

**Миллер Алена Игоревна, воспитатель, МБДОУ детский сад №40
«Снегурочка»**

**Педагогические исследования проблемы правового воспитания
детей дошкольного возраста**

Аннотация: В статье акцентируется внимание на необходимости педагогического исследования проблем правового воспитания детей дошкольного возраста

Ключевые слова: правовое воспитание, проблемы правового воспитания.

В современном мире можно отследить тенденцию к социальным, экономическим и духовным изменениям, происходящим в российском обществе, которые диктуют и изменения в процессе воспитательно-образовательной деятельности дошкольных организаций. Будущее нашей великой державы зависит от детей, от воспитания, образования и развития ребенка, от того как они будут подготовлены к жизни в быстроменяющемся мире. Чтобы вырастить самодостаточную личность, патриота своей родины с раннего возраста в детях нужно воспитывать чувство уверенности в себе и социальной терпимости, самоуважение и уважение к другим. Все перечисленные качества личности и являются основой правового воспитания дошкольников, что и обосновывает актуальность изучения процесса правовоспитания. Необходимость реализации правового воспитания детей дошкольного возраста можно изложить в следующих пунктах:

Во-первых, правовое воспитание влияет на формирование личности ребенка. Доказательством чего служит концепция гуманистической психологии, родоначальником которой является А.Маслоу. Согласно концепции стремление человека к защищенности, безопасности является одной из его жизненно важных потребностей. В основе схемы, предложенной ученым, лежит допущение, что доминирующие потребности, расположенные внизу, должны быть более или менее удовлетворены до того, как человек

может осознать наличие и быть мотивированным потребностями, расположенными вверх. Следовательно, потребности одного типа должны быть удовлетворены полностью прежде, чем другая, расположенная выше, потребность проявится и станет действующей. Это последовательное расположение основных нужд в иерархии является главным принципом, лежащим в основе организации мотивов человека. Чем выше человек может подняться в этой иерархии, тем большую индивидуальность, человеческие качества и психическое здоровье он продемонстрирует. Таким образом, чтобы из ребенка выросла личность в первую очередь нужно пройти ступень удовлетворения потребности в безопасности. Именно на это и нацелен процесс правового воспитания детей дошкольного возраста. [4]

Во-вторых, необходимость исследовать процесс правового воспитания нам диктует государственная политика, проводимая в настоящее время. В последнее десятилетие обеспечение благоприятного и защищенного детства сделалось одним из ключевых государственных ценностей России. В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации устанавливались проблемы и определялись задачи по разработке современной и успешной общегосударственной политической деятельности в области дошкольного детства. Трудности данного возраста и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, в которых говорится, что одной из задач образования является гражданское образование и патриотическое воспитание молодого поколения.

В данных обстоятельствах формирование, образование, распространение правовых знаний, воспитание почтения к правопорядку и законности у жителей государства приобретает колоссальное значение.

Постановка проблемы правового воспитания ребенка, трудность ее реализации в современных условиях, стремление аргументировать

возможные пути ее решения и приводит нас к необходимости обращения к философии, социологии, педагогике, поскольку содержание понятия «правовое воспитание», его особенности, принципы можно постичь посредством использования готовых результатов, полученных данными науками.

Цель: Выявить педагогический смысл правового воспитания детей дошкольного возраста;

Теоретически изучить и доказать роль разных форм и методов работы в правовом воспитании дошкольников

Задачи:

Обозначить ряд исследований проблемы правового воспитания детей дошкольного возраста;

Раскрыть сущность технологии педагогического мониторинга как процесса правового воспитания дошкольников;

В научной литературе встречаются разные, но тем не менее сохраняющие основные общие моменты точки зрения на сущность правового воспитания. Так, можно привести следующие дефиниции.

А.А.Кваша определяет правовое воспитание через его составные элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности». Правовое воспитание можно определить как концепцию граней, нацеленных на развитие правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры». [2]

С.Ф.Палинчак считает, что «Под правовым воспитанием понимается специфическая специально организованная целенаправленная деятельность по формированию правового сознания». Здесь автор сводит миссию правового воспитания к необходимости формирования в человеке идеи права, воспитания уважения к закону, порядку, формированию правосознания. Эта

точка зрения действительно не лишена оснований, однако в данном случае требуется четко размежевывать родственные понятия, в частности, это относится к правовому воспитанию, правовому обучению, правовому образованию и некоторым другим. [5]

Так, по мнению В.М. Шафирова, «правовое воспитание – это целенаправленный, планомерный и организованный процесс формирования и развития системы социально-правовых ценностей, убеждений, внутренней готовности к активной правомерной деятельности. Оно раскрывает не только “букву”, но и “дух” права, правовых явлений, показывает их действительную миссию, предназначение» [7]

Каждое из данных дефиниций несет в себе субъективное видение автора, но все они объединены общим пониманием.

Раскроем наиболее весомые в отечественной науке точки зрения на определение и содержание правового воспитания детей. [3]

При характеристике определения «правовое воспитание» Д.П.Давыдов полагает важным выделить четыре его аспекта. Во-первых, правовое воспитание основывается на абсолютном познании ряда правовых фактов и явлений. Знание закона – первое и основное условие правового воспитания. Во-вторых, с целью стандартного функционирования закона в обществе, его уважения и неукоснительного добровольного соблюдения, необходимо и воспитание уважительного отношения к праву, к закону, к государственным органам. В-третьих, воспитание нетерпимого, непримиримого отношения к противообщественным проявлениям. В-четвертых, правовое воспитание считается одним из основных условий, воздействующих на предпочтение способа поведения, на его подготовленность к правомерному действию в той или иной жизненной ситуации.

Правовое воспитание, как главное условие развития гражданского самосознания школьников рассматривает О.В. Москалева. Она отмечает, что уже на ранних этапах правового воспитания необходимо не столько вкладывать в голову ребенка какие-то отвлеченные знания, сколько готовить к

восприятию этих знаний. Отрабатывая с детьми разные реакции в тех или иных ситуациях, педагог должен помочь развить такие чувства, как милосердие, справедливость, самоуважение и уважение к окружающим. И в связи с тем, что ребенок практически каждое мгновение находится в состоянии выбора, ему надо помочь подобрать некий регламент поведения. Дети должны всегда помнить, что у них есть свобода выбора, но действие этой свободы ограничено правами других и никто не может их ущемлять. Ребенок должен уважать права других и сам при этом не подавлять себя как личность.

Все вышеперечисленные исследования рассматривают проблему правового воспитания относительно школьного возраста, но не затрагивают дошкольный возрастной период. Однако, анализ психолого-педагогической литературы демонстрирует, что уже с младшего дошкольного возраста дети собственные действия соотносят с общепринятыми моральными нормами. Из чего можно сделать вывод, что возможно и наиболее рационально формировать нравственное сознание уже с дошкольного возраста. Раскроем ряд исследований проблемы правового воспитания детей дошкольного возраста.

С.А.Козлова аргументировала необходимость формирования у детей дошкольного возраста знаний, представлений о своих правах и обязанностях. Ученый фиксировала важность правового воспитания дошкольников в русле формирования оценочного отношения к социальным явлениям, фактам, событиям и обучение детей применению приобретенных знаний в различных формах собственной деятельности.

С.В.Федотова полагает, что необходимо формулировать педагогические условия с целью правового воспитания дошкольников, которые включают в себя точное составление плана воспитательно-образовательного процесса, систематичность предусмотренных мероприятий; хорошая теоретическая подготовка педагога.

Ученый предлагает применять следующие методические приемы:

- постановка ребенка в позицию другого ребенка;
- погружение ребенка в конкретную познавательную проблему;
- применение игрового персонажа.

Л.В. Пиминова, полагает, что к 7 годам дошкольники могут оценивать поступки других людей, демонстрировать толерантность к адептам иных национальностей.

Вопросы освоения дошкольниками знаний о принадлежности человека к разным расам, о сходстве и различии людей, живущих на нашей планете, имеющих равные права и одинаковые обязанности перед собой и окружающей действительностью рассматривала в своих работах исследователь Н.Г. Капустина.

Технология педагогического мониторинга процесса правового воспитания дошкольников была разработана Н.Ю.Ган. Данная технология представляет определенную систему информационного обеспечения качества воспитания и образования. Мониторинг призван устранить педагогическую безграмотность педагогов образовательной организации в вопросах правового воспитания дошкольников.

Н.Ю.Ган считает, что составляющими правового воспитания дошкольников являются следующие компоненты:

- информационно - познавательный - знание детьми своих прав и обязанностей;
- эмоционально - оценочный — анализ собственной деятельности, способность оценивать поступки других людей с точки зрения общепринятых норм и правил;
- поведенческо — деятельностный — владение умениями, навыками по реализации правового поведения и умение реализовать свои права в деятельности, соблюдать запреты и использовать обязанности.

По мнению Польщиковой Л.А. процесс правового воспитания состоит в формировании трех компонентов.

Когнитивный компонент правового воспитания создает основу для подготовки детей к участию в правовых общественных отношениях и включает в себя представление о правах и обязанностях детей. Целью данного компонента является система усвоенных детьми на уровне представлений, убеждений, понятий, правил, норм, оценок, ценностей.

Эмоционально-ценностный компонент правового воспитания дошкольников раскрывается в стремлении ребенка участвовать во взаимодействии со сверстниками, желании или нежелании принять мотивы действий партнеров, принятии или непринятии общей цели, эмоциональной оценке результата взаимодействия, эмоционального отношения к собственному правовому поведению, сформированности и проявлении нравственно-правовых качеств и т. п.

Поведенческо-деятельностный компонент подразумевает владение навыками по реализации правового поведения. Целью данного компонента является развитие самостоятельности дошкольников в реализации своих прав, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения. [6]

А.В.Дербина отмечает, что в современных условиях необходимо выработать концепции правового воспитания, содержащие несколько основных условий:

1. Правовое воспитание должно быть направлено на освоение новой правовой ситуации и принятие новых общественных отношений (экономических, политических, социальных, национальных и др.), а также ориентацию молодых граждан в современной сложившейся обстановке Российского государства. Необходимо пересмотреть цели и задачи правового воспитания, конкретизировав их в рамках потребностей сегодняшнего дня.
2. Во избежание неверного отношения молодежи к понятию должного поведения в социуме, правовое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста, т. к. молодой человек школьного возраста постоянно

слышит, а зачастую видит недопустимое, совершаемое в повседневной жизни людьми, которые прямо, либо косвенно являются для него ориентиром в повышении качества образовательного процесса

3. Правовое воспитание должно осуществляться в рамках деятельности государства, наряду с правотворческой и правореализационной деятельностью.

4. Правовое воспитание должно быть действительным и эффективным, т. е. средства правового воспитания и практически достигнутого результата в процессе формирования правовой социализации молодой личности должны носить неразрывный характер. [1]

Таким образом, на основании анализа юридической и педагогической литературы можно сделать вывод, о том, что на современном этапе развития наук проблемами правового воспитания занимались и занимаются многие исследователи, однако единого подхода в настоящее время нет. Между тем правовое воспитание, по нашему мнению, следует рассматривать, как весьма емкий и многообразный процесс, содержанием которого, прежде всего, является целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности.

Мы под правовым воспитанием подразумеваем целенаправленную, организованную педагогическую деятельность, направленную на формирование эмоционально-волевой составляющей правосознания, заключающуюся в привитии подлинного уважения к правовым нормам, навыков сознательного их выполнения, нетерпимости к правонарушениям.

Педагогический смысл правового воспитания детей дошкольного возраста заключается в закладывании основ личности, обладающей чувством собственного достоинства и умеющей с уважением относиться к другим людям. Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребёнка – формированию сознания, познавательных интересов, обобщений и способности к самостоятельным умозаключениям.

Список литературы

- [1] А.В.Дербина К вопросу о правовом воспитании в современной науке. // Ленинградский юридический журнал 2009г - № 4,
- [2] А.А. Кваша Правовые установки граждан: Дис.... канд. юрид. наук: 12.00.01/ А.А.Кваша - Волгоград. – 2002.
- [3] Е.М.Кропанева Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. – 2010г
- [4] А.Г. Маслоу Мотивация и личность. Перевод. с англ. Татлыбаевой А. М. — СПб.:Евразия, 1999. — 478
- [5] С.Ф.Палинчак Социально-философский анализ правовой жизни общества: дис. ... канд.фил.наук/С.Ф.Палинчак. – Липецк, 2005.-352с
- [6] Л.А.Польщикова Идея естественного право как гуманистический ориентир в правовом воспитании детей старшего дошкольного возраста. // Педагогическое образование в России. – 2013. - № 6
- [7] В.М.Шафиров, Естественно-позитивное право (проблемы теории и практики): автореф.дис. ... д-ра юр. наук/В.М.Шафиров. – Нижний Новгород, 2005. 59с.