общаться. Мы попытались совместно с психологом разработать памятку «Правила общения с человеком, имеющим ограниченные возможности». (**Приложение 4)**

**7**

**2.4.Как мы можем помочь людям с ограниченными возможностями?**

Чтобы привлечь внимание ребят к проблемам людей с ограниченными возможностями, мы подготовили материал о людях, которые добились мирового признания. Многие из людей, ограниченных в своих физических возможностях – люди удивительной судьбы. Их мужеством и силой воли можно только восхищаться. Несмотря на трудности, они не просто умеют жить и выживать в порой неприветливом мире, но и ведут активную жизнь.(**Приложени5.** «Не склонившие головы»). Рассказывая об этих людях, мы хотели убедить всех, что не стоит делить людей на инвалидов и не инвалидов. Мы обязаны ценить человека по его внутренним качествам и способностям. Но нельзя забывать, что им труднее, чем нам живется в этом мире. Милосердие, жалость, сострадание. Это ли ждут от нас они? Скорее ждут от нас понимания и поддержки. А еще они хотят от общества, чтобы им были созданы условия, при которых их ограниченные возможности станут неограниченными. Приведенные примеры судеб этих удивительных людей доказывают, что многие из людей с ограниченными возможностями очень талантливы и подчас эти таланты даже не поддаются человеческой логике: они поют, рисуют, пишут стихи, играют на музыкальных инструментах, занимаются спортом, политикой. Мы планируем использовать этот материал для проведения классных часов и мероприятий 16 ноября-международный день толерантности, 3 декабря- международный день инвалидов.Работая в этом направлении, мы натолкнулись на мысль, что у окружающих сложилось двойственное отношение к людям с ограниченными возможностями. Представляем результаты анкеты, которые подтвердили наши наблюдения. 90 % ребят нашей школы убеждены, что инвалидам нужна помощь и готовы помогать им, еще 10 % - по мере возможности, когда спросили, готов ли ты помогать инвалидам. Ребята выбрали свой вариант помощи. В результате мы пришли к выводу, что большинство ребят в школе понимают, что без помощи инвалидам очень трудно, и они готовы им помогать.

**3. Практическая часть**.

Выполняя данную работу, мы пришли к выводу о необходимости проведения практического исследования, для подтверждения выдвинутой гипотезы: людям с ограниченными возможностями необходима поддержка общества, чтобы успешно себя реализовывать себя в обществе. Безусловно, многое зависит от государства, но и немаловажную роль в воспитании толерантного отношения играет и школа

.Нами был составлен опросный лист, а затем и проведен опрос среди учащихся 7-10 классов МОУ: СОШ № 41.

**8**

**Методика проведения исследования.**

1. **Опрос.**

Цель: выяснить встречали ли ребята в своей жизни людей с ограниченными возможностями

2. Анкетирование.

Цель: выявить уровень толерантности в отношении людей с ограниченными возможностями

В анкетировании приняли участие ученики 7-10 классов ( 140 человек)

Мы предложили такие вопросы:

1.Как вы относитесь к людям с ограниченными возможностями?

2. Допустили бы вы в свое окружение человека с ограниченными возможностями?

3 .Делите ли вы людей по признаку ограниченных возможностей?

4..Чем мы можем помочь людям с ограниченными способностями?

**4. Результаты исследований.**

На вопрос встречали ли ребята в своей жизни людей с ограниченными возможностями, не все ответили положительно. Это доказывает, что мы не всегда замечаем или не хотим замечать вокруг себя людей с ограниченными возможностями.

С помощью анкетирование мы попытались выяснить уровень толерантности ребят нашей школы к людям с ограниченными возможностями. В результате мы выяснили, что 99% опрошенных относятся нормально, 1% ответили. что не задумывался над этим вопросом**.**. На вопрос допустили бы вы в свое окружение человека с ограниченными возможностями, 97% ответили-да, 3%-не знаю. Делите ли вы людей по признаку ограниченных возможностей, нет-100%. На вопрос чем мы можем помочь людям с ограниченными способностями каждый выбрал свой вариант. (**Приложение 6)** В результате анкетирование мы сделали вывод, что у большинства ребят нашей школы сформирован достаточно высокий уровень толерантности по отношению к людям с ограниченными способностями.

5. **Заключение.**

Люди, о которых мы рассказали, можно сказать взволновали наши чувства. Они все разные, но объединяющим моментом является не столько наличие у них инвалидности, сколько огромное желание жить и творить. Духовный потенциал людей с ограниченными возможностями очень велик, поистине их способности безграничны, и все это могло бы иметь огромное значение для нашего общества. Каждый человек, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и тот, кто не имеет проблем со здоровьем,

**9**

но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей в социальной адаптации. Следовательно, наша гипотеза о том, что людям с ограниченными возможностями необходима поддержка общества, чтобы успешно себя реализовывать, подтвердилась. Чтобы помочь инвалиду включиться в жизнь общества, необходимо создать условия для его общения с другими людьми. Это может быть реализовано через организацию досуга, занятия спортом, развитие творческих и интеллектуальных способностей. И, конечно же, при условии изменения отношения людей к себе. Мы очень надеемся, что данная работа привлечет

внимание детей и взрослых к этой проблеме. Мы считаем, что помогая людям с ограниченными возможностями сегодня, общество в будущем помогает себе.

Проведя свое исследование, мы пришли к следующим выводам:

1. Инвалид – особый человек, у которого помимо проблем со здоровьем, существуют не менее важные трудности, связанные с тем, насколько ему комфортно в окружающем его мире. Люди с ограниченными возможностями испытывают колоссальные трудности.

2. В настоящий момент в г Борзе и районе необходимые условия для инвалидов созданы не в полной мере. Инфраструктура города в недостаточной степени учитывает их потребности. Финансовая поддержка таких людей остается на низком уровне.

3. В нашем городе работают организации, которые занимаются обучением и реабилитацией, проведением мероприятий для инвалидов, но, на наш взгляд, инвалиды по-прежнему остаются особыми людьми, не вписывающимися в современное общество.

4. Дружественность общества по отношению к людям с ограниченными возможностями является двойственной и неоднозначной. С одной стороны это выражено в готовности оказывать помощь этим людям, а с другой – в соблюдении дистанции в общении с ними из-за своей внутренней неготовности.

5. Тем не менее, наблюдаются определённые предпосылки к формированию толерантности, что является результатом работы различных общественных организаций, привлекающих внимание общественности к проблемам инвалидов.

6. Современная жизнь такова, что любой человек в любое время может стать инвалидом. Хотим мы этого или не хотим, но, мы считаем, нам всем в жизни придется встречаться с такими людьми, поэтому нужно учиться принимать их такими, какие они есть, и уметь выбирать правильный стиль общения с ними. Когда наше отношение изменится, то и проблемы доступной среды покажутся не такими обременительными. Чтобы среда проживания стала по-настоящему доступной и гуманной, нужно, прежде всего, изменить свое отношение к инвалидам.

**10**

Результатами исследования стали:

1).Подготовка материала к классному часу, приуроченного к Международному дню инвалидов «Люди так не делятся».

2). Разработка памятки «Правила общения с человеком, имеющим ограниченные возможности» и приобретение практического опыта в общении с «особыми» людьми.

Мы не можем решить финансовые, физические трудности, которые не позволяют жить людям с ограниченными возможностями более успешно. Но изменить свое отношение, учиться общаться с этой категорией людей в наших силах.

Чтобы помочь другому человеку, не обязательно быть сильным и богатым, достаточно быть добрым.

**Список используемых источников**

1.Забайкальская региональная организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов». Чита, 2015г.

2. Коноплина Л.Л. Жить инвалидом, но не быть им – Екатеринбург, 2000

3..Мартынов А.П., Петров С.А . Карта г. Борзи.// Чита. «Экспресс-издательство, 2012.

4..Мартынов А.П., Петров С.А. Сборник Чита 2006г.//Типография «Палитра», 2006.

5. Пенсионное и социальное обеспечение инвалидов. Пенсионный фонд Российской Федерации. 2015-2016 год.

**Интернет источники.**

http://www.rosinvalid.ru/

<http://news.tut.by/society/377439.html>

<http://neinvalid.ru>

<http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-56255/>

<http://www.aphorisme.ru/about-authors/maresev/?q=5044>

rusichi-rf.ucoz.ru›publ/jazyk\_i\_ehtiket\_invalidov

<http://gopsy.ru/lichnost/tolerantnost-chto-jeto.html>

<http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-42000/>

[ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)

**I**

**Приложение.**

**Приложение1.**

**Создание доступной среды для инвалидов, имеющих**

**нарушения опорно-двигательной системы**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Зарубежные страны** | **г. Борзя** |
| **Наличие пандусов в жилых домах** | + | В нашем городе пандус имеетя в доме ветеранов и инвалидов войны по ул.Декабристов., но на пандус выходит водосточная труба. |
| **Пандусы в магазинах** | + | Встречаются в новых крупных магазинах. Не все из них удобны для использования. |
| **Пандусы в муниципальных учреждениях, культурных и спортивных учреждениях** | + | В объектах соцзащиты в центрах обслуживания, объектах здравоохранения пандусы имеются Механический подъемник имеется только в Борзинском отделе Министерства социальной защиты населения по Забайкальскому краю. |
| **Общественный транспорт оснащен платформой** | + | Отсутствует. |
| **Оборудованные специальными приспособлениями общественные туалеты** | + | Борзинском отделе Министерства социальной защиты населения по Забайкальскому краю.  Борзинское отделение ГАУСО»ХПНДИ» |
| **Стоянка для автомобилей ивалидов.** | + | Борзинском отделе Министерства социальной защиты населения по Забайкальскому краю.  Железнодорожный вокзал. |

**II**

**Приложение2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Новейшие разработки** | **Оборудование, которое используется инвалидами в настоящее время** |
| OLYMPUS DIGITAL CAMERA | http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=e7436f5d4518a586f1c746f25a08924a-141-144&n=21 |
| Коляска-вездеход | Коляска |
| http://neinvalid.ru/wp-content/uploads/2014/12/26.jpg | http://player.myshared.ru/71028/data/images/img8.jpg |
| Экзоскелет | Параподиум |

**III**

**Приложение3.**

**Количество детей-инвалидов, обучающихся в МОУ:СОШ №41**

**IV**

**Приложение 4.**

**«Правила общения с человеком, имеющим ограниченные возможности».**

1.Старайтесь воспринимать инвалида, как обычного человека.

2. Когда вы знакомитесь с инвалидом, вполне естественным будет пожать ему руку.

3. Не спешите оказывать помощь.

4. Нельзя также начинать катить инвалидную коляску без разрешения. Инвалидная коляска является личным пространством человека с ограниченными возможностями (неприкасаемое пространство человека)

5.Не опирайтесь на инвалидную коляску. Такое действие раздражает.

6. 6. При беседе с человеком с ограниченными возможностями нужно расположиться так, чтобы ваши глаза и глаза собеседника были на одном уровне.  
7. Если у вашего собеседника затруднения речи, слушайте его внимательно. Не нужно поправлять его и договаривать за него слова или фразы..  
8. Когда вы встречаетесь с человеком с ослабленным зрением или слепым, обязательно назовите себя.  
9. Привлечь внимание слабослышащего человека, можно помахав ему рукой или легонько похлопав его по плечу.  
10. Ни в коем случае не жестикулируйте за спиной человека, не шепчитесь и не хихикайте.

**Помните люди с ограниченными возможностями здоровья зачастую комплексуют.Принимайте людей с ОВЗ такими какие они есть и учитесь общаться с ними.**

**Приложение 5.** «Не склонившие головы»

|  |  |
| --- | --- |
| 2009-2010 г. Выставка работ учеников РФ: Вопросы исторической викторины | Маресьев Алексей Петрович легендарный лётчик-ас в годы Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза. Маресьев — прототип героя повести Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке». Потеряв обе ноги, он продолжил воевать, летая с протезами. Всего за время войны совершил 86 боевых вылетов, сбил 11 самолётов врага: четыре до ранения и семь — после ранения. |
| http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=3d31ca2a9de25659ccebbca07c0ce8dd-93-144&n=21 | Известный тяжелоатлет Валентин Дикуль, получив неоднократные травмы, не мог двигаться. Разработав системы упражнений, он разорвал оковы инвалидности, подняв себя и доказав всем, что человеческий организм имеет огромный ресурс самовосстановления, нужно только задействовать его. Создав центр реабилитации, он помогает сейчас другим людям. |
| Серебряный призер Паралимпиады Ирек Зарипов | Ирек Зарипов стал инвалидом в 17 лет. Родители настояли, чтобы он начал заниматься спортом. Перепробовал много спортивных дисциплин: плавание, настольный теннис, разные виды атлетики. Затем перешел на лыжные гонки и биатлон. И тут его карьера пошла вверх. Четырехкратный чемпион Паралимпиады в Ванкувере. Серебряный призер Паралимпиады в Сочи. |
| http://img.tyt.by/620x620s/n/fotofact/01/8/nonstandard04.jpg | Джессика Лонг – знаменитая пловчиха, обладательница 12 золотых параолимпийских медалей и рекордсменка мира среди спортсменов без ног. |
| http://img.tyt.by/620x620s/n/fotofact/03/5/nonstandard05.jpg | Новозеландец Марк Инглис в 2006 году [покорил Эверест](http://bigpicture.ru/?p=385718), за двадцать лет до этого лишившись обеих ног. Альпинист отморозил их в одной из предыдущих экспедиций, но не расстался со своей мечтой об Эвересте и осуществил восхождение на вершину. |
| Форум на КиноПоиске - Показать сообщение отдельно - Актеры и прототипы их героев | Биография Кристи Брауна, художника, прозаика и поэта, который из-за церебрального паралича мог действовать только левой ногой - это пример того, как собственная целеустремленность и поддержка окружающих могут привести к успеху, несмотря ни на какие трудности. До десяти лет Кристи считали умственно отсталым, а написанная им уже в 22 года автобиография стала международным бестселлером. |
| user posted image | Практически всю свою взрослую жизнь профессор Стивен У. Хокинг страдает болезнью, которая приковала его к инвалидному креслу. Но это не помешало ему сделать выдающую карьеру астрофизика, обрести семейное счастье. |
| У безногого победителя «Минуты славы» объявилась мать | Победителями шоу "Минута славы" стали исполнители брейк-данса Виктор Кочкин и Даниил Анастасьин, воспитанники Нижнеломовского интерната для детей-инвалидов. |
| http://cs406723.vk.me/v406723250/ae70/b2OJfDMzlcU.jpg | Дмитрий Букин – известный пензенский поэт и исполнитель, лауреат всероссийских фестивалей и конкурсов авторской песни. Им написано более трёхсот песен, в разных жанрах и стилях: бардовская песня, романсы, блюз и рок-н-ролл. |

**v**

**Приложение 6 Результаты анкетирования**

**Чем мы можем помочь людям с ограниченными возможностями?**

**Допустили бы вы в свое окружение человека с ограниченными возможностями?**

1. <http://www.calend.ru/holidays/0/0/114/> [↑](#footnote-ref-1)
2. <http://www.justlady.ru/articles-127513-invalid-i-zhizn-obshchestve#ixzz3MYhUMTnTт> [↑](#footnote-ref-2)
3. [http://belapdi.org/wp-content/uploads/2011...P\_11.01\_rus.pdf](http://belapdi.org/wp-content/uploads/2011/08/WHO_NMH_VIP_11.01_rus.pdf) [↑](#footnote-ref-3)
4. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) [↑](#footnote-ref-4)
5. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-42000/> [↑](#footnote-ref-5)
6. http://www.rosinvalid.ru/ [↑](#footnote-ref-6)