

## **Конспект НОД опытно- экспериментальной деятельности для детей младшей группы**

**Подготовил:** Е.В. Мальцева, воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ Д/С № 20 «Алёнушка» Ставропольский край город Буденновск

**Тема:** *«Путешествие Капельки»*

**Цель:** Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств воды.

**Задачи:**

воспитательная:

1. Воспитывать бережное отношение к воде.
2. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уметь самостоятельно заботиться о своём здоровье.
3. Закреплять навыки умения в процессе рисования с использованием нетрадиционных методик (метод –пальцеграфия).

развивающая:

1. Развивать речь, мышление и любознательность детей.
2. Развивать умение давать полные ответы на вопросы воспитателя, обогащать словарь детей.
3. Развивать наблюдательность.
4. Формировать целостную картину мира, расширение кругозора детей.

образовательная:

1. Обобщить знания детей о свойствами воды (цвет-прозрачная, чистая, грязная, умеет растворять вещества, окрашиваться).
2. Закрепить знания детей об использовании воды в жизни человека и природы.

**Обогащение словаря:** бесцветная, прозрачная, мутная, цветная.

**Предварительная работа:** проведение опытов- экспериментов с водой, опытов по определению значимости воды для растений; беседы о использовании человеком воды, влияние воды на жизнь растений, животных, человека; наблюдений на прогулке за состоянием воды в природе; рассматривание иллюстраций на тему «Где живёт вода», «Как человек и растения использует воду», Д/И, работа с мнемотаблицами.

**Материал и оборудование:** картинки с изображением воды, стаканчики с водой (чистая, грязная), стакан с водой и стаканы с водой, окрашенные в синий цвет; 4 листа с наклейными тучками (для коллективной работы), влажные салфетки, фонограмма с записью: шума ветра, дождя, песенки «Капитошки».

Дети заходят в зал.

- я пригласила вас, чтобы вы могли рассказать нашим гостям, что мы знаем о воде. Но сначала давайте возьмемся за руки. Улыбнемся друг другу. Чтобы создать хорошее настроение.

Играет музыка. (Дети ходят по кругу)

*Все на свете я полью,  
Всех от жажды я спасу  
Угадайте, кто же я?  
Я не камень, не песок,  
Мой сыночек ручеек  
Догадались вы, друзья,  
Как зовут меня? (вода)*

- Ребята, можем ли мы прожить без воды?

Дети читают стихотворения:

*1. Без воды нам не умыться,  
Не наестся, не напиться!  
Смею вам я доложить:  
Без воды нам не прожить!*

*2. В природе путешествует вода*

*Она не исчезает никуда*

*То в снег превратится, то в лёд*

*Растает и снова в поход*

А сейчас присядьте на стульчики, и мы с вами поговорим о воде, а наши гости послушают нас и смогут очень многое узнать о воде. А если мы что- ни будь забудем, нам помогут вот эти картинки- подсказки (на мольберте размещены картинки с изображением воды)

Воспитатель: Для чего нужна вода, как мы ее используем?

- люди пьют воду;
- варят еду;
- моют грязные фрукты и овощи;
- каждый день моют руки и лицо;
- поливают растения, чтобы не засохли;
- вода нужна рыбам и другим обитателям рек, озёр, морей и океанов;
- люди смывают грязь с мебели, моют посуду, стирают одежду.

Ребёнок читает стихотворение:

*1. Ай лады, лады, лады  
Не боимся мы воды  
Чисто умываться  
Маме улыбаться!  
Руки мой перед едой*

***Грязные руки –грозят бедой!***

***2.Я купаю куклу Таню  
Прямо в речке, словно в бане  
Мылом ей обмою ловко  
Щёчки, глазки и головку.***

Дети, подумайте, откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается.

В кране – вода из реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы.

- А вы знаете ребята, что воду нужно беречь, и когда моешь руки, нужно сразу закрыть кран. Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь, плотно закрывать кран.

**Вдруг слышится шум ветра, потом шум идущего дождя.** Воспитатель предлагает спрятаться в домике от дождя, сделать ручками крышу над головой. Дождь прекращается и слышно, что-кто-то плачет.

- Кто там так плачет.

Выходит, капелька: «Здравствуйте ребята, я потерялась мои подружки капельки ушли с дождём, а я осталась одна и теперь не знаю, как их найти.

- Не приживай Капелька, мы тебе поможем, но ты сначала успокойся, погости у нас. Посмотри сколько здесь ребят, и они впервые видят капельку на верно им будет очень интересно с тобой поиграть.

- Я согласна с вами поиграть. У меня есть любимая игра «Весёлые капельки» Мы с подружками капельками любим в неё играть.

- Капелька, ребята знают, как всем необходим дождик.

Ребёнок читает стихотворение

***Дождик, дождик пуще***

***Будет травка гуще***

***Будут листья зеленей***

***Будут ягоды красней***

- Поэтому они его не боятся и с удовольствием с тобой поиграют

Проводится подвижная игра «Весёлые капельки»

- Мы поиграем в игру «Весёлые капельки». Когда Капелька говорит «Солнышко» - дети прячутся под зонтиком тучкой, а когда дождик- дети разбегаются и прыгают на месте как капельки.

- Спасибо, ребята за игру! Мне так попить захотелось. У вас есть вода?

- Да вот, аж 2 стакана. Только вода здесь разная.

- Посмотрите ребята какая вода у нас в первом стаканчике, и какая во втором?
- Как вы думаете, какой водой мы угостим капельку и почему?
- ответы детей.
- Видишь капелька, детки знают, что вода бывает разная и не всякую воду можно пить
- Какую воду нельзя пить?
- Ответы детей

Ребёнок читает стихотворение:

***Любит ежезоник волшебный компот***

***И молоко с удовольствием пьёт***

***А газировку не пьёт никогда!!!***

***Очень колючая это вода!!***

-Спасибо ребята, что рассказали мне про такие свойства воды!

После игры Капелька грустила.

- Капелька, что ты такая грустная?
- Мне очень хорошо с вами ребята, но я всё-таки очень скучаю по своему дому, сёстрам и братьям- капелькам.
- Не грусти, Капелька мы с ребятами поможем тебе, мы нарисуем капельки, и они укажут тебе дорогу домой.
- Справимся, ребята с такой работой?
- Смотрите на столах у нас лежит бумага, а на них тучки, вот только капелек нет. Ну ничего, для нас это нетрудная работа, мы их быстро нарисуем! Но вот беда, я забыла захватить кисточки, как мы справимся без кисточек? (ответы детей- нарисовать можно пальчиками)
- Правильно, мы будем рисовать пальчиками, но у нас нет и красок, а только есть стаканчики с белой и голубой водой. Как вы думаете, какой водой лучше рисовать, чтобы капельки было видно на белой бумаге: белой водой или цветной?

Ответы детей

- Ну тогда приступим к рисованию
- Но прежде проведём зарядку для наших пальчиков

Пальчиковая игра «Дождик»

***Капля- раз, капля- два***

***Очень медленно сперва (дети пальчиками имитируют капельки)***

***А потом, потом, потом***

***Всё бегом бегом, бегом, бегом!***

***Зонтики скорей откроем***

***От дождя себя укроем!***

***(дети поднимают руки вверх над головой виде крыши и сцепляют пальчики).***

(Дети разбиваются на группы по 6 человек и каждый на своём листе под песенку «Капитошки» рисуют капельки).

- Вот видите, ребята сегодня мы не только поиграли, но и познакомились с новым свойством воды, кто подскажет, мне с каким? (ответы детей- вода может окрашиваться красками в разные цвета, и цветной водой можно рисовать. Если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает)

- Мы сегодня много говорили о воде, и сейчас скажем хором самое главное:

**ВОДА- ЭТО ЖИЗНЬ!**

Капелька благодарит детей, остаётся подождать, пока капельки немного подсохнут, чтобы они не соскользнули с листочка, и покажут дорогу нашей капельки дорогу.

Дети прощаются с капелькой и уходят.