**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАСТАНОВКИ КАДРОВ РЕСПУБЛИКИ САХА(ЯКУТИЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**"РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ"**

Филиал "Удачнинский"

**Комплект контрольно-измерительных материалов**

**по учебной дисциплине ИСТОРИЯ,**

**адаптированных на основе заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР**

**для обучающихся СПО.**

**Профессия:** Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования, электромонтеры по ремонту и обслуживанию электрооборудования, обогатители полезных ископаемых.

Форма обучения: **очная**

Курс: **первый**

Разработчик: Ункуева Э.В., преподаватель

ГАПОУ РС (Я) филиала «Удачнинский».

Удачный 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов 3

1.1.Общие положения 3

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке. Критерии оценки.4

2. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины История …………6

3. Список литературы…………………………………………………………………………..21

1. **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.**

**1.1.Общие положения.**

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования программы учебной дисциплины **ОДБ. 04 ИСТОРИЯ**

общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в процессе работы над методической темой **«Совершенствование контрольно-измерительных материалов** **по дисциплине «История» на основе заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР».**

**Целью работы** являлась разработка усовершенствованных КИМов на основе заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и теоретическое обоснование их применения для определения уровня усвоения студентами учебных модулей по дисциплине «История» с учётом требований профессиональных стандартов.

В связи с тем, что задания ОГЭ, ЕГЭ, имеют двухуровневую структуру, комплект контрольно-измерительных материалов составлен из 4 вариантов, каждый вариант состоит из двух частей (25 заданий): **часть 1 (А)** состоит из 19 заданий на выбор правильного краткого ответа, установление соответствий, определение последовательностей или написание правильного ответа (слово, словосочетание, название, имя, век, год и т.п.); **часть 2 (В)** из5заданий с развернутым ответом, в котором нужно проанализировать данный фрагмент исторического источника, историческую проблему, исторических оценок и точек зрения; последнее 25 задание – это историческое сочинение, которое можно написать по одному периоду истории России.

Также в комплект КИМов входит 1 вариант контрольной работы для контроля по промежуточной аттестации обучающихся СПО, разработанная на основе заданий ВПР.

**1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**

В результате освоения учебной дисциплины ОДБ.04 История студент должен обладать умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями предусмотренными ФГОС по **профессии.**

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен:**

**знать/понимать:**

**З 1** - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность

отечественной и всемирной истории;

**З 2** - основные исторические термины и даты;

**З 3** - периодизацию всемирной и отечественной истории;

**З 4** - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

**З 5** - историческую обусловленность современных общественных процессов;

**З 6** - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

**У 1** - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

**У 2** - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

**У 3** - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

**У 4** - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и

исторические объяснения;

**У 5** - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

**У 6** - давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;

**У 7** - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

**У 8** - определять историческое значение явлений и событий прошлого;

**У 9** - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;

**У 10** - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулиро­вать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**У 11** - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (ОК):**

**ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3**. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6**. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7**. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

***Критерии оценки тестов по дисциплине:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

1. **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ. Пояснительная записка.**

Комплект контрольно - измерительных материалов выполнен с учетом следующих требований: значимость, научная достоверность, репрезентативность (наличие в тесте основных структурных элементов содержания предмета в необходимом для контроля объеме), возрастающая сложность учебного материала, вариативность, в зависимости от содержания изучаемого материала и объема часов, системность содержания, валидность, комплексность теста, взаимосвязь содержания и формы.

Тесты охватывают содержание курса истории «России и мира с древнейших времен до конца XX века». Содержание материала по истории представлено по разделам, с определенным учетом общей периодизации и хронологических рамок.Тесты составлены в соответствии с заданиями ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

На выполнение работы отводится 90 минут учебного времени.

**Результатом освоения учебной дисциплины является проверка знаний:**

1) дат и периодизация истории

2) основных фактов, явлений

3) исторических понятий и терминов

4) соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений

5) группировку исторической информации

А также формирование умений анализировать историческую информацию и устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями.

**Вариант 1.**

**Часть А.**

1. Какой термин в X веке означал сбор дани киевским князем с племен?

а) налог б) полюдье в) выход г) рента

2. В ХVI в. «Избранной Радой» называли:

а) кружок близких к царю реформаторов б) личную гвардию Ивана Грозного

в) Боярскую думу при Иване IV г) Земский собор

3. Кто руководил крупнейшим крестьянским восстанием второй половины ХVII в.?

а) С. Разин б) В. Ус, в)М. Степанов г)С. Тимофеев.

4 .Когда проходила Северная воина?

а) 1672-1690, б) 1721-1730, в) 1700-1721, г) 1750-1771.

5 .В XIX в. верховная законодательная и судебная власть в России принадлежала

 а) Государственной Думе  б) Сенату в) императору г) Государственному совету

6 .Какое из перечисленных событий произошло в годы царствования Александра I?

а) учреждение коллегий б) Отечественная война 1812 года

в) отмена крепостного права г) введение всеобщей воинской повинности

7 .Кто руководил проведением аграрной реформы в России в начале XX века?

а) П.А.Столыпин б) А.И.Гучков в) В.М.Пуришкевич г) П.Н.Милюков.

8. Как называлась проводимая Советским государством в годы гражданской войны (1918-1921 гг.) социально-экономическая политика?

а) новая экономическая политика

б) «военный коммунизм»

в) коллективизация г) индустриализация

9 .5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под

а) Киевом б) Москвой в) Ленинградом г) Сталинградом

10. Термин «перестройка» связан с именем советского руководителя

а) Л.И. Брежнев б) Ю. В. Андропов в) К.У Черненко г) М.С. Горбачев

11. Вставь пропущенное слово

В годы правления императо­­­­ра . . . . . . . . . . . Россия продала США Аляску

12. Установите соответствие между именами государей и событиями, происшедшими в годы их правления.

|  |  |
| --- | --- |
| ГОСУДАРИ  1)  Алексей Михайлович  2)  Петр I  3)  Иван IV  4)  Екатерина  II | СОБЫТИЯ  А)  Северная война  Б)  восстание под руководством Е. Пугачева  В)  Ливонская война  Д)  «Медный бунт» |

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А) Призвание варягов на Русь Б) Куликовская битва В)Ледовое побоище Г) Полтавская битва

14. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.

а) А.Брусилов б) Я.Жилинский в) П.Ренненкампф г) А.Самсонов

15. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:

а) Временным правительством б) Петросоветом

в) II Съездом Советов г) Учредительным собранием

16. Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.

а) генерал б) маршал в) фельдмаршал г) генералиссимус

17. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-и).

а) МТС б) СНХ (Совнархозы) в) Экономические советы г) Госплан

18. Конституция СССР 1977г. называлась:

а) «конституцией развитого социализма»

б) «конституцией победившего социализма»

в) «общенародной конституцией»

г) «конституцией советской демократии»

19. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.Брежнева занял:

а) Ю.Андропов

б) К.Черненко

в) М.Суслов

г) М.Горбачев

**Часть Б**

20. Создателями чего являются святые Кирилл и Мефодий?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21. В каком веке русская культура приобрела светский характер?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22. Кратко объясните, что понимается под «открытым характером культуры» применительно к отечественной культуре. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23. Охарактеризуйте процесс обмирщения русской культуры в XVII веке.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

24. Каковы основные особенности отечественной культуры советского периода?**\_\_\_\_\_\_\_\_**

25. Проанализируйте документы, ответ аргументируйте: Резолюция I Съезда шахтеров СССР об отношении к КПСС. Июнь 1990 г.

…Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть, утверждая, что только она может консолидировать общество.мы не согласны с этой позицией. КПСС препятствует преобразованию общества, также она теряет авторитет… мы массово заявляем о выходе из партии. Мы требуем, чтобы КПСС была лишена власти, парткомы и комитеты ВЛКСМ были выведены с предприятий и учреждений…

Вопросы к документу:

1. Как вы думаете почему происходило падение авторитета КПСС в обществе?
2. Какие черты в этой политической организации критиковали шахтеры?

**Вариант 2.**

**Часть А.**

1. В каком году произошло крещение Руси (принятие христианства)?

а) 862

б) 988

в) 1000

г) 1054

2. Кого в Киевской Руси называли рядовичем:

а) дружинника

б) слугу

в) наемного работника по договору

г) пленника, обращенного в рабство

3.Первое упоминание в летописи о Москве связано с именем князя

а) Даниила Александровича

б) Юрия Долгорукого

в) Андрея Боголюбского

г) Александра Невского

4. Как называлась 25-летняя война, проводимая Иваном Грозным за выход в Балтийское море?

а) Шведская

б) Ливонская

в) Польская

г) Балтийская

5. Какое событие произошло позже всех других?

а) отмена крепостного права б) воцарение Романовых

в) Северная война г) появление Лжедмитрия I

6. Как в XVII веке стали называться в России противники церковной реформы?

а) реформаторы,

б) старообрядцы,

в) униаты,

г) раскольнники

7. Что было одной из причин отступления русской армии в начале Отечественной войны 1812 г.?

 а) неблагоприятные погодные условия

 б) надежда главнокомандующего на поддержку армии партизанским движением

 в) стремление избежать генерального сражения, сохранить армию

 г) надежда на поддержку войск антинаполеоновской коалиции

8. Возникновение многопартийной системы в России впервые произошло в ходе

 а) «Великих реформ» 60 – 70-х гг. ХIХ в.

б) революции 1905 – 1907 гг.

 в) февральской революции 1917 г.

г) установления советской власти

9. В октябре 1917г. в России к власти пришли

а) националисты

б) меньшевики

в) большевики

г) кадеты

10. Время правления Л. Брежнева в СССР получило название

а) перестройка

б) застой

в) возрождение

г) восстановление хозяйства

11 Расположи события нашей истории в хронологической последовательности

а) Ледовое побоище

б) правление Бориса Годунова

в) основание С-Петербурга

г) принятие христианства

12. Вставь пропущенное слово

Одной из героических страниц Великой Отечественной войны стала блокада . . . . . . . . . .,

продолжавшаяся 900дней

13. Установите соответствие между определениями и терминами, к которым они относятся.

|  |  |
| --- | --- |
| ОПРЕДЕЛЕНИЯ  1) высший орган управления при Великом князе  2) орган центрального управления государством  3) территория, с которой должностному лицу предоставлено право собирать часть государственных доходов  4) земельное владение без права продажи | ТЕРМИНЫ  А) кормление  Б) Приказ  В) поместье Г) Боярская Дума |

14. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:

А) усобицы между славянскими и финно-угорскими племенами;

Б) необходимость установления связей с Византией;

В) стремление объединить север и юг Руси в одно государство;

Г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.

15. Крещение Руси относится:

А) к 8 веку; б) 9 веку; в) 10 веку; г) 11 веку.

16. Какое из названных событий произошло раньше других:

А) поход Святослава на Хазарию;

Б) поход Олега на Византию;

В) принятие христианства на Руси;

Г) убийство князя Игоря древлянами.

17. Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь:

А) 882-980;

Б) 980-1025;

В) 1113-1125;

Г) 1237-1240.

18. Первое упоминание в летописях о Москве связано с именем князя:

А) Ивана Калиты;

б) Ярослава Мудрого;

в) Юрия Долгорукого;

Г) Дмитрия Донского.

19. В 12-13 веках боярские республики существовали в:

А) Киеве и Новгороде;

б) Владимире и Киеве;

В) Москве и Рязани;

г) Новгороде и Пскове.

**Часть Б**

20. При каком российском правителе было ликвидировано боярское сословие?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21. Какое название в исторической науке получила эпоха правления Л. Брежнева?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22. Каковы значение и исторические последствия принятия христианства на Руси?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23. Назовите основные причины отмены крепостного права в России.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24. Кратко охарактеризуйте значение партизанской борьбы в годы Великой Отечественной войны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25. Проанализируйте документы, ответ аргументируйте: из «Памятной записки» А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л.И Брежневу. 5 марта 1971 года.

Я хочу вас проинформировать…. О том, что следующие вопросы должны решиться неотложно:

1. Я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических заключенных…, включая осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая политических заключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере;
2. Я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеологическим и религиозным мотивам.
3. Вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации;
4. Принять свободное решение о свободной публикации статистических и социологических данных
5. Принять решение и закон о восстановлении выселенных из страны при Сталине народов
6. Принять закон о беспрепятственном выезде и въезде в страну
7. Проявить инициативу и объявить об отказе от применения первыми оружия массового поражения. Допустить на свою территорию инспекционные группы для контроля за разоружением…

**Вопросы к документу:**

1. О каких проблемах говорит А.Д Сахаров?
2. Какие пути решения предлагает ученый?
3. Как вы думаете почему власти преследовали Сахарова?

**Вариант 3**

**Часть А.**

1. Согласно антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:

а) название Русь имеет древнескандинавское происхождение

б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства

в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи

г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

1. Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:

а) 882г. б) 945г. в) 972г. г) 980г.

1. Тип политической власти, характерный для Галицко-Волынской земли периода раздробленности, - это:

а) феодальная вечевая республика

б) конфликтный тип власти

в) княжеская монархия

г) сословно-представительная монархия

1. Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.

а) Мальтийский

б) Госпитальеров

в) Ливонский

г) Тамплиеров

1. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:

а) Козельск

б) Владимир

в) Торжок

г) Псков

6.Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское восстание в:

а) 1300г.

б) 1325г.

в) 1327г.

г) 1340г.

7.Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:

а) Дмитрия Донского

б) Василия II Темного

в) Ивана III

г) Василия III

8.«Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:

а) центральным правительством

б) сословно-представительным органом

в) военным советом при царе

г) личным охранным отрядом царя

9. Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда ими подвластных земель:

А) пожилое;

б) полюдье;

в) кормление;

г) оброк.

10. Кто являлся главой городского самоуправления в средневековом Новгороде:

А) посадник;

б) огнищанин;

в) тысяцкий;

г) дьяк.

11. Расположите в хронологической последовательности события, относящиеся ко времени царствования Петра I. Запишите в правильной последовательности.

а) Полтавская битва

б) «Великое посольство»

в) сражение у деревни Лесной

г) Нарвское сражение

12. Что из названного произошло в правление Ивана 3:

А) присоединение Великого Новгорода к Москве;

Б) введение опричнины;

В) битва на реке Калке;

Г) Куликовская битва.

13. Прочтите отрывок из Лаврентьевской летописи и укажите, о каком сражении рассказано в летописи:

«… Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени у Воронья камня и, укрепившись силою крестною и приготовившись к бою, пошел против них.(Войска) сошлись на Чудском озере, было и тех и других большое множество…

…И обратились враги в бегство и гнали их с боем, как по воздуху, и некуда им было бежать; и гнали их верст 7…и пало немцев 500»

А); Невской битве;

б) Ледовом побоище;

в) Грюнвальдской битве;

г) Сражении у мыса Гангут.

14. Отметьте причину Ливонской войны:

А) стремление России выйти к Балтийскому морю;

б) стремление России выйти к Черному морю;

в) стремление Речи Посполитой посадить на российский престол королевича Владислава;

г) недовольство Речи Посполитой присоединением земель Запорожской Сечи к России.

15 . С именами Д.Пожарского и К Минина связано:

А) второе ополчение;

Б) выборы Василия Шуйского на престол;

В) восстание холопов;

Г) «семибоярщина».

16. В 1613 году Земский собор избрал на престол Михаила Романова. Укажите, чем определился этот выбор:

А) Михаил Романов был государственным деятелем;

Б) «Миша де Романов молод, умом не дошел и нам поваден будет»;

В) его кандидатуру поддержала армия;

Г) он хотел быть царем.

17. Отметьте причину возвышения Москвы в 14 -15 веках:

А) гибкая политика князей по отношению к Орде;

Б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-татар;

В) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;

Г) стремление князей русских княжеств встать под руку руководство Москвы.

1. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:

а) Козельск

б) Владимир

в) Торжок

г) Псков

19. Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское восстание в:

а) 1300г.

б) 1325г.

в) 1327г.

г) 1340г.

**Часть Б**

1. Как называется процесс распада относительно единого государства Киевская Русь на множество самостоятельных земель-государств (княжеств и республик)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21. Каков характер реформ Александра II в 60-70-е годы XIX века?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22. Назовите основные функции государства: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23. Кратко охарактеризуйте социально-экономическое положение Российской империи на рубеже XIX-XX веков.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24. Каковы основные причины отказа от НЭПа в СССР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**25. Из доклада М.С Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 года**

Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно- технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить и организовать и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

**Вопросы к документу:**

1. Какие цели преследовал М.СГорбачев, начиная перестройку?
2. В чем выражался радикальный характер преобразований?

**Вариант 4**

**Часть А**

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:

А) усобицы между славянскими и финно-угорскими племенами;

Б) необходимость установления связей с Византией;

В) стремление объединить север и юг Руси в единое государство;

Г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.

2. Согласно летописным свидетельствам, восстание древлян в 945 г. было вызвано:

А) межплеменной рознью древлян и вятичей;

Б) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян;

В) нежеланием древлян принимать христианство;

Г) насильственным набором древлян в дружину князя Святослава.

3. Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды:

А) число;

б) вира;

в) вервь;

г) пожилое.

4. Как назывался срок, ограничивающий переход крестьян от одних землевладельцев к другим:

А) Юрьев день;

б)вира;

в) урочные лета;

г) заповедные годы.

5. Великий князь Владимирский в конце 13 – 14 веке приобретал право на княжение при условии:

А) согласия Земского собора;

Б) согласия Боярской думы;

В) передачи этого права от отца к сыну;

Г) получения ярлыка в Орде.

6. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком князе идет речь.

«В 1480 году к великому князю пришла весть, что царь Ахмат доподлинно идет со своею ордою – с царевичами, уланами и князьями, а также с королем Казимиром в общей думе; король повел царя на великого князя, желая разорить христиан…

Проводники вели царя к реке Угре, на броды. Тогда великий князь послал на Угру своего сына, брата и всех воевод со своими силами. Придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы».

А) Дмитрий Донской;

б) Иван Калита;

в) Иван 3;

г) Иван 4.

7. Когда произошла Невская битва и состоялся второй поход Батыя на Русь:

А) 1237г.;

б) 1240г.;

в) 1242г.;

г) 1265г.

8. Отметьте причину возвышения Москвы в 14 -15 веках:

А) гибкая политика князей по отношению к Орде;

Б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-татар;

В) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;

Г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку московского князя.

**9.** Что из названного относится к причинам воз­никновения декабристских организаций?

А) широкое распространение идей западничества

Б) недовольство проектами реформ М.М. Спе­ранского

В) рост национального самосознания, вызван­ный Отечественной войной 1812 г.

Г) широкое распространение идей славянофиль­ства в России

**10.** Прочтите отрывок из сочинения историка С.М. Соловьева и укажите, о какой войне идет речь.

«В то самое время, когда Россия стала терпеть непривычный позор военных неудач, когда враги явились под Севастополем, мы находи­лись в тяжком положении: с одной стороны, наше патриотическое чувство было страшно ос­корблено унижением России, с другой — мы были убеждены, что только бедствие, именно несчастная война, могло произвести спаситель­ный переворот».

А) Крымской 1853-1856 гг.

Б) русско-турецкой 1877-1878 гг.

В) Кавказской 1817-1864 гг.

Г) русско-иранской 1826-1828 гг.

**11.** Что из названного относится к политике Нико­лая I?

А) создание Государственного совета

Б) кодификация законов Российской империи

В) учреждение суда присяжных

Г) циркуляр «о кухаркиных детях»

**12.** Денежная реформа 1897 г. была связана с име­нем

А) С.Ю.Витте

Б) В.К. Плеве

В) Е.Ф. Канкрина

Г) П.А. Столыпина

**13.** Правительство Российского государства, обра­зовавшееся после свержения царя В.И. Шуй­ского в 1610 г., называлось

А) «семибоярщиной»

Б) Верховным тайным советом

В) Советом всея земли

Г) Боярской думой

**14.** Прочтите отрывок из летописи и укажите, о дея­тельности какого князя (княгини) идет речь.

«И поставил кумира на холме за теремным дво­ром: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, затем Хорса, Дажьбога, Стрибога, Симаргола и Мокошь. И приносили им жертвы, называли их богами, и приводили к ним своих сыновей и дочерей, а жертвы эти шли бесам и оскверняли землю жертвоприно­шениями своими. И осквернялась кровью зем­ля Русская и холм тот».

А) Ольги

Б) Святослава

В) Игоря Старого

Г) Владимира Святого

**15.** Кружок друзей Александра I, обсуждавший в на­чале его царствования идеи реформ, назывался

А) Избранной радой

Б) Государственным советом

В) Негласным комитетом

Г) Тайной канцелярией

**16.** Кто из перечисленных ниже деятелей культуры принадлежал к художникам-передвижникам?

А) И.Н. Крамской

Б) В.И. Баженов

В) A.M. Опекушин

Г) К.П. Брюллов

**17.** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите краткое название политической пар­тии, о которой идет речь.

«В системе политических партий России эта партия занимала особое место. Это была партия интеллектуалов, аккумулировавшая в своих рядах цвет российской интеллигенции начала XX в. ... В либеральном движении все громче и увереннее зазвучали голоса историка П.Н. Ми­люкова, крупнейших специалистов в области гражданского и уголовного права - профессора С.А. Муромцева, В.М. Гессена, Л.И. Петражицкого, экономистов и публицистов — П.Б. Стру­ве, С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева».

А) октябристы

Б) кадеты

В) социал-демократы

Г) эсеры

**18.** «Злым городом» назвал Козельск

А) хан Тимур

Б) хан Ахмат

В) хан Чингисхан

Г) хан Батый

**19.** Раскольниками в России в XVII в. называли

А) участников городских восстаний 1648 г. и 1662 г.

Б) противников церковной реформы Никона

В) сторонников Лжедмитрия I

Г) участников восстаний коренного населения Сибири

**Часть В.**

20**.** Какое название имел документ, изданный Петром I и дающий возможность незнатным людям участвовать в государственной службе и повышать свой социальный статус? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21. Каков характер I Русской революции?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

22. Каковы значение и итоги периода «дворцовых переворотов» в России?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

23. Кратко охарактеризуйте такое явление, как «распутинщина».**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

24. Назовите (не менее 3х) основные положения Конституции СССР 1936 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25. **Из письма Н. Андреевой в редакцию газеты «Советская Россия» 13 марта 1988г. «Не могу поступиться принципами».**

В многочисленных дискуссиях, проходящих сегодня буквально по всем вопросам обществознания, меня как преподавателя ВУЗа интересуют прежде всего те вопросы, которые непосредственно влияют на идейно- политическое воспитание молодежи, ее нравственное здоровье, ее социальный оптимизм. Беседуя со студентами, вместе с ними размышляя об острых проблемах, невольно прихожу к выводу, что у нас накопилось немало перекосов и односторонностей, которые явно нуждаются в выправлении. На некоторых из них хочу остановиться особо.

Взять вопрос о месте смерти И.В Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая по моему мнению, касается не только самой исторической личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходят от активной, трудовой, политической и общественной деятельности. В формулу «Культа личности» насильственно втискивается индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав. Все это ставится под сомнение. Дело дошло до того, что от «сталинистов» (а в их число можно при желании зачислить кого- угодно) стали настойчиво требовать «покаяния»…

Поддерживаю партийный призыв отстоять честь и достоинство первопроходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно- классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны, в том числе и Сталина. В этом случае нельзя сводить дело к «придворному» аспекту или к абстрактному морализаторству со стороны лиц, далеких и от того грозового времени, и от людей, которым пришлось тогда жить и работать. Да еще так работать, что и сегодня это является для нас вдохновляющим примером.

Вообще некоторые склоны смотреть на «отказничество» как на ннекотрое проявление «демократии» и «прав человека», талантам которого помешал расцвести «застойный социализм». Сложности воспитания молодежи усугубляются еще и тем, что в русле идей «неолибералов» и «неославянофилов» создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, настроенные на провокации элементы. В последнее время наметилась политизация этих самодеятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о «разделении власти» на основе «парламентского режима», «свободных профсоюзов», «автономных издательств» и т.п. все это, по- моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом, проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос- признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит и в перестройке. Разумеется со всеми вытекающими теоретическими и практическими выводами для политики, экономике, идеологии.

**Вопросы к документу:**

1. Какова была цель политики гласности?
2. Какие проблемы возникли в культурной жизни страны в годы перестройки?
3. Какова позиция Н.Андреевой по вопросу политических преобразований в СССР?

**Ключи к тестам.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1 вариант** | **2 вариант** | **3 вариант** | **4 вариант** |
| 1 | б | б | г | а |
| 2 | а | в | б | б |
| 3 | а | б | б | г |
| 4 | в | б | в | а |
| 5 | г | а | а | г |
| 6 | б | г | в | в |
| 7 | а | в | в | б |
| 8 | б | в | а | а |
| 9 | б | в | б | в |
| 10 | г | б | а | а |
| 11 | Александр 1 | габв | бгва | б |
| 12 | 1д2а3в4б | Ленинград | а | а |
| 13 | абвг | 1г2б3а4в | б | а |
| 14 | а | а | а | б |
| 15 | в | в | а | в |
| 16 | г | б | б | а |
| 17 | б | г | а | б |
| 18 | а | в | а | г |
| 19 | а | г | в | б |
| 20 | славянская письменность | Петр 1 | феодальная раздробленность | Табель о рангах |
| 21 | 18 век | период «застоя» | либеральный характер | Буржуазно-демократический характер |
| 22 | Ответ рассуждение | Ответ рассуждение | Ответ рассуждение | Ответ рассуждение |
| 23 | Ответ рассуждение | Ответ рассуждение | Ответ рассуждение | Ответ рассуждение |
| 24 | Ответ рассуждение | Ответ рассуждение | Ответ рассуждение | Ответ рассуждение |
| 25 | Ответ рассуждение | Ответ рассуждение | Ответ рассуждение | Ответ рассуждение |

**Контрольная работа**

**для промежуточной аттестации студентов,**

**составленная на основе заданий ВПР.**

Инструкция по выполнению работы.

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут). Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

Вариант 1.

**Запишите термин, о котором идёт речь.**

1 ЗАДАНИЕ. Крестьяне в Древнерусском государстве, попавшие в долговую зависимость от землевладельца и работавшие в его хозяйстве до выплаты долга.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.**

«В третьем часу 27 июня, ещё затемно, в русском лагере услышали тяжёлый гул: тысячи солдатских ног и конских копыт сотрясали землю. Пехота шведов бросилась на русские редуты. Кавалерию шведов встретила контратака кавалерии Меншикова. Несколько потеснив русских, нападающие попали под страшный огонь артиллерии отступили. Реншильд, командовавший армией вместо раненого короля, направил свою кавалерию на левом фланге в обход русского правого фланга, но её отбросили Меншиков и Брюс. На поле боя превосходство русской артиллерии было подавляющим – 102 орудия против 39. По приказу Петра I Меншиков отвёл свою кавалерию. Шведы, приняв маневр за отступление, бросились следом, но снова попали под огонь орудий и ружей. Пытаясь спастись в лесу, они встречали здесь смерть от русских воинов. Русские полки по сигналу Петра начали общую атаку. Шведы побежали, их ряды охватила паника. Они не слушали призывов короля, поднятого на руки и безуспешно пытавшегося вдохновить своё воинство. Победа была полной, причём она была одержана лишь полками первой линии, вторая линия в бой не вступала. Король спасался бегством, отступая с остатками своей армии к Днепру. Кавалерия Петра его преследовала, но вскоре кони, уставшие до предела, остановились. Вечером того же дня царь отправил в погоню полки гвардейцев и драгун. Данная победа была очень важна. Лучшие части считавшейся непобедимой шведской армии были разгромлены. Военные действия были перенесены в Прибалтику».

2 ЗАДАНИЕ. Укажите название войны, в ходе которой произошли описываемые события. Назовите упомянутого в тексте шведского короля.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 ЗАДАНИЕ. В чём, по мнению автора, состояло значение (последствия) победы, о которой идёт речь в тексте. Укажите два положения.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 ЗАДАНИЕ. В отрывке рассказывается о победе русского войска над шведским. Назовите любое другое сражение, не относящееся к войне, о которой идёт речь в данном отрывке, где русскому войску удалось одержать победу над шведским.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 ЗАДАНИЕ. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Век | Событие (процесс) | Участник события (процесса) |
| XVII в | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) | Куликовская битва | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) | Олег Вещий |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ж) | Разгром печенегов под Киевом | Ярослав Мудрый |
| XVIII в. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(З) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(И) |

Пропущенные элементы:

1) XIX в.

2) Д.М. Пожарский

3) IX в.

4) создание Второго народного (земского) ополчения

5) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя

6) Дмитрий Донской

7) XI в.

8) Александр III

9) XIV в.

10) Бородинская битва

11) Екатерина II

12) издание жалованной грамоты дворянству

**Рассмотрите схему и выполните задания 6, 7.**

****

6 ЗАДАНИЕ. Укажите название войны, в период которой произошли обозначенные на схеме события.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7 ЗАДАНИЕ. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1», в период, к которому относятся отражённые на схеме события.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рассмотрите изображение и выполните задания 8, 9.**

****

8 ЗАДАНИЕ. Назовите российского монарха, в правление которого был построен данный собор. Назовите город, где находится этот собор.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9 ЗАДАНИЕ. Укажите событие, в память о котором был построен данный собор.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10 ЗАДАНИЕ. Укажите одного деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с Вашим регионом. Расскажите о его творчестве. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если в Вашем варианте работы указаны деятели культуры, жизнь и творчество которых связаны с Вашим регионом, то этих деятелей культуры называть не следует, нужно назвать другого деятеля.

**Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11, 12.**

1) крещение Руси;

2) присоединение к России Левобережной Украины и Киева;

3) движение декабристов;

4) Сталинградская битва.

**Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 11 и 12, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).**

Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11 ЗАДАНИЕ. Укажите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12 ЗАДАНИЕ. В чём заключалось влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы к заданиям и критерии их оценивания.**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 1 | закупы |
| 6 | Первая мировая |
| 7 | Петроград |

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами; выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Задание 2. Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) война – Северная война; 2) шведский король – Карл XII |  |
| Правильно названы война и шведский король | 2 |
| Правильно назван любой один элемент ответа | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**Задание 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Могут быть указаны следующие положения:  1) лучшие части считавшейся непобедимой шведской армии были разгромлены;  2) военные действия были перенесены в Прибалтику |  |
| Правильно указаны два положения | 2 |
| Правильно указано только одно положение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

Задание 4

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Может быть названо сражение: Невская битва Может быть названо другое сражение |  |
| Правильно названо сражение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 1 |

Задание 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Век | Событие (процесс) | Участник события (процесса) |
| XVII в. | 4 (А) | 2 (Б) |
| 9 (В) | Куликовская битва | 6 (Г) |
| 3 (Д) | 5 (Е) | Олег Вещий |
| 7 (Ж) | Разгром печенегов под Киевом | Ярослав Мудрый |
| XVIII в. | 12 (З) | 11 (И) |

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| В таблицу верно записаны номера всех элементов | 4 |
| Допущена одна ошибка | 3 |
| Допущено две-три ошибки | 2 |
| Допущено четыре ошибки | 1 |
| Допущено более четырёх ошибок | 0 |
| Максимальный балл | 4 |

Задание 8.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) монарх – Иван IV; 2) город – Москва |  |
| Правильно названы монарх и город | 2 |
| Правильно указан любой один элемент ответа | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

Задание 9.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Должно быть указано событие: взятие Казани русским войском (Казанский поход) |  |
| Правильно указано событие | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 1 |

Задание 10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания | Баллы |
| К1 | Указание деятеля российской культуры | 1 |
|  | Правильно указан деятель российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом | 1 |
|  | Деятель российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом, указан неправильно. ИЛИ Деятель российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом, не указан | 0 |
| К2 | Изложение информации о творчестве выбранного деятеля | 2 |
|  | Изложение содержит исторические факты о творчестве деятеля культуры, фактические ошибки отсутствуют | 2 |
|  | В изложении наряду с верными фактами о творчестве деятеля культуры содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Изложение содержит только один верный исторический факт о творчестве деятеля культуры, фактические ошибки отсутствуют | 1 |
|  | Изложение содержит только один верный исторический факт о творчестве деятеля культуры; в изложении содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ В изложении наряду с верными фактами о творчестве деятеля культуры содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) ответ.  ИЛИ В качестве ответа приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
|  | Максимальный балл | 3 |

Задание 11.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие) | 2 |
| Правильно указан только участник события (процесса) | 1 |
| Указано только действие (участник события (процесса) указан неправильно или не указан). ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

Задание 12.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(ы) | 1 |
| Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков.  ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0–6 | 7–12 | 13–17 | 18–21 |

**Литература.**

1.    Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования), М.: «Интеллект-центр», 2001. — 296 с.

2.    Челышкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие/  — М.: Логос, 2002. — 432 с.  
3. Чурина К. В., Зимина Е. К. Тестирование как форма контроля результатов обучения // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1214-1217. — URL

4. Михалева, Давыдова: Разработка педагогических тестов по истории.-М., 2013.

5. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал;

6. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей "Открытый урок";

### <7. https://открытыйурок.рф/>

Методика составления и проведения тестов.