

Конспект урока в 8 классе

Тема: «Вводные слова и знаки препинания при них».

Цель урока: (для учеников)

- 1) Выяснить, что такое вв.слова, с какой целью они употребляются.
- 2) Научиться расставлять знаки препинания в предл. с вв.словами .

1. Лингвистическая разминка.

Задание: прочитайте предложения, найдите обращения, определите их вид и синтаксическую роль, объясните знаки препинания, раскройте скобки.

1. Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины,- ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! (Не) будь тебя - как (не) впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но (не) лъзя верить, чтобы такой язык (не) был дан великому народу!

2.Актуализация.(2 чел у доски)

Задание: Списать предложения, подчеркнуть гр. основы.

1.Приближение весны кажется чудом.

2.Весной кажется обостряются чувства людей.

1. Знакомство с понятием «вводные слова».

1. Слово учителя.

У- Для того чтобы понять, что такое **вводное слово** предлагаю упражнение для наблюдения.

1) Это представление вам понравится.

(возможно, бесспорно, вероятно)

1. **Возможно**, это представление, вам понравится.

2. Это представление, **бесспорно**, вам понравится.

3. Это представление вам понравится, **вероятно**.

У-Выписать вводные слова в столбик и через тире подпишите, что они выражают .(записи на доске и тетрадях

Должна получиться ЗАПИСЬ:

Возможно - неуверенность

Бесспорно - уверенность

Вероятно - предположение

(говорящий выражает своё отношение к тому ,
о чём говорит :неуверенность,уверенность предположение)

2. Беседа о вводных словах.

- Слова, которые мы **вводили в предложение, называются вводными.**

Они **необходимы** говорящему для того, чтобы **выразить своё отношение к сообщению.**

-Как вы думаете, почему эти слова называются вводными?

- Что вы уже можете о них рассказать?

- С какой интонацией нужно произносить вводные слова?

- Как уже было сказано, вводные слова **служат для выражения разного отношения к сообщаемому.**

3.Работа с учебником. Чтение параграфа учебника, (с.158)

У- **Выписать вв.слова , имеющие другие значения.**

К счастью – радость

К сожалению – огорчение

Скажем - размышление, предположение

Наоборот – противопоставление.

Следовательно – порядок мыслей и связь.

3. Закрепление нового материала.

1. Вводные слова – не лишние гости в предложении. Они придают предложению важные смысловые оттенки.

Задание : запишите предложение.

Добавьте в **начало предложений** вводные слова разных групп, расставьте знаки препинания.

Сестра волновалась меньше всех.

(кажется,

к моему удивлению,

к счастью,

к сожалению)

САМОПРОВЕРКА.

1. **Кажется**, сестра волновалась меньше всех.

2. **К моему удивлению**, сестра волновалась меньше всех.

3. **К счастью**, сестра волновалась меньше всех.

4. **К сожалению**, сестра волновалась меньше всех.

(На доске выполняется синтаксический разбор последнего предложения, чтобы определить синтаксическую роль вв. слов).

2. **Работа в группах**: разбиться на пары, написать синквейн .

1) Вводные слова

2) нужные разные

3) сообщают, конкретизируют, обособляются

4) выражают своё отношение к сообщению

5) не члены предложения.

3. **Возвратимся к предложению**, с которого мы начали изучение новой темы, расставьте знаки преп во 2 пр

2. Весной кажется обостряются чувства людей.

4. Домашнее задание. Выучить группы вводных слов по значению, упр. 239.

➤ оформить высказывание, употребив вводные слова:

- **безусловно, бесспорно.**
- Русский язык красив, певуч, выразителен (А.И.Куприн)
- Язык должен быть живым (А.Толстой)