

Тема «Тихая моя Родина»(Природные комплексы малой родины, тема Родины в творчестве Н.М. Рубцова)

Цель урока: развивать навыки анализа стиховорения и систематизации знаний о природных комплексах

Задачи: 1. Способствовать умению обучающихся проникнуть в мир природы и поэзии через анализ стихов и характеристику ПК.

2.развивать индивидуальные способности ребят, умение использовать свой жизненный опыт и ранее накопленные знания в решении учебных вопросов;

3. Воспитывать чувство патриотизма

Планируемые результаты:

Личностные: понимать существование разных мнений и подходов к решению определенных вопросов, корректно отстаивать свою позицию, вести диалог на основе взаимного уважения.

Метапредметные аргументировать свою точку зрения, владеть устной речью, строить монологическое высказывание. Высказывать суждения. Владеть элементарными практическими умениями работы с интерактивными заданиями.

Предметные: называть виды природных комплексов. Сравнивать природные комплексы разных уголков на шей страны.

Универсальные учебные действия:

Личностные: осознать необходимость изучения окружающего мира.

Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников

Познавательные: извлекать информацию из различных источников, делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

Ход урока.

Организационный момент (мотивация учебной деятельности).

Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке встретились два интересных школьных предмета: география и литература.

А можно ли объединить эти науки? 777????

II. Актуализация знаний.

Сегодня по электронной почте мы получили необычный файл. Может быть, этот файл поможет нам ответить на этот вопрос?

Посмотрите внимательно на монитор. Что вы видите?(видим пазл)

Оказывается это не просто письмо, а зашифрованное послание, которое вам необходимо разгадать.

Ссылка:

А, пока вы собираете пазл, я вам расскажу притчу:

Однажды обратились к старому человеку, повидавшему Землю и самые разные экзотические страны с вопросами: «Где лучше? Какое место на Земле красивее всех? Какое место ты хотел бы увидеть в последний день своей жизни? Он не назвал ярких, знаменитых точек на Земле, где он бывал и жил. Его желание было простым. «Я хочу увидеть тот самый близкий, самый красивый уголок на Земле, где я родился, рос, учился и стал человеком».

Вы сложили пазл, что у всех получилось. Хорошо.

Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке? (о нашей слободе, о Маньковке, о природе ...) Что значит для вас этот уголок планеты? (это место, где родились,????????)

АП Посмотрите на эти слова «Ясной любовью наполнилось сердце...» Я давно уехала из родного городка. Но часть моего сердца осталась там... Нет, не отличается моя родина ни яркой привлекательностью, ни буйством красок. И постороннему глазу наши поля и леса покажутся невзрачными. Но это земля, где я родилась, где прошло моё детство, где остались мои родные. Эта маленькая точка на карте – моя родина.

Многие писатели и поэты обращаются к теме Родины. С творчеством одного поэтов мы с вами сегодня познакомимся – это творчество Николая Рубцова. Любил Николай Михайлович свою Родину и посвятил ей много стихов.

Какова же тема нашего урока? (Дети говорят).

АП Правильно ребята речь пойдет о Родине

А вы знаете, что слово *родина* может быть употреблено в двух значениях. Знаете в каких?

- (в большом значении – Россия, в малом – место, где человек родился)

Чувство любви к Родине живёт в каждом из нас, но проявляется в разных обстоятельствах. У одних – при встрече с чем-нибудь необычным, исключительным, а у других это чувство осознаётся при встрече с чем-то привычным и будничным, внешне совсем неброским.

- Ребята, а что вы вкладываете в понятие «Родина»? Какие ассоциации возникают, когда вы слышите это слово? Выберите из предложенного списка то, что ближе вам.: родина – дом, мама, папа, школа, Россия, отчизна, страна, земля, Отечество, Русь, просторы, семья, край, патриотизм, любовь, простор, природа, родители, победа, необъятность, поля, хлеб, жизнь, счастье, фамилия, травы, большая земля, рожь, планета, адрес, речь, возвращение, ширь, неохватность, земляк, небо.(список на столе у детей)

Работа в группах

Работа в группах.

Задание 1-ой группе: ребята, прочитав стихотворение, добавьте биографическую справку о Н .Рубцове. Что можно узнать из стихотворения о жизни поэта?

Задание 2-ой группе: ребята, проследите по тексту, как развивается настроение лирического героя стихотворения. Учащиеся по цепочке читают стихотворение, рассказывая о своих наблюдениях.

Задание 3-ей группе: найдите в стихотворении образы, которые являются ключевыми. Изобразите их на рисунке или создайте словесную иллюстрацию.

Ребята, во время вашей работы будет звучать музыка Петра Ильича Чайковского. Это один из любимых композиторов Н.М.Рубцова. Поэт был очень музыкальным человеком. Полонез Огинского.

.....

Ребята, А мы можем с вами этими словами применить к нашей малой Родине?(да. И у нас есть река, ивы, соловьи ,есть храм, мама, школа)

Как называется наша река? Что вам известно о ней? Рассказ о реке.....

!(очень коротко) возможен вариант работы с картой Милютинского района. Выделите простым карандашом реку Березовую от истока к устью. Молодцы!

А можем ли мы сказать, что Семеновский лес это наша тихая родина? (да ответы обучающихся) Все вы любите прогулки в лесу? (да или другой ответ) Тогда представьте...

физминутка

Мы с вами вошли в лес,
Сколько здесь вокруг чудес
Руки подняли и покачали-
Это деревья в лесу нас встречают.
Руки согнули, кисти встряхнули –
Это ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем-
Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся
Давайте, покажем.
Наклонились и присели,
Заниматься тихо сели.

К теме Родины и природы обращались многие писатели и поэты. Я предлагаю, вам познакомиться со стихотворением Николая Михайловича Рубцова «Тихая моя родина!..» Прослушаем в записи это стихотворение

Работа с учебником с Беседа по стихотворению «Тихая моя родина!..»

— Какова тема этого стихотворения? (Возвращение на родину).

— Какие чувства испытывает лирический герой? (Тихая грусть, печаль, чувство жалости, трогательные воспоминания о прошлом, радость встречи с родными местами, чувство неразрывной связи с родиной. Эффект стихотворения — в единстве контрастных чувств, их нарастающей силе).

— Какие картины детства встают перед глазами поэта? Почему так важны слова: «Я ничего не забыл». (Из этих воспоминаний складывается «чувство родины», неподвластное времени).

— Какие перемены произошли в родном краю? Нарушили ли они «чувство родины» в душе лирического героя? (Нет. Глаз отмечает перемены, но сердце их не воспринимает: «Словно ворона весёлая, сяду опять на забор»).

- Какие художественные средства использует поэт? (эпитеты – тихая родина; сравнения – словно ворона веселая; повторы – тихо-тихо; метафоры – с небом, готовым упасть).

- Каковы же детали тихой родины Николая Рубцова?
Ивы - река – соловьи – мама – храм – избы – школа.

Беда по стихотворению «Тихая моя родина!..»

— Какова тема этого стихотворения? (Возвращение на родину).

— Какие чувства испытывает лирический герой? (Тихая грусть, печаль, чувство жалости, трогательные воспоминания о прошлом, радость встречи с родными местами, чувство неразрывной связи с родиной. Эффект стихотворения — в единстве контрастных чувств, их нарастающей силе).

— Какие картины детства встают перед глазами поэта? Почему так важны слова: «Я ничего не забыл». (Из этих воспоминаний складывается «чувство родины», неподвластное времени).

— Какие перемены произошли в родном краю? Нарушили ли они «чувство родины» в душе лирического героя? (Нет. Глаз отмечает перемены, но сердце их не воспринимает: «Словно ворона весёлая, сяду опять на забор»).

- Какие художественные средства использует поэт? (эпитеты – тихая родина; сравнения – словно ворона веселая; повторы – тихо-тихо; метафоры – с небом, готовым упасть).

- Каковы же детали тихой родины Николая Рубцова?
Ивы - река – соловьи – мама – храм – избы – школа.

- Почему этот ряд похож на ваш?
(У всех людей они одинаковые.)

У Г Многие писатели и поэты обращались к образам природы. Я хочу спросить у вас. Кто из вас знает стихи о нашем родном крае.
Э Завгородняя
Я люблю свою деревню
Летом, осенью, зимой...
Но всего милей и краше она
Она Раннею весной.
Загляделся месяц ранний,
Над Маньковою моей
Как спускается упрямо
В речку стая лебедей.
Навсегда останьтесь в песне
То село, где мы живем,
И поля, и перелески-
Все – что Родиной зовем.

О Дейнекина
Ах, Маньковка ты моя,
милая сторонushка
Для меня ты хороша
Как для пашни солнышко.
Хочу спросить: «Как называется ваша малая Родина? (сл Маньково-Березовская) Ребята я тоже родилась здесь - это моя малая родина.
Как вы можете охарактеризовать наш край? (ответы) К вашим ответам я бы добавила, что слобода Маньково-Березовская - очень красивый и интересный уголок на земле..

Посмотрите еще раз на собранный пазл и скажите: Какие природные комплексы вы можете выделить на территории нашей местности?

Ответы обучающихся (лес, луг, река,)

Давайте вспомним, что такое природный комплекс? Из чего складывается каждый природный комплекс?(из природных компонентов растительность, животный мир, почвы, человек...)Вы ответили правильно.

К вам по электронке пришло еще одно задание

Предлагаю вам выполнить интерактивное задание.

Когда выполните задание не забудьте проверить его кликнув на галочку в нижнем правом углу. И заполнить результат

И сделать вывод: Как связаны между собой 2 уголка Земли - малая Родина Николая Рубцова и ваша малая Родина

ссылка

ученики Природные комплексы могут быть одни и те же (лес, река, а вот компоненты по видовому составу – разными (растительность, животный мир, почвы, деятельность человека).!

Вывод: Чувство любви к Родине живёт в каждом из нас, но проявляется в разных обстоятельствах. У одних – при встрече с чем-нибудь необычным, исключительным, может быть, с историческими памятниками, напоминающими о героических событиях, а у других это чувство осознаётся при встрече с чем-то привычным и будничным, внешне совсем неброским. А теперь, ребята, скажите, почему в качестве эпиграфа мы взяли эти слова? (Простая русская деревня, простые деревенские люди и труд. Всё родное, близкое).....

IV. Итог урока.

Молодцы, ребята! Все группы плодотворно поработали на уроке.

Оцените себя

Фамлия,имя	Работал(а)) устно	Выполнял(а) интерактивно е задание	Работал(а)) в группе	Делал(а)рисунки , рассказ		
Воронкова						

Дарья						
Горелова Алена						
Горшунов Олег						
Делиховская Анна						
Демьяненко Дарья						
Демьяненко Вадим						
Диденко Иван						
Писковатсков Алексей						
Скосырский Евгений						

Рефлексия: Ребята, закончите предложение : для меня Родина начинается с...

[Ответить на вопросы анкеты. Ссылка](#)

Д/З: Литература - выучить стихотворение наизусть.

География – нарисовать или выполнить презентацию «Природа нашего края»