# Реализация преемственности в условиях учебно-воспитательного комплекса «Детский сад-школа»

Верезубова Юлия Геннадьевна

заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ «Лучановская СОШ им. В. В. Михетко»

Томского района

Радикальные изменения, осуществляемые в ходе социально-экономических реформ в современном отечественном образовании, актуализируют проблему преемственности. Целостное развитие личности ребенка, поступательное обогащение его творческого потенциала могут быть обеспечены в процессе осуществления преемственности дошкольного учреждения и общеобразовательной школы.

На вопросы научно-практического решения проблемы преемственности между дошкольным учреждением и школой обращали внимание Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, Ш. И. Ганелик, A. B. Запорожец, Я. Л. Коломинский, Я. А. Коменский, Н. К. Крупская, B. C. Кузин, A. A. Люблинская, А. П. Усова и др. Необходимость соблюдения принципа преемственности и дальнейшей углубленной системной разработки рассматривалась в трудах Ю. К. Бабанского, Н. И, Болдырева, Н. К. Гончарова, M. A. Данилова, Б. П. Есипова, Р. Б. Стеркиной.

Обобщение и анализ проведенных исследований позволяют утверждать, что преемственность в образовании как общепедагогический принцип охватывает все стороны учебно-воспитательного процесса: преемственность в содержании, формах и методах учебной работы, в овладении основами знаний обучающимися различных типов учебных заведений, внутренней, органической связи общего физического и духовного развития на границе дошкольного и школьного детства, внутренней подготовке к переходу от одной ступени формирования детской личности к другой, продолжение воспитательной работы, направленной на гармоничное физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие ребенка.

Таким образом, преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования - это система мер, направленная на выбор технологий воздействия на развитие ребенка и создание условий, обеспечивающих сохранение психического и физического здоровья детей. Преемственность между дошкольным воспитанием и школьным обучением всегда относилась к числу наиболее важных педагогических проблем. «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений», – так В. А. Сухомлинский представлял преемственность между дошкольным и школьным возрастом.

Современные инновации, происходящие в сфере образования, требуют переосмысления понятия преемственности, в связи с чем возникает необходимость разработки интегрированных форм функционирования дошкольных и начальных образовательных учреждений как единого учебно-воспитательного комплекса.

Учебно-воспитательный комплекс – это многофункциональный, единый блок учебно-воспитательных учреждений, отражающих различные ступени образования, и призван решать комплексные цели и задачи обучения, воспитания и развития личности.

Проблемы функционирования учебно-воспитательных комплексов также поднимаются в научных исследованиях О. Д. Апуриной, В. Я. Лыковой, Т. А. Матвеевой, И. Р. Наковой, М. М. Пашковой, Л. В. Тимошенко, Л. В. Туровцевой и др. В практике имеется положительный опыт реализации принципа преемственности в учебно-воспитательном комплексе, однако некоторые аспекты остаются недостаточно изученными, в частности, определение педагогических основ и организационных условий реализации принципа преемственности.

Научные исследования, массовая практика свидетельствует о появлении и развитии нового типа образовательного учреждения: учебно-воспитательный комплекс «Детский сад – школа».

«Детский сад – школа» - это образовательное учреждение нового типа, возникшее в процессе реформирования системы образования под влиянием изменяющихся социально-экономических условий. Этот тип учебного заведения представляет собой целостную, динамическую и открытую педагогическую систему, объединяющую педагогические процессы детского сада и начальной школы и реализующую потребности и задачи, поставленные обществом перед образовательным учреждением. В состав учебно-воспитательного комплекса объединяются разные типы образовательных учреждений (дошкольные учреждения, школы, школы-интернаты, детские дома) и виды общеобразовательных учреждений (начальная, основная, средняя школы).

Анализ научных источников, публикаций, имеющегося опыта практики показывает, что комплекс «Детский сад – школа» как воспитательно-образовательная система имеет свои особенности, которые остаются недостаточно изученными, в частности, определение педагогических основ и организационных условий реализации принципа преемственности.

В этой связи возникает противоречие между потребностью теоретического анализа педагогических основ и организационных условий реализации принципа преемственности в условиях комплекса «Детский сад-школа» и недостаточной изученностью этого предмета.

Решение этой проблемы обусловило цель исследования: разработать и экспериментально проверить педагогические основы и организационные условия реализации принципа преемственности в учебно-воспитательном комплексе «Детский сад – школа».

В соответствии с поставленной целью исследования решаются следующие задачи:

1. На основе изучения теории и обобщения практики систематизировать концептуальные основы реализации принципа преемственности в образовательной сфере.

2. Провести сравнительный анализ состояния преемственности в дошкольном и начальном образовательном учреждении и комплексе «Детский сад - школа».

3. Определить организационные условия реализации принципа преемственности в учебно-воспитательном комплексе «Детский сад – школа».

В нашем учебно-воспитательном комплексе ведется целенаправленная работа по установлению преемственности между детским садом и школой.

Воспитатели знакомятся с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, определяя перспективы развития детей и обеспечивая тот его уровень, который требует школа. В свою очередь, учителя получают представление о содержании воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду, с тем, чтобы опираться на имеющиеся у детей знания и опыт.

Формы связи между педагогическими коллективами разнообразны:

1. Совместное обсуждение и изучение программы 1 класса и программы воспитания в детском саду, глубокое осмысление их преемственности.

2. Ознакомление учителей с формами работы в дошкольных группах, а так же уровнем знаний и умений, приобретенных детьми к концу старшего дошкольного возраста; с этой целью целесообразно присутствие педагогов начальных классов на занятиях в детском саду, наблюдение за дошкольниками, посещение заседаний методического объединения воспитателей дошкольных групп.

3. Наблюдение воспитателей за своими воспитанниками в первые месяцы обучения в школе с целью выявления того, как они проявляют себя в новом коллективе, как усваивают программу, какие встречают трудности; посещение педагогических советов в школе по итогам успеваемости обучающихся первого класса.

4. Проведение совместных воспитательных мероприятий: дней здоровья, спортивных праздников, конкурсов чтецов, конкурсов патриотической песни и т. д. Дошкольники принимают участие в проектной деятельности, социально-значимых акциях. Для них организуются экскурсии в школьную библиотеку, актовый и спортивный залы, столовую.

На основе изучения теории и обобщения практики мною систематизированы следующие концептуальные основы реализации принципа преемственности:

- образовательная сфера включает в себя разные уровни и ступени, функционирующие на основе преемственности;

- преемственность как основа всякого развития в природе, обществе обеспечивает единство, непрерывность, целостность, взаимосвязь того или иного процесса;

- процесс обучения как последовательный и непрерывный переход количественных изменений в качественные в соответствии с принципом преемственности обеспечивает интеллектуальное и личностное развитие школьника;

- преемственность уровней и ступеней образования достигается на основе учета своеобразия возрастных тенденций развития;

- преемственность в сфере образования обеспечивает развитие школьника, когда содержание и технология обучения и воспитания соответствуют не только уровню его развития, но и создают зону, необходимую для его дальнейшего роста и развития.

Анализ трудов и обобщения практики убеждают в том, что реализация принципа преемственности в учебно-воспитательном комплексе «Детский сад – школа» успешно осуществляется, если будут созданы следующие организационные условия:

- согласованность целей и задач на дошкольном и начальном школьном уровнях образования с учетом единой системы планирования;

- систематизация содержания образования в начальной школе, совершенствование форм, методов организации обучающей, воспитывающей, развивающей деятельности в комплексе;

- единое образовательное пространство, обеспечивающее формирование и рациональное использование предметной среды в рассматриваемом комплексе для удовлетворения ведущих потребностей детей разного возраста;

- благоприятный социально-психологический климат в коллективе учебно-образовательного комплекса;

- интеграция педагогической деятельности воспитателей и учителей на основе их сотрудничества и целенаправленного взаимодействия для организации учебно-воспитательной работы;

- общение к сотрудничество дошкольников и школьников в разновозрастных коллективах, создающее условия всеобщей заботы друг о друге, взаимной ответственности, что дисциплинирует и социализирует каждого члена коллектива.

Таким образом, анализ деятельности педагогов по реализации преемственности показал достаточно высокую результативность применяемых подходов к обеспечению преемственности между дошкольными и школьными образовательными организациями. Отмечается, что дошкольники становятся активнее, у них развивается познавательный интерес, готовность быть самостоятельными будущими первоклассниками и начать учиться в школе, быстро адаптироваться к новой образовательной среде.

Список литературы:

1. Дмитриева С. Н. Организационные условия реализации принципа преемственности в комплексе «Детский сад – школа» // Наука и образование. – 2006. № 4**.**

## 2. Должикова Р. А., Федосимов Г. М., Кулинич Н. Н., Ищенко И. П. «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе», Москва, Школьная пресса, 2008.

3. Тимошенко Л. В. Условия организации педагогического процесса в комплексе «Детский сад – школа». Омск, 1991.

4. <https://elibrary.ru/download/elibrary_25431260_93307626.pdf>

5. https://elibrary.ru/download/elibrary\_29800370\_15212685.pdf