

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №1421»
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ №3

Конспект открытого занятия для детей старшей группы

Путешествие в страну правильной речи

Учитель-логопед: Панасенкова Л.Б.

МОСКВА
14 апреля, 2018 г.

Логопедическое занятие «Путешествие в страну правильной речи».

Цель урока – совершенствовать речевое общение в творческих и игровых ситуациях.

Задачи урока:

1. Развивать фонематические процессы;
2. формировать мелкую моторику;
3. развивать произвольное внимание и память;
4. обогащать активный и пассивный словарь;
5. формировать грамматический строй речи и слоговую структуру слов;
6. развивать связную речь.

Оборудование:

1. **Демонстрационное:** предметные картинки; сюжетные картинки: поезд, животные и сказочные герои; мяч, ИКТ.
2. **Раздаточное:** сигнальчики (красный, синий); картинки «Четвертый лишний»; книги.

Методы и приёмы:

– игровая ситуация;

Формы, способы и средства результатов обучения:

- устный ответ;
- работа по карточкам;
- самостоятельная работа;
- индивидуальный опрос;
- групповой опрос;
- взаимопроверка.

Ход урока

1. Организационный момент.

Логопед: Здравствуйте ребята! Какое сейчас время года? Какие весенние месяцы вы знаете?

Весной становится тепло, солнышко светит и греет, птички поют. Очень хорошо гулять на природе и, конечно, путешествовать. А что такое путешествие? (ответы детей).

Логопед: Путешествие – это поездка на транспорте (поезде, самолёте или ходьба пешком по дальним странам, а люди, которые путешествуют, называются путешественники), познают окружающий мир.

2. Основная часть:

Логопед: А теперь ребята мы с вами отправимся в страну “Правильной речи”.

– Мы превратимся в путешественников.

Как вы думаете, на чем мы поедем? (ответы детей).

А чтобы наш поезд тронулся, нам надо помочь пассажирам занять свои места. Определение количества слогов в слове.

Логопед: Наш поезд тронулся. Ребята посмотрите, какой красивый водоем мы проезжаем.

Водоемы – это природные или искусственные скопления воды, которые могут иметь постоянную либо временную природу, декоративное предназначение и обустраиваться в парках и садах.

Как вы думаете, слово водоём, от какого слова? От слова вода.

Давайте с вами подберем однокоренные слова к слову вода. Дети подбирают однокоренные слова и вешают листочки на дерево.

Какие слова вы подбирали? (ответы детей)

На какое слово они все похожи? (ответы детей)

Логопед: Вот наша первая станция: «Игровая». Для того, чтобы наш поезд отправился дальше нам нужно определить лишний предмет. Игра «Четвертый лишний. Обязательно объясните, почему этот предмет лишний.

Вы хорошо справились с заданиями. Давайте теперь отдохнем.

Физкультминутка.

Повторяют движения (использование ИКТ)

Теперь отправляемся дальше в путь.

Пока наш поезд едет, нам надо передать телеграмму родным и близким. Для этого надо запомнить и повторить цепочку слов. Логопед произносит цепочку слов, ученики по очереди повторяют цепочку слов.

Мак – бак – так.

Ток – тук – так.

Бык – бак – бок.

Дам – дом – дым.

Ком – дом – дым.

Комок – каток – поток.

Логопед: Мы прибыли в город “Грамотеек”.

Задание. Составить предложения на тему «Весна» по картинкам.

Отправляемся дальше в путь.

А сейчас мы с вами проезжаем **пик “Запоминаек”**. Посмотрите на игрушки и постарайтесь их запомнить. Один ребенок закрывает глаза, логопед прячет игрушку. Он отгадывает, возвращает ее на место и рассказывает, где она была.

Наконец-то, мы прибываем на нашу станцию в город **«Звукоград»**.

Ребята, посмотрите, на воротах висит замок. Что же нам делать! Может у замка есть шифр?

Нам нужно узнать волшебные слова. А вот и задание для разгадки шифра.

Игра: “Верни мне гласный”.

“Мяч лови и мяч бросай,

Какой гласный – называй”. Дети встают в круг. Логопед по очереди бросает мяч каждому ребёнку. Ребёнок называет гласный из этого слова и возвращает мяч логопеду.

Слова: (лак, мак, рот, лук, мир, бак, том, бал).

Молодцы, с заданием справились. Теперь садимся на свои места и откроем замок, чтобы попасть в город.

На двери висит замок.

Пальцы ритмично соединяются в замок несколько раз.

Кто открыть его бы мог?

Потянули,

Руки тянутся в разные стороны.

Покрутили,

Ладони трутся друг о друга.

Постучали

Основания ладоней стучат друг об друга.

И открыли!

Пальцы расцепляются.

Вот мы и попали в необычный город «Звукоград». В этом сказочном городе живут звукознайки.

Давайте познакомимся с принцессами (использование ИКТ). Различение гласных звуков

А – О. Определи, какая принцесса произнесла звук.

Какие звуки мы знаем? Каким цветом обозначаются гласные звуки? А каким цветом согласные твердые, мягкие?

Давайте поможем звукознайкам и сделаем звуковой анализ слогов:

ох, хо, ос, со, ом, мо.

Задание разбирается.

Молодцы ребята. Пора возвращаться обратно и для этого поиграем в игру.

Игра: “ Раз, два три сигнальчик подними”. Логопед произносит звуки, а дети поднимают сигнальчики: красный-гласный, синий – согласный.

3. Итог.

Ребята, наше путешествие заканчивается. Вы сегодня все с большим желанием и интересом выполняли задания, хорошо потрудились. У меня для вас есть подарки – это книги (раздает книги).