

этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД
I этап: Организационный – 2 мин.			
Создать благоприятный психологический настрой на работу	<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей, повторение ТБ по работе с ножницами.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас. Проверьте, у всех ли лежат на столе учебники, тетради, письменные принадлежности. У кого все готово можете присаживаться.</p> <p>- В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончании решения каждой задачи, вы будете получать жетоны. В конце урока мы подсчитаем жетоны. У кого окажется наибольшее количество – получает оценку «5».</p> <p>- На одном из этапов урока мы будем работать с ножницами, поэтому повторим ТБ.</p> <p>- Как вы думаете, что самое ценное на Земле?</p> <p>Этот вопрос волновал человечество не одну тысячу лет.</p> <p>Вспомним девиз наших уроков. Высказывание «<u>Знание</u> – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит». Так что же самое ценное на Земле? Почему?</p> <p>- Молодцы! Теперь я уверена, что вы точно знаете, зачем пришли на урок! Желаю успеха в открытии знаний!</p>	<p>Настраиваются на работу. Проверяют готовность к уроку, повторяют ТБ по работе с ножницами.</p> <p>Высказывают свои предположения. Рассуждают. Доказывают свою точку зрения.</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: организация своей учебной деятельности;</p> <p>Личностные: мотивация учения</p>
II этап: Актуализация знаний - 4 мин.			
Актуализация опорных знаний и способов действий.	<p>Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний. Выявление уровня подготовленности домашнего задания.</p> <p>- О чем мы говорили на прошлом уроке?</p> <p>- Что такое доля?</p> <p>- Кто напомним, что было предложено в качестве домашнего задания?</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученному материалу учебника.</p>	<p>Познавательные: структурирование собственных знаний; умение моделировать</p> <p>Регулятивные: умение работать с учебной информацией; контроль; коррекция</p>

	<p><i>Д/з было творческого характера. Обучающимся нужно было изготовить модель «Доли целого» и представить ее (изготовить модель любого предмета из любого материала и разделить его на равные доли. Количество долей на выбор ребенка. Модель могла быть изготовлена индивидуально, в парах или одна от класса).</i></p> <p>- Прошу вас представить свои модели.</p>	<p>Выходят к доске и представляют свою модель (делают краткое описание), остальные обучающиеся проверяют правильность выполнения.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Личностные: умение представить информацию; умение слушать; умение творчески мыслить.</p>
III этап: Постановка цели урока - 6 мин.			
<p>Обеспечение мотивации учения, принятие обучающимися темы и целей урока.</p>	<p><i>Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинут формулировку темы урока в виде вопросов или гипотез. Постановка проблемного вопроса, на который обучающиеся смогут ответить по окончанию урока.</i></p> <p>- Что у меня в руках? Что можно сделать с конфетами? С яблоком? Молодцы! Я бы хотела вас угостить, но не знаю, как это сделать. Кто может мне подсказать?</p> <p>- Как записать наши действия на математическом языке? (в виде выражения)</p> <p>$16 : 8 = 2$ (конфеты получил каждый)</p> <p>Что обозначает каждое число в записи?</p> <p>Возникает проблема в записи частного.</p> <p>$1 : 8 = ???$ (яблоко получит каждый) – восьмая доля</p> <p>- Названия долей вы знаете, но мы ведь привыкли в математике все записывать. Как записать и прочесть частное во втором случае?</p> <p>- Что обозначает частное? (доля от целого на каждого)</p> <p>- С помощью, каких математических символов можно записать долю целого?</p> <p>- Вот на этот вопрос нам предстоит ответить сегодня на уроке.</p> <p><i>На доске изображение совенка, а ниже задание (карточки с</i></p>	<p>Предлагают варианты выхода из ситуации (путем деления на доли).</p> <p>Один обучающийся записывает на доске выражения с ответом и сталкивается с проблемой записи ответа.</p> <p>Обучающиеся предлагают варианты записи.</p>	<p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса; работа в паре; взаимопроверка.</p> <p>Предметные: умения делить целое на доли, читать доли.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p>

	<p><i>изображениями долей и ответы с буквами).</i></p> <p>- Для записи долей используется специальная запись. А вот как она называется, мы с вами узнаем, если посмотрим внимательно на доску. Мудрый Совенок принес нам послание, которое поможет разгадать тему урока. Расшифруйте послание и соберите слово.</p> <p>- Какое слово у вас получилось? А что такое дробь?</p> <p>- Встречались ли вы с дробями раньше? Что вы о них знаете?</p> <p>- Кто догадался, о чем мы будем говорить на уроке?</p> <p>Тема урока? (Что такое дробь?)</p> <p>- Открываем тетради и запишем число, классная работа, тема урока «Что такое дробь?»</p> <p>- Какие цели мы для себя поставим?</p> <p>1. Познакомиться с понятием: обыкновенная дробь;</p> <p>2. Научиться читать и записывать обыкновенную дробь; находить дроби на координатной прямой;</p> <p>3. Научиться решать задачи с обыкновенными дробями.</p>	<p>Два обучающихся у доски, остальные устно выполняют задание и составляют слово, которое является темой урока.</p> <p>Формулируют тему и записывают ее в тетрадь.</p> <p>Формулируют цели урока.</p>	
IV этап: Первичное усвоение новых знаний - 17 мин.			
<p>Получение нового знания в результате просмотра видео урока.</p>	<p><i>Просмотр видео записи, работа над полученным знанием. Видео дает обучающимся краткое представление о новых понятиях: дробь, числитель, знаменатель. В ходе просмотра видео обучающимся задаются вопросы: была ли в вашей жизни такая ситуация (торт, хлеб, арбуз)? Что значит «поровну»? Какие доли получились? Сколько долей получил каждый?</i></p> <p>- Сейчас я предлагаю вашему вниманию видео фрагмент.</p>		<p>Предметные результаты:</p> <p>записывать и читать обыкновенные дроби;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвовать в обсуждении, работать в группе, высказывать собственную точку зрения; принимать точку зрения других; владение умениями работать с различного рода информацией.</p>



- Какие важные понятия встретились в видеофрагменте?

- Запишем выражения, которое показал дедушка ворон.

$$1:2 = \frac{1}{2} \text{ - о чем нам говорит это выражение?}$$

- **Каждый вороненок получил вторую долю. Для обозначения доли используют «двухэтажную» запись из двух чисел, разделенная горизонтальной чертой. Такую запись называют дробью. Число над чертой – числитель, число под чертой – знаменатель.**

- Чтобы не забыть, где писать числитель, а где знаменатель, достаточно вспомнить человека и землю. Как человек стоит на земле, так и числитель стоит на знаменателе.

- Назовите числитель и знаменатель данной дроби? (1 – ч; 2 – з)

Работа с атласной лентой. Деление на равные части.

- Теперь я предлагаю вам побыть в роли воронят. Мне нужно два добровольца. Поделите красную ленту поровну. Сколько долей получит каждый? Запишите на доске свой ответ в виде дроби. Назовите числитель и знаменатель

$$1:2 = \frac{1}{2} ;$$

- Верно. Еще два добровольца. Поделите эту же ленту поровну. Сколько долей получит каждый? Запишите на доске свой ответ в виде дроби. Назовите числитель и знаменатель

Обучающиеся просматривают видео, отвечают на вопросы.

Выделяют новые понятия.

Делают предположения, выводы на математическом языке в устной и письменной форме. Находят числитель, знаменатель дроби; высказывают предположения о значении числителя и знаменателя.

Разрезают ленты на две, четыре, шесть равных частей.

Записывают действия в виде математического выражения. Работают в парах, группах.

Познавательные:

развитие умения анализировать, моделировать, сопоставлять и оценивать информацию, составлять схему.

	$1:4 = \frac{1}{4};$ <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы! Можете занять свои места. Попрошу выйти троих. - Разделите зеленую ленту поровну. Какую часть получит каждый? (1/3) - Разрежьте желтую ленту на 6-ть частей и поделите их поровну между собой. Какую часть получит каждый? (2/6) - Попрошу остаться двоих, остальные могут занять свои места. <p>Поделите 6 долей ленты поровну. Сколько получит каждый? (3/6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравните части полученные каждым (зеленую и желтую). Какие получились кусочки? (равные) - Оказалось, что дроби могут быть равными. Об этом свойстве дробей вы узнаете на следующем уроке. - Присаживайтесь. Продолжаем работу дальше. - Что обозначает числитель и знаменатель? <p>Чтение и запись дробей. Работа над схемой-опорой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как же правильно записывать и читать дроби? - Составим схему-опору. $\frac{1}{2} = \frac{\text{числитель}}{\text{знаменатель}} = \frac{\text{взяли}}{\text{было}} = \frac{\text{сколько?}}{\text{каких?}} = \frac{\square}{\square}$ <ul style="list-style-type: none"> - Приведите примеры профессий, где нужно знание дробей. <p>(повар – деление пирога на части, при приготовлении блюда по рецепту; фармацевт – приготовление лекарств; бухгалтер - расчеты; продавец – правильно взвесить товар; сварщик - измерение длины сваренной трубы).</p>	<p>Высказывают предположения о значимости числителя и знаменателя.</p> <p>Составляют алгоритм чтения дробей.</p> <p>Составляют опорную схему.</p>	
--	---	---	--

	- Приведите примеры школьных предметов, где встречались дроби (физика, биология, химия)		
V этап: Физминутка- 1 мин.			
	<i>Обучающимся демонстрируется запись дроби, а затем учитель ее читает. Если дробь прочитана верно, обучающиеся хлопают в ладоши, если прочитана неверно – топают.</i>	Выполняют физминутку стоя	
VI этап: Первичное закрепление изученного материала –10 мин.			
Выявление ценностного отношения учащихся к полученному знанию и самому процессу познания, экспертиза полученных образовательных продуктов.	<p>Работа с набором «Дроби»</p> <p>- Разбейтесь на две группы. Ответьте на вопросы, представленные на слайде.</p> <ul style="list-style-type: none"> Почему на каждой половинке указана именно эта дробь? Какие дроби можно составить? <p>- Решим задачу: «В классе 7 учеников, из них $\frac{4}{7}$ составляют девочки, а $\frac{3}{7}$ – мальчики. Сколько в классе девочек, мальчиков?»</p> <p>Работа с часами. Определяют количество минут, зная часть часа.</p> <p>- Я просила вас принести часы. (Если кто-то не принес, то циферблат размещен на слайде).</p> <p>- Ответьте на вопросы. Сколько минут в...?</p> <p>$\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{60}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \frac{4}{5}$ часа.</p> <p>Работа с единицами измерения.</p> <p>- Сейчас вам предстоит выполнить самостоятельно на оценку задания в рабочей тетради. Правильно решить задание вам поможет учебник. Откройте страницу 162, рассмотрите рисунок 8.9. Выполните задание</p> <ul style="list-style-type: none"> Запишите дробь: Р.Т. - № 238 	<p>Делятся на группы. Выполняют задание и делают общий вывод.</p> <p>Решают задачу устно.</p> <p>Работают с циферблатом, определяют количество минут в части от часа.</p> <p>Отвечают по цепочке.</p> <p>Самостоятельная работа по рабочей тетради с опорой на теоретический материал из учебника. Выполняют</p>	<p>Познавательные: самостоятельно высказывать собственную точку зрения, логически рассуждать, делать выводы.</p> <p>Предметные: читать и записывать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель; переводить одни единицы измерения в другие.</p> <p>Коммуникативные: логически стройная речь, доказательность своей точки зрения, владение умениями работать с различного рода информацией.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; прогнозирование.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Закрасить часть, соответствующую дроби Р.Т. - № 242 <p>- Выполните проверку (ответы на слайде) и оцените себя.</p> <p>- Можно ли сравнивать обыкновенные дроби, а выполнять арифметические действия над ними? Ответ на этот вопрос мы получим на следующем уроке.</p>	самопроверку и самооценку.	
VII этап: Подведение итога урока – 2 мин			
Подвести итог урока. Обобщить полученные знания.	<p>- В начале урока перед нами возникли вопросы, на которые мы не смогли дать ответ. Ответим?</p> <ul style="list-style-type: none"> - С помощью, каких математических символов можно записать долю целого? $1 : 8 = 1/8$ (дробная черта - деление) - Что обозначает числитель и знаменатель? <p>- Посчитайте жетоны и оцените себя. Какие получились оценки?</p>	Отвечают на вопросы. Делают выводы.	
VIII этап: Домашнее задание- 1 мин.			
Краткая инструкция по выполнению домашнего задания	<p>Домашнее задание дифференцированное.</p> <p><u>Обязательно для всех:</u></p> <p>базовый уровень: Р.Т. №240; У. №625 (а или б)</p> <p><u>На выбор:</u></p> <p>повышенный уровень: с опорой на исторические факты написать сказку или приготовить сообщение, или составить презентацию на тему «История возникновения дробей»</p>		
IX этап: Рефлексия- 1 мин.			
Осознание обучающимися значимости своей учебной	<p>- Мы с вами делили ленточки. Они нам сейчас и помогут.</p> <p>- На доске нарисован флаг, раскрасим его с помощью ленточек.</p>	Оценивают собственную деятельность на уроке.	Познавательные: соотносят учебные задачи с результатом деятельности на уроке.

<p>деятельности;</p> <p>самооценка результатов своей деятельности и всего класса.</p>	<p>зеленая лента – полученные знания полезны; буду применять их при выполнении заданий;</p> <p>желтая лента – полученные знания полезны; но применять их затрудняют;</p> <p>красная лента – полученные знания мне не пригодятся; не буду применять их.</p> <p>- Сегодня вы открыли много знаний. Все потрудились на славу!</p>		<p>Личностные: осознание учащимися значимости своей деятельности, осознание успехов/неуспехов, их причин (самооценка).</p> <p>Регулятивные: прогнозирование</p>
---	--	--	---

Курсы повышения квалификации