

## **План – конспект индивидуального логопедического**

**занятия по теме: «Звук [Л]».**

**учитель – логопед: Солдатова Е.С.**

**Цель:** формирование фонетико – фонематического восприятия.

**Задачи:**

-обучающая:

- Формировать правильное произношение звука «Л» изолированно, в слогах, в словах.
- Формировать фонематическое восприятие: умение различать звук «Л» в ряду других согласных звуков и выделять в начале слов.
- Формировать динамику и статику артикуляторных движений.
- Формировать просодическую сторону речи и фонационное дыхание.

- развивающая:

- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, м. моторику.

- воспитательная:

- Воспитывать умение взаимодействовать с логопедом.

**Образовательная среда:**

- характер взаимодействия субъектов деятельности: совместная деятельность педагога с ребёнком.

- средства обучения и воспитания: наглядные, словесные, практические, игровые.

- предметно-практическая среда: зеркало, символы изученных звуков, символ звука «Л», изображения самолёта, предметные картинки, мяч, шарики су - джок, прищепки, игра – шнуровка, разрезные картинки, самолёты.

**Ведущая образовательная область:** речевая область, познавательная область.

**Планируемые результаты:**

- Сформировать правильное произношение звука «Л» изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях.
- Сформировать фонематическое восприятие: умение различать звук «Л» в ряду других звуков и выделять в начале слов.
- Сформировать динамику и статику артикуляторных движений.
- Развивать просодическую сторону речи, интонационную выразительность, слуховое и зрительное внимание, память, м. моторику.
- Воспитывать умение взаимодействовать с логопедом.

**Примерный план деятельности:**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с ребёнком	Самостоятельная деятельность ребёнка
Мотивационно-	1. <u>Организационный момент.</u>	Ребёнок отгадывает.

<b>побудительный</b>	<p>- Отгадай, загадку: птица по небу летит, слышно, как она гудит. Отправляется в полёт серебристый - ...(<i>самолёт</i>).</p>	
<b>Основной</b>	<p><u>2. Упражнение «Артикуляционная гимнастика для звука [Л]».</u> Самолёт доставил для тебя картинки, давай выполним гимнастику для язычка (по картинкам: <i>заборчик, лопата, вкусное варенье, чашечка, лошадка, грибок, гармошка</i>).</p> <p><u>3. Упражнение «Поиграем со звуком».</u> - Скажи, как получается правильный звук [Л]? (работа со схемой: губы улыбаются, зубки делают «заборчик», язык, как парус, поднят вверх, дуем на язычок тёплым воздухом, колокольчик звенит). - Пролетаем по лабиринту, произнося звук [Л]. Упражнение «Поиграем со звуком». - Как гудит самолёт? Погуди, как самолёт, погуди тихо – громко, долго – коротко. - Подними символ (выделение звука [Л]) из ряда звуков, слогов, слов ( л, в, у, л, д; ла, ва, ут,, ул; лак, бак, лапа, вата, ложка, ножка). - Чтение по символам (в окнах самолёта: <i>ал-ол-ул-ыл-эл-ил; ла-ло-лу-лы-лэ-ли</i>). Назови первый, второй звук.</p> <p><u>5. Упражнение «Поиграем со слогами».</u> -Самолёт умеет гудеть по – разному(произнесение слогов с изменением ударения: <b>ла</b>-ла-ла; ла-<b>ла</b>-ла; ла-ла-<b>ла</b>).</p> <p><u>3. Упражнение на дыхание «Поддувалочка»</u>(сдуваются полоски и открываются картинки</p>	<p>Ребёнок выполняет упражнения и собирает разрезную картинку самолёт.</p>

	<p>со звуком [Л]), называются (лук, ландыш, платье, ложка).</p> <p>6. <u>Упражнение «Полёт».</u></p> <p>Самолёт хочет прокатить тебя и пролететь над весенней полянкой (пролетаем над полянкой, останавливаясь у каждой картинке, выполняем задание, полёт сопровождаем имитацией движения полёта самолёта и речью).</p> <p><i>Руки в стороны – в полёт</i>  <i>Отправляем самолёт.</i></p> <p>- останавливаясь возле солнышка (солнце прогревает), с помощью прищепок прикрепляем картинки к лучикам и называем слова: лампа, лопата, ландыш, ласточка, лось, лук, волк;</p> <p>- останавливаясь возле сугроба (снег тает), делим слова на слоги: лампа, лопата, лось;</p> <p>- останавливаясь возле ручейка (бежит ручеёк), нанизываем на шнурок рыбок и называем картинки: лампа, лопата, лак, лодка, стол, стул, пила;</p> <p>- останавливаясь возле проталин (появляются проталины), бросаем мяч и изменяем существительные: <u>«Один – много»</u>(лампа - лампы, лопата - лопаты, ландыш - ландыши, ласточка - ласточки, лось - лоси, волк - волки);</p> <p>- останавливаясь возле травы и цветов(растет молодая травка), отгадываем изображение предмета по его половинке и называем: половинка платья, половинка лошади, половинка коlobка, половинка лука, половинка акулы, половинка пчелы, половинка велосипеда, половинка стола, половинка яблока, половинка пугала, половинка булавки, половинка салата;</p> <p>- останавливаясь возле картинки с одеждой (дети сняли шубы),</p>	
--	---	--

	<p>договариваем чистоговорки:  <i>Ла-ла-ла - ландыш и пчела.</i>  <i>Ло-ло-ло - ложка и стекло.</i>  <i>Лу-лу-лу - кукла на полу, катая шарик су – джок между ладошками;</i>  - останавливаясь возле картинки «Весна», читаем стишок по мнемосхеме:  <i>К нам весна шагает быстрыми шагами,</i>  <i>И сугробы тают под её ногами.</i>  <i>Чёрные проталины на земле видны.</i>  <i>Видно очень тёплые ноги у весны.</i></p>	
<b>Рефлексивный</b>	<p><u>7.Итог занятия.</u>  - Молодец, ты очень старалась и у тебя всё получилось. Какой звук ты старалась правильно произносить?</p>	<p>Ответы ребёнка. Поощрение – раскраска на звук [Л].</p>