

статья

«Проблемы преемственности между начальным и дошкольным образованием»

От того, **как будет чувствовать** себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет **переживать** зависит весь его дальнейший **путь к знаниям.**

В.А. Сухомлинский



Уч. нач. кл. Адиева М.Д.
2015год

Доклад «Проблемы преемственности между начальным и дошкольным образованием»

Одна из наиболее актуальных проблем в современном образовании – проблема преемственности между дошкольным и школьным образованием. Актуальность рассмотрения ее я думаю связана с нарушением преемственных связей в целях и задачах, содержании и методах, форм организации обучения и воспитания, а также с изменением требований

общества к качеству воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Несомненно, преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности школьного обучения, а главное сохраняет «Радость детства». С другой стороны – школа как преемник подхватывает достижения ребенка дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Однако анализ моего педагогического опыта позволяет говорить о том, что ключевые моменты преемственности остаются декларативными и требуют перехода их концептуальных положений в практическую плоскость.

Современная ситуация в практике характеризуется существенными различиями в требованиях, предъявляемых школой к будущим первоклассникам. Исходя из этого, следует уточнить понятие «готовность ребенка к школе». Традиционно выделяется три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, включающее: выделение фигуры из фона, концентрацию внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторная координация. Понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинить свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

В отечественной психологии проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения изучалась в различных аспектах. Так выделяю общую и специальную готовность детей к школе. К общей готовности относится физическая, личностная, интеллектуальная. К специальной – подготовка детей к усвоению предметов курса начальной школы (к ним можно отнести первоначальные навыки чтения, счета и т.д.).

Физическая готовность включает состояние здоровья будущего школьника: телосложение, осанку, двигательные навыки и качества (в особенности тонкой моторной координации), физическую работоспособность. Следует заметить, что требования систематического обучения, новый режим не должны быть обременительны для ребенка и, тем более, не ухудшать его здоровья.

Еще В.А.Сухомлинский писал: «примерно у 85% всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учебе – плохое состояние здоровья,

какое-нибудь недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное и поддающееся лечению...»

По данным Министерства образования РФ, от 80 до 90% поступающих в первый класс имеют те или иные отклонения физического здоровья, а 18-20% - пограничные (негрубые) нарушения психического здоровья. У этих детей снижены учебные возможности и работоспособность, повышена утомляемость, в результате чего они испытывают чрезмерное напряжение ведущих функциональных систем.

Уровень морфологического и функционального развития («школьная зрелость») позволяет говорить о зрелых и незрелых детях. Так, среди 6-летних детей зрелые дети составляют 49%, в 6,5 лет – 68%, в 7 лет – 87%, в 7,5-8 лет – 98%. Причем девочки существенно обгоняют мальчиков в достижении «школьной зрелости» на полгода.

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что ключевым моментом преемственности является не столько укрепление здоровья (его осталось 20%), сколько его возвращение, причем как физического, так и психического. К сожалению, в нашей школьной программе начальной школы не ставится задача эмоционального благополучия школьников.

Личностная готовность охватывает три основные сферы жизненных отношений ребенка: отношения с окружающими взрослыми, взаимоотношения со сверстниками, отношение ребенка к самому себе.

Я отмечаю, что в личностной готовности ребенка особое значение имеет мотивационный план или так называемая «внутренняя позиция школьника», включающая познавательные и социальные мотивы учения, а также достаточное развитие произвольного поведения.

Центральным показателем интеллектуального развития детей к концу дошкольного возраста считается сформированность образного и словесно-логического мышления.

Д.Б.Эльконин, обсуждая проблему готовности к школе, на первое место ставил сформированность предпосылок к учебной деятельности. К наиболее важным предпосылкам он относил умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу. Здесь следует упомянуть о том, что Л.С.Выготский, опираясь на исследование по подражанию, отмечал, что «подражать ребенок может только тому, что лежит в зоне его собственных интеллектуальных возможностей», а потому нет оснований считать, что подражание не относится к интеллектуальным достижениям детей.

Специальная подготовка ребенка к школе уделяет внимание тем областям знания, которые будут востребованы в начальной школе – чтению, письму, математике. Единство счета, чтения и письма рассматривается как общекультурные навыки.

Современные школьные программы составлены таким образом, что они отражают некий средний уровень актуального развития, которого достигает ребенок к концу дошкольного возраста, а если у некоторых детей этот

уровень ниже, то обучение не попадает в их «Зону ближайшего развития», и они сразу же становятся отстающими.

К сожалению, общественность, родители и даже педагоги, считают специальную подготовку детей к школе приоритетной по отношению к общей готовности ребенка, что на наш взгляд, является явным заблуждением.

Я считаю, что готовность к школе, а значит, к систематическому обучению есть комплексная характеристика развития ребенка, включающая в себя социальные умения (общение со сверстником, взрослым); развитие познавательных функций, необходимых для обучения (речь, развитие моторики, зрительное восприятие, внимание, память); уровень личностного развития (мотивация, самооценка); здоровье ребенка (физическое, психическое).

Поэтому для осуществления преемственных связей я решать следующие задачи:

1. Укрепление здоровья детей:
 - обеспечение эмоционального благополучия каждому ребенку;
 - организация двигательной активности детей.
2. Формирование положительной мотивации:
 - Проведение занятий с учетом принципа соответствия формы организации деятельности ведущему виду деятельности – игре.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности:
 - восприятие инструкций;
 - планирование деятельности;
 - умение выполнять задание до конца;
 - умение выполнять задание сосредоточенно в течение определенного времени.
4. Развитие познавательных функций:
 - речь;
 - внимание;
 - память;
 - восприятие;
 - воображение;
 - мышление.
5. Организация разнообразных занятий «неурочного типа»:
 - наблюдение;
 - работа парами;
 - работа по подгруппам;
 - организация досуга.
6. активизация любознательности и инициативности детей:
 - умение задавать вопросы;
 - высказывание собственных суждений;
 - умение делать простые практические выводы.
7. Организация партнерского сотрудничества детей и педагогов.

8. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей и широкой общественности по разъяснению задач воспитания и образования на каждом возрастном этапе развития ребенка.
9. Создание развивающей предметной среды.
10. Разработка специального содержания занятий с учетом функциональных возможностей и возрастных особенностей детей.

В заключение надо отметить, что некоторые положения преемственности нуждаются в тщательной разработке (особенно содержание учебно-воспитательного процесса). Успешность реализации преемственности определяется целым рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям детей.

Мы предлагаем план работы по преемственности на 2008-2009 учебный год:

План работы по преемственности:

1.Методическая работа:

- 1.1.Посещение учителем начальных классов занятий и свободных видов деятельности в подготовительных группах с целью изучения особенностей личности будущих первоклассников.
- 1.2.Посещение воспитателями подготовительной группы уроков в первом классе.
- 1.3.Круглый стол «Обеспечение преемственных связей на этапах «Детский сад и начальная школа» и «Начальная школа – среднее звено».
- 1.4.Диагностика развития детей, поступающих в школу.
- 1.5. Изучение и анализ деятельности учащихся 5 классов – выпускников начальной школы.

2.Работа с родителями:

- 2.1.Родительское собрание в подготовительной группе «Ваш ребенок – будущий первоклассник».
- 2.2.Консультации для родителей «Здравствуй, школа!».
- 2.3.Консультации для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе»
- 2.4.Родительское собрание «Деятельность семьи и школы в период адаптации первоклассника к школе»

3.Работа с детьми:

- 3.1. Совместная выставка детского рисунка учащихся 1-4 классов и детей подготовительных групп на тему «Моя малая родина».
- 3.2. Сюжетно-ролевая игра «Школа».
- 3.3. Экскурсия детей подготовительной группы в школу.
- 3.4. Показ театральных постановок учащимися 1-4 классов для дошкольников.
- 3.5. Выступление школьной художественной самодеятельности на утренниках в дошкольных группах.