

«Организация проектной деятельности в дошкольном учреждении»

Маленькие дети рождаются с жадой познания, и это их жизненно важная потребность. Знания приобретаются посредством органов чувств: чем более они развиты, тем активнее идет процесс познания. Органы чувств развиваются только в процессе их использования. Сохранить эту детскую особенность и развить ее в полноценную и творческую деятельность – основная задача педагога.

В соответствии с требованиями современного образования образовательное учреждение должно:

1. обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;
2. обеспечить индивидуальный подход для каждого ребенка;
3. реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и суждений;
4. обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Поэтому необходимы новые наиболее эффективные пути и средства решения поставленных задач. Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей, является проектная деятельность. Целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам проектного и исследовательского поиска дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя успешно адаптироваться в школе.

В результате этой технологии, дети становятся активными участниками воспитательного процесса. Это дает возможность познать себя, не ощущая «давления» взрослых. Опыт самостоятельной деятельности развивает в детях уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения. Если ребенок не приобретает положительного опыта творческой деятельности, то в зрелом возрасте у него может сформироваться убеждение, что это направление развития ему недоступно. А ведь именно через творческие способности человек может наиболее полно раскрыться как личность. Современное общество предъявляет большие требования к таким качествам личности, как креативность, способность к саморазвитию.

Коллективные переживания, а также радость от успеха, гордость от одобрения взрослых сближает детей друг с другом, способствует улучшению микроклимата в группе.

Проектная деятельность позволяет любой коллектив превратить в сплоченную команду, где каждый ребенок чувствует себя нужным в решении важной задачи.

Проектную деятельность можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагогов, воспитанников и родителей.

Привлечение родителей в проектную деятельность имеет большую ценность:

- они становятся активными участниками процесса обучения своих детей, вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения;
- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста.

Основной целью проектного метода в детском саду является: развитие свободной творческой личности.

Задачи исследовательской деятельности (они специфичны для каждого возраста).

В старшем возрасте это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умений определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы с использованием различных вариантов;
- развитие умения вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.

В проектно-исследовательской деятельности дети получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому надо учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке, вести целенаправленную работу по усилению развивающей функции обучения, организовывать учебный процесс по модели личностно- ориентированного взаимодействия, согласно которой ребёнок является не объектом обучения, а субъектом образования.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей — индивидуальную, парную, групповую, которую ребята выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование различных знаний, умений.

Создание проектов это творческий процесс и проходит три этапа: подготовительный, основной (исследовательский) и заключительный. Проекты могут быть кратковременными, среднесрочными и долгосрочными, их длительность определяется в зависимости от решаемых задач. Наиболее интересным, но вызывающим трудности, моментом проектной деятельности является организация работы по выдвижению идеи проекта.

Основные этапы работы над проектом:

Первый этап – выбор темы.

Один из способов введения в тему связан с использованием модели «трех вопросов»

1. Что я знаю?
2. Чего хочу узнать?
3. Как узнать?

Последовательность работы педагога на данном этапе:

- педагог ставит цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей)
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал.

Второй этап – реализация проекта

Реализация проекта происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Задача воспитателя создать в группе условия для осуществления детских замыслов.

Исследовательская активность на данном этапе активизируется за счет:

- проблемного обсуждения;
- использование операций сравнения и сопоставления;
- проблемного изложения информации педагогом;
- организация опытов и экспериментов; игр, наблюдений, ОД;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков и т.д.)

Третий этап – презентация проекта.

Последовательность работы педагога на данном этапе: организует презентацию проекта (праздник, досуг, КВН, путешествие и т.д.), составляет альбом, книгу совместно с детьми; подводит итоги, выступает на педсовете, «круглом столе», проводит обобщение опыта.

«Юным учёным» объясняется, что их задача состоит в том, что они должны подготовить небольшое «сообщение» по данной теме и красиво его оформить для представления перед своими друзьями. Но для того, чтобы сделать такое сообщение и представить свою работу, надо собрать всю доступную информацию по теме, обработать её и оформить. Как это можно сделать?

Естественно, что для детей этого возраста сбор информации представляет собой новое и очень сложное дело. Поэтому следует предупредить, что есть много способов получения необходимых знаний.

Здесь вырабатывается план действий. Попробуйте ответить на вопрос что уже известно, а что нет. Теперь легко будет сформулировать: «Что предстоит сделать?». Это и будет ваш план действий.

— Что мы знаем по данной теме?

— Что мы должны сделать, перед тем как начнём собирать информацию?

— Как вы думаете, с чего начинает свою работу учёный?

Необходимо подвести дошкольников к мысли, что нужно обдумать, какая информация нужна именно по данной теме. После того как ребята поняли это, на стол ставится карточка с символом «подумать».

Следующий вопрос:

— Где мы можем узнать что-то полезное по нашей теме?

Отвечая на него, дети постепенно выстраивают линию из карточек:

1. «подумать»,
2. «спросить у другого человека»,
3. «получить информацию из книг»,
4. «понаблюдать»,
5. «посмотреть по телевизору»,
6. «провести эксперимент»,
7. «обсудить в группе»,
8. «подведение итогов»,
9. «оформление результатов»,
10. «представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта
11. «презентация проекта».

Проектная деятельность дошкольников является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личности — ориентировано подхода к образованию. В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, это в свою очередь способствует личностному развитию ребенка.

Список литературы:

1. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»: Пособие для руководителей и практических работников в ДОУ/ АВТ. – Сост.: Л.С. Киселева, Т. А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова.- 5 изд.; испр, и доп.- М.: АРКТИ, 2010.
2. Евдокимова Е.С.; Технология проектирования в ДОУ/- М.: ТЦ Сфера,- 2006.
3. Сидорчук Т.А. ; Организация проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения. Выпуск № 3. 2005