

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА Д/С №4 «СВЕТЛЯЧОК».**

выполнили воспитатели: Иванова Галина Евгеньевна и Романенкова Людмила Сергеевна

Тема: « теория ТРИЗ в практико - исследовательской деятельности»

Что такое ТРИЗ? - это теория решения изобретательских задач.

Что предполагает ТРИЗ? - системность мысли, умение видеть мир в противоречиях; способность выдвигать неожиданные идеи.

Цель – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.

В своей работе мы пользуемся как индивидуальными, так и коллективными приёмами активизации деятельности детей.

Этапы работы по использованию элементов ТРИЗ в воспитательно-образовательном процессе.

Цель первого этапа - научить ребёнка находить и различать противоречия которые окружают его повсюду.

(Например, Что общего между цветком и деревом? Между плакатом и дверью)

Цель второго этапа - учить детей фантазировать, изобретать.

(например, предлагаем придумать стул, удобный и красивый. Или как выжить на необитаемом острове, где есть только коробка со жвачкой?)

Третий этап - это решение сказочных задач. Придумывание разных сказок с помощью специальных методов ТРИЗ.

(например, Вас поймала баба-яга и хочет съесть. Что делать?)

На четвёртом этапе- применяются полученные знания и используются нестандартные решения проблем. Учатся самостоятельно находить выход из любой ситуации.

Также в работе с детьми мы используем разные методы и приёмы ТРИЗ – это:

- Метод маленьких человечков (ММЧ). Отлично работающий способ, позволяющий формировать у малышей максимально точное и понятное им представление о простейших биологических и физических процессах.
- Системный оператор. Позволяет изучать различные объекты мира в контексте их соотношения с другими объектами, а также с временными рамками «прошлое», «настоящее», «будущее».
(например, яйцо - цыплёнок- курица)
- Метод фокальных объектов. Дети учатся переносить свойства одного или нескольких объектов на другой объект.
(например, можно придумать фантастическое животное, придумать ему название, где он будет жить, чем питаться и т.д.)

- Тайна двойного. Выявление противоречий «хорошо- плохо».
(например, солнце- это хорошо и плохо. Почему? хорошо- греет, плохо- может сжечь)
- Метод противоречий. Решается при помощи игр и сказок.
(например, зонт нужен большой, чтобы скрыться под ним от дождя, но он нужен и маленький, чтобы поместился в сумке. Решение этого противоречия- складной зонт)

Игры и упражнения используемые нами в работе:

-«Что бывает.....» (зелёным, красным, солёным, мокрым, круглым?);

-«Поиск противоположного объекта» -необходимо назвать объект и как можно больше других объектов, ему противоположных.

(например, снег, шерсть- холодный, теплая; уголь- белый, чёрный; металл - лёгкий- тяжёлый и т.д.)

-«Польза- вред». Воспитатель называет предмет, а дети в зависимости от свойства предмета объясняют его пользу и вред.

-«Преврати себя» (например, ребёнок превращается в цветок... и рассказывает О чём он мечтает? Что он видит ночью? Кого боится и почему?.О чём шепчутся лепестки.

- Д/ игра: «маленькие человечки».

Дидактическая задача: продолжать учить детей моделировать состояние предмета, вещества; процессы. ПРОИСХОДЯЩИЕ В ВЕЩЕСТВЕ; СОСТОЯНИЕ ПОКОЯ И ПЕРЕХОД ИХ ИЗ ОДНОГО СОСТОЯНИЯ В ДРУГОЕ.

(например, ребёнку предлагается самостоятельно построить схему строения карандаша или любой игрушки- мяча и т.д.)

Вывод:

Эти и другие методики в работе с детьми мы реализуем посредством увлекательных дидактических игр, захватывающих внимание ребенка, привлекающих его интерес и желание сотрудничать с другими ребятами в группе и самим воспитателем.

Игровая форма подачи теории и отработки ее на практике дает возможность убрать те барьеры, которые могут возникать в процессе обучения. В частности, снимается страх детей перед воспитателем и другими ребятами, перед обучением и новой информацией.

Конечно, сложность задач идет по возрастающей. И, несмотря на то, что названия некоторых приемов звучит достаточно сложно, на деле они оказываются полностью посильными для детей.

Нагрузка тщательно дозируется в соответствии с возрастом детей и их индивидуальными особенностями. Так, если в самых младших группах деток в большей степени учат просто общаться и познавать мир, то в старшей группе они уже начинают решать свои первые задачи.

