

Совершенствование изучения и преподавания родного языка и литературы в образовательных учреждениях.

Учитель карачаево-балкарского языка и литературы Конакова Люба Аскербиевна. МКОУ «Гимназия №1» г.о. Нальчик, КБР.

Учитель родного языка... Как многое зависит от этого учителя! Ведь только он на своих уроках может учить ребёнка на его материнском языке, прививать важнейшие черты горского этикета, воспитывать честность, умение быть справедливым, способность к самообладанию. С помощью народных сказок и пословиц воспитывать в них чувства, направленные против зависти, скупости, жадности, учить их быть вежливыми, бдительными, скромными, глубоко чувствовать любовь к Родине, к родному очагу. Можно стать великим ученым, но не зная своего языка, корней своего народа, обычаев и традиций его, человек может уподобиться дереву, вырванному из земли с корнем. И поэтому главной целью учителей родных языков должно быть воспитание в детях любовь к своему языку, к традициям и обычаям родной земли. Именно народные обычаи выражают душу народа, украшают её жизнь, придают ей неповторимость, укрепляют связь поколений и сегодня являются надежной основой для приумножения и развития отечественной культуры. Очень важно не утратить духовные ценности народа, способствовать их передаче следующим поколениям путём приобщения к богатой культуре своего народа.

А для достижения этой цели необходимо разработать эффективные учебно-методические комплексы, которые являются первоочередными задачами в области обучения родному языку. Поэтому необходимо наличие полных комплектов учебной и методической литературы, соответствующих требованиям ФГОС, предъявляемым к преподаванию родного языка на современном этапе, и учитывающих достижения современной теории и практики преподавания родных языков.

Совершенствуя свою педагогическую деятельность, рабочие программы и поурочное планирование, выстраиваю в соответствии с индивидуальными

особенностями учащихся. В частности, учитываю и анализирую разные виды деятельности учащихся на каждой ступени обучения, выявляю наиболее сложный для восприятия языковой материал. Стало системой применение математических методов изучения знаний учащихся, а также педагогического мониторинга: мониторинга оценки знаний учащихся по разделам программы; мониторинга оценки знаний учащихся в разных группах обучения; мониторинга оценки знаний, обучающихся по годам. Последующий анализ дает возможность определить проблемные зоны изучаемых разделов программного материала и перспективные направления деятельности.

Особое место в системе работы занимает научно-исследовательская и проектная деятельность. Под проектной деятельностью понимается исследовательская деятельность, рассматривающая какой-либо аспект психологических явлений.

Проект – это одна из форм исследовательской работы. В педагогике под методом проектов понимается совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершится практическим результатом.

Что такое проект для ученика? Исследовательский мини-проект по родному языку и литературе для школьников-исследователей – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Такие методические подходы обеспечивают развитие коммуникативной компетенции и этнического самосознания учащихся.

Стало традицией, что самые интересные проекты и научные работы рождаются после поездок по родному краю, историческим местам. Овладение технологией изготовления кийизов подтолкнуло группу ребят к

созданию интересного проекта, с которым они выступали на российском уровне. Восхищение от соприкосновения с природой Чегемского ущелья породило проект создания туристического рекреационного комплекса в Верхнем Чегеме. Незабываемы поездки в Верхний Чегем, где родился Кайсын Кулиев. Возможность прикоснуться к старине, к священным камням вызывает у моих учеников новые идеи.

Участие команды гимназии в проекте «Скажем жизни: «Да!», привлёк всеобщее внимание креативным названием «Айраноманы» и содержанием. Этим проектом смогли заинтересовать не только гимназистов, но и привлечь внимание к изучению целебных свойств айрана других участников проекта. Цель проекта: донести до молодежи актуальность здорового образа жизни, возможность обходиться без энергетиков, без алкоголя и наркотиков.

Ко Дню депортации балкарского народа ученики 6-ых классов подготовили видеофильмы: сначала они занимались поиском информации в разных источниках, потом выбрали стихи, рисунки, фотографии, взяли интервью у своих, бабушек и дедушек и в итоге всё это записали как видеофильм.

Постигая современные научно-педагогические концепции и технологий, я наблюдаю как ученики с большим желанием и интересом изучают родной язык и литературу, они не механически заучивают материал, а осознанно. На уроках грамматики не ограничиваюсь изучением только правил и определений, а связываю темы с историей возникновения и развития письменности родного народа. Постоянно использую краеведческий материал на своих уроках, через нравственно-этические нормы своего народа, фольклорные произведения балкарцев воздействую на мировоззрение и нравственность учащихся. Большое внимание уделяю развитию творческих способностей учеников. Всё больше места в моей работе занимают информационно-коммуникационные технологии, особенно при проведении обобщающих уроков и во внеклассных мероприятиях по предмету.

Игровые технологии – неотъемлемая часть каждого урока и внеклассной работы. Игра всегда предполагает принятия решения – как поступить, что

сказать, как выиграть. Это обостряет мыслительную деятельность учащихся. Именно в игре дети усваивают общественные функции, нормы поведения. Развивающее значение игры заложено в самой её природе, так как игра - это всегда эмоции, а там, где эмоции,- там активность, там внимание и воображение, там работает мышление.

Остановлюсь подробнее на таком своеобразном учебном приеме, который помогает решать задачу обучения говорению, как ролевая игра. Поскольку ролевая игра как средство организации совместной учебной деятельности учащихся как раз и моделирует межличностное групповое общение, она находит у школьников живой отклик. Ролевая игра – один из тех методических приемов, который позволяет «учиться радостно, учить, радуясь», и при этом сохраняет большие обучающие возможности.

Ролевая игра имитирует реальные ситуации общения, требует проявления жизненной позиции, импровизации, творчества, то есть того, что способствует интеллектуальному и эмоциональному самоутверждению учащегося.

Для ролевой игры необходимо наличие единого сюжета, соответствующего коммуникативной ситуации, и ролевых отношений между участниками общения.

Разработала серию игр, которые используются моими коллегами в школах города Нальчика и по республике. Ряд игр транслировались по ТВ КБР.

Инновационная деятельность необходима в образовании для того, чтобы была возможность для построения гражданского общества. Современные образовательные и воспитательные технологии позволяют не только сделать учителя творцом, но и предоставляют ученику широкие возможности для самореализации.

Для совершенствования изучения и преподавания родных языков успешно освоила информационно-коммуникационные технологии: компьютер, интерактивная доска, вебинары, веб-конференции, использование интернет-ресурсов, взаимодействие с коллегами, учениками, родителями по электронной почте, наличие собственного сайта, публикации на сайтах

творческих учителей – все это на сегодняшний день норма для моей повседневной жизни. Опыт последних лет показал исключительную результативность использования ИКТ: повысилась успеваемость учащихся; отмечается позитивная динамика качества знаний; резко возрастает мотивация учащихся; возросло число участников заочных олимпиад, конференций, конкурсов; сетевое пространство сблизило меня и родителей; получила возможность консультировать детей через интернет; появился облегченный доступ к большому количеству важной информации «здесь и сейчас», что экономит моё время.

Одна из важных задач учителя родного языка и литературы - мобилизовать учащихся на выполнение поставленных задач, достижение целей непосредственно на уроке. Для этого необходимо спланировать каждый урок, чтобы в нем были предусмотрены самые короткие пути к поставленной цели, и в первую очередь намечены структура, методика и средства обучения в строгом соответствии с поставленной целью.

Вот неполный перечень всего того, что я делаю на уроках для совершенствования преподавания родного языка и литературы. Учитель, как никто другой должен уметь свои мысли облачать в слова. А живое слово словно семя, которое прорастает в душах детей и расцветает тысячами росточков, а затем расцветает великолепными цветами. Этот фейерверк красок и есть то семя, которое посеял учитель. Это есть познание, которое мы должны передать по наследству, чтобы они, наши дети, создали новый символ веры.

Каждый человек сам выбирает себе дорогу. Но воспитанный, образованный человек должен быть образован в главном: не забывать свой язык, где бы он не учился, где бы он не находился, кем бы он ни работал.

Только знающий свой язык - руководитель, врач, экономист и политик - будет уважаем и любим народом. За таким пойдут люди. У такого будет авторитет. Именно он сможет передать своим потомкам то, что познал в школе и семье.

Человечество живо, пока существует язык. Язык жив. И живы мы.

Литература

1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя [Текст]/ – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам)
2. .igrovaya_deyatelnost_na_urokah_v_nachalnoy_shkole.doc