**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №328 Центрального района Волгограда»**

400087 г. Волгоград, ул. Двинская, 16

**Конспект занятия с элементами экспериментирования для детей 4-5 лет**

**Тема:**

**«Путешествие Дождинки»**

Любимова И.Ю.,

стаж педагогической работы – 9 лет

должность – воспитатель

образование – высшее

I квалификационная категория

Волгоград 2018

**Вид занятия:** познавательное.

**Тема:** формирование у детей среднего дошкольного возраста понятия о значимости воды в жизни человека и в природе «Путешествие Дождинки».

**Возраст детей:** 4 - 5 лет

**Форма организации занятия:** фронтальное.

**Предварительная работа с детьми**: беседы на тему: «Где живет вода», «Кому она необходима и зачем», наблюдение за работой помощника воспитателя, работа в центре природы (полив растений, опрыскивание), экспериментальная деятельность «Нужна ли вода растениям?».

**Оборудование и материалы**: аудиозапись голоса Дождинки, игрушка капелька, две одинаковые непрозрачные бутылочки (одна с водой), прозрачный кувшин с водой, предметные картинки (дом, кошка, собака, бабочка), округлый сосуд, резиновая перчатка, сосуд квадратной формы, стеклянная колбочка.

**Цель:** формирование у детей понятия о значимости воды в жизни человека и в природе.

**Задачи:**

*Образовательные*: уточнять представление детей о необходимости воды для человека и живых существ; познакомить детей с некоторыми свойствами воды (имеет вес, прозрачная, принимает форму ёмкости, в которую налита).

*Развивающие*: продолжать развивать познавательный интерес к неживой природе; развивать мышление, наблюдательность.

*Воспитательные:* воспитывать любознательность, бережное отношение к воде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводный**  **Основной**  **Заключительный** | Воспитатель входит в группу с мокрым зонтом.  - Здравствуйте, ребята!  - Посмотрите, ребята, что у меня в руке?  - Ребята, потрогайте мой зонтик, какой он?  - А как вы думаете ребята, почему он мокрый?  - Правильно ребята, когда я шла к вам в гости, пошел сильный дождь, и намочил мой зонт, поэтому он стал таким мокрым. Сейчас я положу зонт на стул, чтобы он просох. (ставит зонт на стул).  Аудиозапись:  - Ой, ой, ой.  - Ребята, кто это? Вы знаете?  - Ты кто?  Аудиозапись:  - Я, капелька дождя с зонтика, зовут меня Дождинка. Здравствуйте, ребята!  Аудиозапись:  - Я узнала, что у вас живёт моя сестричка Водичка, и мне очень хочется с ней встретиться.  Воспитатель:  - Ребята, поможем Дождинке встретиться с водичкой – сестричкой?  - Да у нас живёт твоя сестричка и она нам очень помогает. Ребята, расскажем Дождинке о том где живёт у нас её сестричка и как она нам помогает?  - Ребята, а чем здесь может помочь вода?  - А где еще нам помогает Водичка?  - Правильно, ребята, а как еще вам помогает Водичка?  - А ещё посмотри, Дождинка, как много у нас игрушек. И тут нам тоже нужна помощь твоей сестрицы.  - Ребята, так, где же живёт Водичка и как она нам помогает.  - Вот Дождинка, ты и узнала, как живёт твоя сестричка у нас в группе и чем она нам помогает. Дождинка, я вижу, ты устала, хочешь с ребятами немного отдохнуть?  Аудиозапись:  - Очень хочу!  Физкультминутка:  Капельки-волшебницы в реки собираются,  Напоить всю Землю-Матушку стараются.  Всем нужна водица – и птицам, и травинкам,  Ходят к водопою звери по тропинкам.  А детишкам малым водичка всех нужнее –  С нею мы растем, с нею здоровеем.  Аудиозапись:  - Спасибо за разминку. И я столько интересного узнала, оказывается моя сестричка, столько полезного в вашей группе делает.  - Ребята, присаживайтесь на стульчики.  - Ребята, я приготовила для вас и Дождинки сюрприз. Возможно вы уже знаете кое-что о воде, мы это сегодня выясним.  На столе стоят две одинаковые непрозрачные бутылочки (одна с водой), прозрачный кувшин с водой, предметные картинки, округлый сосуд, резиновая перчатка, сосуд квадратной формы, стеклянная колбочка.  Показ бутылок.  Воспитатель:  - Посмотрите на эти бутылочки и скажите они одинаковые?  - А теперь возьмите их в руки и подержите.  - Что теперь скажите?  - Интересно узнать почему.  Открывает бутылку, выливает воду, посмотрите, что делает вода?  - Так какая вода?  - Одна бутылка была тяжелее, потому что в ней была вода. Вода имеет вес. Сейчас бутылки одинакового веса, потому что они обе пустые.  Воспитатель показывает ёмкости (округлый сосуд, сосуд квадратной формы, стеклянная колбочка).  - Ребята, скажите мне, что это?  - Да, ребята, это ёмкости. А какой они формы?  - Посмотрите в них что – то есть?  - Давайте посмотрим, что будет, если в них налить воду.  Наливает воду в ёмкости.  - Ребята, что происходит с водой?  - Почему она льётся?  - Посмотрите, что стало с водой?  Воспитатель берет со стола перчатку, крутит ее.  - А мне стало интересно, что будет, если налить воду в перчатку.  Наливает воду в перчатку.  - Что стало с водой?  - А почему вода принимает форму ёмкости, в которую её наливают?  - Молодцы, ребята!  На столе стоит прозрачный кувшин с водой.  - Посмотрите на кувшин. Чем он наполнен?  - Мы сейчас с вами поиграем в игру, она называется «Узнай и назови». Я вам покажу картинки, а вы мне скажите, что на них изображено.  Показ картинок через кувшин с водой.  -Что вы видите? (по очереди показ иллюстраций: кошка, бабочка, собака, дом).  - Вы правильно всё назвали. А почему вам так хорошо видно картинки?  - Ребята, скажите мне и Дождинки, что вы сегодня узнали нового о воде?  - Молодцы, ребята! Нам очень понравилось у вас в гостях! Нам с Дождинкой пора уходить, но помните, много интересного с использованием воды можно сделать, например, рисовать и раскрашивать можно не только карандашами, фломастерами или красками, но и водой, а чтобы вы узнали сами, мы вам дарим волшебные картинки, чтобы их оживить вам потребуется вода и кисти.  - До свидания, ребята, до новых встреч. | Стоят полукругом.  Дети здороваются.  -Зонт.  - Мокрый, холодный.  - Зонтик намочил дождик.  - Нет.  - Здравствуй, Дождинка.  - Да.  - Да, расскажем.  Посмотри, Дождинка, на нашу мойку. Твоя сестрица живёт там в кране.  Подходят к мойке  - Нашей няне надо много воды, чтобы мыть посуду, вытирать пыль, убирать в группе.  Подходят к центру природы.  Водичка помогает поливать цветы.  - Мы их поливаем водой, они живые, без воды засохнут.  Проходят в умывальную комнату.  ***-*** Здесь нам вода нужна, чтобы мыть руки и лицо.  Подходят к полкам с игрушками.  - Вода нужна, чтобы мыть игрушки и стирать куклам одежду.  - Живёт вода в кране, ей мы поливаем цветы, моем руки, вытираем пыль, моем посуду.  волны руками  поворот вокруг себя  взмахи руками  ходьба на месте  присесть на корточки  встать, потянуться  Дети садятся на стульчики (стулья стоят полукругом).  - Да, они одинакового цвета и размера.  Дети по очереди берут бутылочки в руки (разные по весу).  - Одна бутылочка легче.  - Вода льется, переливается.  - Жидкая.  Дети проверяют бутылки на вес.  - Сосуд, ёмкость, бутылочки.  - Круглой, квадратной, овальной.  - Нет, они пустые.  - Вода льётся, переливается.  - Вода жидкая.  Дети рассматривают ёмкости с водой.  - Вода приняла форму ёмкости.  - Вода приняла форму перчатки.  - Потому что вода жидкая.  - Водой.  - Кошка, собака, бабочка, дом.  - Вода прозрачная.  - Вода принимает форму ёмкости, она имеет вес и вода прозрачная.  - В бассейне.  - До свидания! |

**Используемая литература:**

1. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» Минск «Асар», 1995
2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» СПб «Детство – Пресс», 2016
3. http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/01/24/