

Авторская программа Залеевой З.Г. «Английский: шаг за шагом» (по программе М.В. Штайнепрайс: «Английский язык и дошкольник»).

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению - познавательно – речевому.

Новизна программы состоит в том, что она предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; использование метода проектов при проведении различных мероприятий на английском языке (развлечений, праздников, драматизаций сказок на английском языке). **Актуальность** программы определяется решением задач , которые ставятся перед педагогами Федеральными Государственными Требованиями, т.е. воспитывать гармонично развитую личность, обладающую интегративными качествами.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что данная программа обучения:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса

- предполагает посторенние образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основные задачи:

1. Приобщать ребёнка к иностранному(английскому) языку и англоязычной культуре.
2. Побуждать ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.
3. Научить элементарной диалогической и монологической речи.
4. Развить фонетический слух.
5. Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития, т.е.:
 - А) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка;
 - В) укрепление психического и физического здоровья ребёнка;
 - С) обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.
6. Развить мышление, память ,внимание, воображение, волю.
7. Развить мотивацию ребёнка к познанию и творчеству.

У дошкольников необходимо сформировать элементарный уровень коммуникативной компетенции, т.е. они должны уметь:

- Ситуативно понять речь взрослого и других детей.
- Выполнить распоряжение по ходу действия игры или другой деятельности.
- Ответить на вопрос или вопросы других участников общения, а также незнакомых взрослых, в том числе носителей языка.
- Задать вопрос на иностранном языке.

- Дать краткое описание предмета.
- Высказать просьбу, дать указание.
- Называть цвета на иностранном языке.
- Рассказывать о себе, о семье, об увлечениях.
- Рассказывать стихи, рифмовки, считалки, петь песенки.

Основные принципы построения программы.

1.Принцип комплексной реализации целей:

- воспитательной
- развивающей
- практической

2.Принцип коммуникативной направленности.

3.Принцип осознанного овладения языком.

4.Принцип наглядности.

Структура программы.

Программа включает в себя:

- пояснительную записку
- задачи обучения
- темы для изучения на занятиях с детьми
- содержание совместной деятельности воспитателя с детьми в нерегламентированных промежутках времени
- конспекты занятий
- тексты стихов и песен.

Основные принципы обучения:

1. Принцип коммуникативной направленности.
2. Принцип осознанного овладения иностранным языком.
3. Принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия.
4. Принцип интерактивного обучения.

Используются следующие методы и приёмы:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.
2. Частая смена деятельности.
3. Погружение в языковую среду.
4. Многократное аудирование вводимых структур.
5. Преемственность и постоянное повторение материала.
6. Использование наглядных пособий.

Развитие интереса к английскому языку становится основной задачей в старшем дошкольном возрасте, для её реализации используются разнообразные методы, например, игровые. Эти методы представлены в программе разнообразием сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

В процессе организации раннего обучения АЯ подразумевается тесное взаимодействие преподавателя по АЯ с воспитателями и специалистами. Происходит интеграция обучения английскому языку с другими видами деятельности детей в детском саду (музыка, физкультура, изодетельность).

Задачи обучения детей английскому языку в средней группе:

1. Привить интерес к изучению АЯ.
2. Научить адекватно реагировать на обращённую к ребёнку речь.
3. Побуждать детей повторять и использовать в речи элементарные лексические единицы изучаемого языка.

Ориентация детей в изучении английского языка.

В средней группе дети знакомятся с лексикой по следующим темам:

«Приветствия», «Знакомство», «Мои любимцы», «Давай посчитаем», «Цвет», «Семья», «Это я», «Мой дом», «Фрукты и овощи», «Магазин игрушек».

Организация опыта освоения английского языка.

Для освоения лексико-грамматической темы педагог использует слушание диалогов, разучивание песен, предлагает различные игровые ситуации на английском языке, разнообразные дидактические игры (лото, домино), сюжетные игры, подвижные, словесные.

Итоги освоения содержания. Достижения ребёнка.

1. Формирование интереса к изучению английского языка.

2. Адекватность использования ЛЕ английского языка.

Задачи обучения детей английскому языку в старшей группе:

1. Сформировать устойчивый интерес к занятиям английского языка и собственно к английскому языку, к англоязычной культуре.

2. Развивать инициативность в обучении английскому языку.

3. Добиваться адекватности в использовании английского языка в различных ситуациях.

4. Научить элементарной диалогической и монологической речи.

Ориентация детей в изучении английского языка.

В старшей группе дети знакомятся с лексикой по следующим темам:

«Магазин», «Моя семья», «Счёт», «Цвет», «Времена года», «Дни недели», «Алфавит», «Профессии», «Цветы».

Организация опыта освоения английского языка.

В рамках каждой темы разучиваются песни и рифмовки, прослушиваются диалоги, игровые ситуации на АЯ, разыгрываются сюжетные игры, драматизации. Детям предлагается поиграть в различные словесные, подвижные игры, разные дидактические игры, настольно-печатные, лото, домино и т.д.

Итоги освоения содержания. Достижения ребёнка.

1. Устойчивость интереса к занятиям и к английскому языку.
2. Инициативность в обучении английскому языку.
3. Адекватность использования английского языка: в различных ситуациях действовал осознанно.
4. Развита речь в диалогической и монологической речи.

Задачи обучения детей английскому языку в подготовительной к школе группе:

1. Развить интерес детей к английскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, речь.
2. Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.
3. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном знакомую лексику.
4. Развивать умение детей вести диалог: понимать обращённую к ним речь и адекватно реагировать на обращение.
5. Развивать фонетический слух.
5. Формировать умение высказаться в рамках определённой темы.

Ориентация детей в изучении английского языка.

В подготовительной к школе группе дети знакомятся с лексикой по следующим темам:

«Утром», «Наша квартира», «Весёлый двор», «Магазин игрушек», «Цвет», «Зима», «Дни недели», «Алфавит», «Цветы», «Птицы».

Для развития у детей активной позиции в изучении АЯ особое внимание уделяется совместной деятельности педагога с детьми, т.е. предлагаются следующие формы организации совместной деятельности с детьми:

1. Создание ситуаций успеха.
2. Создание проблемно-поисковых (игровых) ситуаций.

3. Сюжетно-ролевых игр.

4. Дидактических игр.

5. Подвижных игр.

В содержание работы включаются все разделы работы, что и в содержание игр на родном языке:

- ❖ эмоционально-нравственное воспитание: вежливые слова, слова, выражающие эмоциональное состояние;
- ❖ трудовое воспитание: знакомство с названиями профессий;
- ❖ экологическое воспитание: названия погодных и природных явлений;
- ❖ формирование элементарных математических представлений: навыки счёта, знание названий дней недели;
- ❖ формирование у детей адекватной современному уровню знаний картины мира;
- ❖ интеграция личности в национальную и мировую культуру

В процессе организации раннего обучения АЯ подразумевается тесное взаимодействие преподавателя по АЯ с воспитателями и педагогами-специалистами. Происходит интеграция обучения английскому языку с другими видами деятельности детей в детском саду (музыка, физкультура, изобразительность). Интеграция может состоять в следующем:

А) инструктор по физвоспитанию проводит соревнование между командами;

Б) музыкальный руководитель совместно с преподавателем по английскому языку организует тематические праздники.

Организация опыта освоения английского языка.

Для освоения лексико-грамматической темы педагог использует слушание диалогов, разучивание песен, предлагает различные игровые ситуации на английском языке, сюжетные игры, подвижные, словесные, разнообразные дидактические игры (лото, домино). Дети учатся работать в парах, рассказывать о себе в монологическом высказывании по определённой теме.

Итоги освоения содержания. Достижения ребёнка.

- ✓ Устойчивость интереса к занятиям и к английскому языку.
- ✓ Инициативность в обучении английскому языку.
- ✓ Адекватность использования английского языка: в различных ситуациях ребёнок действовал осознанно, правильно подбирал слова и выражения.
- ✓ Развиты умения в диалогической и монологической речи.
- ✓ Разнообразие сфер использования АЯ помимо занятий.
- ✓ Стремление самостоятельно учить окружающих английскому языку.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы по английскому языку.

Составляющие интерьера кабинета английского языка

Стол письменный	(1 шт.)
Стул	(2 шт.)
Стеллаж	
Стулья детские	(12 шт.)
Термометр	(1 шт.)
Ширма (многофункциональная)	(1 шт.)

Материалы и оборудование для преподавания английского языка:

Методическая литература:

1. М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник».
2. Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам».
3. С. В. Семака «Занимательный английский».
4. И. Куликова «Мы учим английский».
5. Р. Г. Сафаева «Добро пожаловать в театр».
6. Н. А. Тарасюк «Иностранный язык для дошкольников».
7. В. Н. Мещерякова «Я люблю английский».
8. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская «Английский для малышей» (игры).
9. В. Скультэ «Английский для детей».
10. И. Куликова «Мы учим английский» (Рабочая книга).
11. В. Н. Мещерякова «Я люблю английский» (2 части заметок для родителей).
12. Н. А. Малкина «Раннее обучение английскому языку: теория и практика».
13. М. Е. Вербовская, И. А. Шишкова «Английский для малышей».
14. Е. Н. Безгина, Е. Б. Панченко, В. Н. Шпакова, Н. Э. Фоминова, Т. В. Потоцкая «Английский язык в детском саду».
15. Ю. Л. Минаев, М. Е. Зубкова, Е. Г. Боровикова «Английский язык».

Литература:

1. В. Г. Кулиш «Занимательный английский для детей».
2. В. А. Верхогляд «Английские стихи для детей».
3. И. Щапова «Детские спектакли на английском языке».
4. Е. Занина «95 устных тем по английскому языку».
5. М. Ватагин «Сказки России на английском языке».
6. А. А. Казак, Н. В. Казак «Английская азбука в картинках».
7. С. Я. Маршак «Английские детские песенки».

8. В. В. Белоусов, Ю. Л. Минаев, В. А. Юшин «Англо-русский словарь в картинках».
9. А. и М. Бартл, Т. Михальски «Увлекательные детские игры».
10. Роман Сеф «Карнавал».
11. В. В. Ощепкова, И. И. Шустилова «О Британии вкратце»
12. И. И. Бурова, А. В. Буров «Английский язык в песенках».

Наглядно-дидактические пособия:

1. В. А. Львов «Достопримечательности Лондона».
2. Фотографии с видами Лондона.
3. Флаги стран: России, США, Великобритании, Австралии.
4. Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Распорядок дня».
(Рассказы по картинкам).
5. Наглядные пособия к программе В. Н. Мещеряковой: «Я люблю английский».

Дидактические игры:

1. Лото «Детские игрушки».
2. Лото «Говорю на 5 языках» (1 и 2 выпуски)
3. Игра «Английский для малышей».
4. Игра «Моя квартира».
5. Игра «Назови одним словом».
6. Игра «Знаю все профессии».
7. Игра «Десять развивающих игр по английскому языку».

Темы игр:

«Хорошие привычки».

«Гонки на машине времени».

«Совершенный сюрприз».

«Привидение в гостях или в гостях у привидения?»

«День рождения игрушек».

«Крутая школа для малышей».

8. Домино «Еда».

9. Настольная игра «Изучаем буквы».

10. Пазлы «Английский алфавит», «Я знаю сложение и вычитание»,
«От 1 до 24».

11. Игра – ходилка «Играй и запоминай».

12. Игра «Веселый английский».

13. Игры по системе ТРИЗ, Кольца Луллия по темам: «Животные»,
«Что я люблю делать».

Алгоритмы:

«Отгадай загадку», «Расскажи о себе». Картинки по теме: «О себе».

Аудио-видеоматериалы:

Аудиокассеты:

1. К.К. Остапенко «Английский язык через сказку».

2. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко «Аудиокурс к учебнику».

3. В. Н. Мещерякова «Я люблю английский» (уроки 1-4, 5-8).

4. В. Н. Мещерякова «Я умею петь» (аудиокурс для малышей).

5. Аудиокурсы «Английский язык с мамой».

«Вотоня! » («Here I am»)

«Things I like»

«EnglishSongs»

«Английский для малышей».

Видеокассеты:

1. «Big Muzzy»
2. «Muzzy comes back»
3. «Английский для малышей» (1,2,3,4 ступеньки)
4. «Играй и изучай английский язык»
5. Занимательный видеословарь: «Мои игрушки».

Игрушки:

Винни Пух, куклы: Сэмми, Мэри, Том, Утенок, Кот-рыбак, ворона, мяч, собачка, львенок, черепаха и другие игрушки-зверюшки.

