Мастер – класс для родителей

Воспитатель высшей

квалификационной категории

МАДОУ «Детский сад №363» г. Пермь

Отяшкина Валентина Павловна

**Непосредственно образовательная деятельность с неорганизованными детьми**.

**Тема:** «Мой весёлый, звонкий мяч»

**Цель:** Формировать навык логического мышления детей. Повышать

компетентность родителей в развитии логического мышления детей 2-3 лет

**Задачи:**

1. Знакомить детей со свойствами предметов

(большой, маленький, цветной, красный, синий, гладкий, резиновый, мягкий, шершавый).

2. Развивать тактильные ощущения.

3. Упражнять в умение находить предмет по указанию воспитателя.

4. Обогащать словарь детей (гладкий, упругий, резиновый)

**Материал:**

**-** объёмные предметы разной формы и размера

- красивая коробка

- ёмкость с горохом, рисом или фасолью

- маленькие шарики красного и синего цветов

- персонаж (мягкая игрушка)

- большой лист с нарисованным слоником

- гуашь синего и красного цвета

**Методические приёмы:**

**Игра** «Волшебная коробка»

Собираем все шарообразные предметы, которые есть в доме (подойдет все, даже то, что не предназначено для детских игр: большие мячи для игры в футбол и маленькие мячики для маленьких ручек, массажные мячики, клубочки ниток, круглые фрукты: апельсины, мандарины, орехи: грецкие и лесные, настоящие воздушные шары, маленькие круглые горошинки, круглые бусины и т.п.)

Дополнение: Можно предметы квадратной, овальной или треугольной формы подобрать.

Рассматриваем с ребенком все шарики и сравниваем, их друг с другом, важно рассмотреть и назвать как можно больше свойств предметов, обращаем внимание на противоположные понятия: (Смотри, это большой шарик, а это совсем маленький, этот твердый, а этот мягкий, и т.п.). Затем предлагаем ребёнку выполнить действие по указанию – возьми мячик большой, или маленький.

Следующим шагом является знакомство с цветом. Закрепляем понятия большой, маленький, но уже даём цвет – большой красный мяч.

**Игра** «Найди шарик»

В ёмкость с крупой (горох, рис или гречка) положить шарики красного и синего цвета и попросить ребёнка найти большой шарик. Затем ребёнку нужно назвать цвет этого шара, затем маленький и уточнить цвет. После того, как ребёнок усвоит эти знания можно переходить к другой цветовой гамме. Эта игра развивает не только сенсорику детей, но и мелкую моторику.

**Рисование** « Слоник грустный»

На листе с изображением слоника рисуем пальчиками круги красного, синего цвета. Большие и маленькие. И проговариваем, что рисуем, какого цвета и размера. Слоник играет с мячами.

Следующая игра помогает ребёнку ориентироваться в пространстве.

**Игра** «Где лежит мяч»

Кладем мячик на диван, под диван, за стул, у  стула. Озвучиваем свои действия малышу («смотри, я положила мячик под стул»). Можно попробовать дать малышу команду – «положи, пожалуйста, мячик под стул» (но не все дети в этом возрасте любят выполнять такие команды. Если малыш просто смотрит, как вы ставите мяч над и под – этого уже достаточно.

Для того, чтобы занятие было более игровым, мячик на стол и под стол может класть медвежонок или зайчонок (мягкая игрушка).

В конце образовательной деятельности рекомендовать родителям поиграть в данные игры с целью закрепления новых слов, фраз, действий. А также предложить игры на развитие мелкой моторики, внимания.

## 

Отзыв на мастер класс под названием «Мой весёлый, звонкий мяч»