

# Разработка открытого урока по математике в 4 классе

на тему: **«Скорость движения.  
Взаимосвязь величин: скорость,  
время, расстояние»**  
( УМК «Гармония»)

Подготовила: **Полищук Людмила Васильевна,**  
учитель начальных классов.

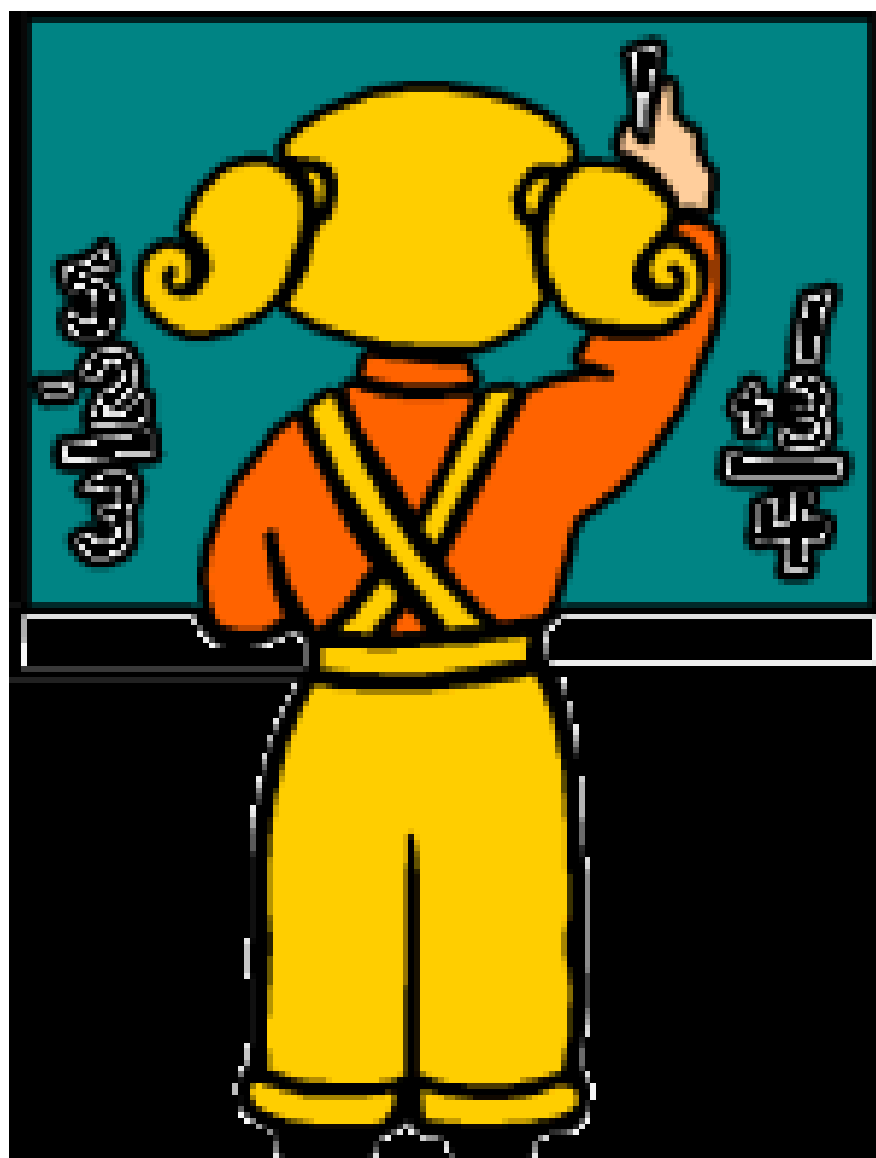
**Педагогический стаж 30 лет, высшая квалификационная  
категория.**

**г. Архангельск, 2018 год.**

Рей

Бредбери

**« Победа там, где есть  
движение вперёд»**



**Тип урока:** урок формирования знаний и умений.

**Цели урока:** формирование представления о новой величине « скорость движения », её единицах измерения и нахождении.

**Задачи урока:**

- продолжить работу по формированию навыков работы с величинами длина, время.
- учить вычислять скорость движения по расстоянию и времени.
- развивать память, внимание, логическое и творческое мышление.
- формировать навыки межличностного общения.

**Средства обучения:**

- ИКТ-технология; проектор, экран, карточки с величинами, карточки для работы.
- тетради, учебники, доска.

**Группы формируемых компетенций:**

**Личностные УУД:**

- развитие интереса к различным видам деятельности,
- понимание причин успеха в учебной деятельности,
  - развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

- принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий;
- умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

**Коммуникативные УУД:**

- участие в парной работе с использованием речевых средств передачи своего мнения;
- проявление инициативы в образовательном процессе.

**Познавательные УУД:**

- добывание новых знаний;
- переработка полученной информации для формулировки выводов.

**Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Приёмы работы:** деятельностный подход к обучению.

**Методы работы:** проблемно-сообщающий, метод самоорганизации познавательной работы.

## **Структура урока:**

- 1. Организационный момент.**
- 2. Мотивация к учебной деятельности.**
- 3. Актуализация знаний.**
  - Устный счет.**
  - работа на индивидуальных карточках**
  - фронтальная работа класса.**
  - работа в парах.**
- 4. Постановка темы, цели и задач урока.**
- 5. Объяснение нового материала.**
- 6. Физкультминутка.**
- 7. Закрепление.**
- 8. Самостоятельная работа.**
- 9. Рефлексия.**
- 10. Итоги урока.**
- 11. Домашнее задание.**

**Результативность урока определяется по оценкам за самостоятельную работу и рефлексии.**

# ХОД УРОКА.

## 1. Орг. момент.

Проверьте, всё ли у вас готово к уроку, садитесь.

## 2. Мотивация к учебной деятельности.

Эпиграфом к нашему уроку будут слова Рея Бредбери:

« Победа там, где есть движение вперёд»

(слайд 1)

- Ребята, как вы понимаете эти слова? ( если мы будем двигаться вперёд, узнавать новое, обогащать свои знания, тогда нас ждёт успех, а возможно и победа)

## 3. Актуализация знаний.

- Чтобы двигаться вперёд , к новым знаниям, но надо повторить то, что мы уже знаем.

- Какой раздел мы сейчас изучаем?( величины)

- Какие величины вы знаете?( длина, время масса, площадь)

### А). УСТНЫЙ СЧЁТ.

- Сейчас мы их повторим. 3 ученика будут работать на инд. карточках.

#### 1)ПЕРЕВЕДИ:

7см 4мм=..... мм

3ч=.....мин

1т 30 кг=.....кг

16км 600 м=.....м

5мин=.....с

5дм 4 см=.....мм

6см<sup>2</sup>=.....мм<sup>2</sup>

#### 2)СРАВНИ.

540см .....54 дм

7см 7мм.....85 мм

13дм 3 см.....130 см

72см<sup>2</sup>.....740мм<sup>2</sup>

4дм.....4500мм

5км.....500 м

860 м.....8 км

3) ВПИШИ ПРОПУЩЕННЫЕ ЧИСЛА ТАК, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛИСЬ ВЕРНЫЕ РАВЕНСТВА.

$$1/2 \text{ ч} = \dots \text{ мин}$$

$$1/3 \text{ сут} = \dots \text{ ч}$$

$$1/2 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

$$1/4 \text{ кг} = \dots \text{ г}$$

$$1/2 \text{ км} = \dots \text{ м}$$

$$1/2 \text{ кг} = \dots \text{ м}$$

$$1/3 \text{ мин} = \dots \text{ с}$$

Весь класс работает фронтально.

$$25 \text{ кг} = \dots \text{ г}$$

$$2 \text{ ч } 30 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$2 \text{ км} = \dots \text{ м}$$

$$5 \text{ т} = \dots \text{ ц}$$

$$48 \text{ ч} = \dots \text{ сут}$$

$$10 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$5 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

$$60 \text{ кг } 50 \text{ г} = \dots \text{ г}$$

взаимопроверка ( слайд 2)

Устный счёт

25000

2000

2

500

150

50

100

6050

6). Работа в парах.

-Возьмите карточки №1и распределите величины на группы, расположите их в порядке возрастания.

(с, км, ч, см, мин, м, сут, мм, дм, км/ч) (слайд 3)

- единицы длины- мм, см, дм, м, км

- единицы времени- с, мин, ч, сут.

-? (км/ч)- НА ДОСКУ,

- Кто из вас знает, что это за единица измерения?(скорость движения)

#### **4. Постановка темы и задач урока.**

- Как будет звучать тема урока?( скорость движения)

- Является ли эта тема важной для изучения? Обоснуйте.

-Возьмите карточки №2 и ответьте на вопросы.

ВОПРОС	В НАЧАЛЕ УРОКА	В КОНЦЕ УРОКА
1.Что такое скорость?		
2.Знаешь ли ты единицы скорости?		
3.Умеешь ли ты находить скорость?		

Г) -Исходя из темы, поставим учебные задачи.

1) узнать, что такое скорость.

2)узнать единицы скорости.

3) научиться вычислять скорость.

#### **5. Объяснение нового материала**(слайд ).

Приступим к решению наших задач.

-Узнаем, что такое скорость движения. Вернёмся к ед.измерения. КМ/ч

-Из каких 2-х единиц состоит?( Ед.длины-км- расстояние, и единицы времени-ч)

-Итак, что такое скорость движения?

СКОРОСТЬ ДВИЖЕНИЯ- это расстояние, пройденное за единицу времени.

- Читаем правило в уч., с.39.

Скорости бывают разные.(слайд.....)

## Знаете ли вы?

Скорость света- 300.000 км/сек

Сверхзвуковой самолёт ТУ-144 - 2450 км/ч



Скорость звука -1225 км/ч

Рыба-парусник – 100км/ч



Сокол-сапсан – 250км/ч



Гепард – 96 км/ч.



Скаковая лошадь – 70 км/ч  
(из книги “Тайны живой природы)



В математике единицы скорости читаются и записываются так: ...

ХОРОМ ЧИТАЕМ С.39 УЧЕБНИК,

Работа в тетрадях.

№135. Запишем скорости-100 м/мин,10 км/ч, 15 км/ч, 900 км/ч, 2 км/мин, 30 км/мин, 11 км/ с,5 м\мин,80 км/ч.)

Вернёмся к 1, 2 задаче.

- Что такое скорость?

- Какие единицы скорости вы знаете?

- Чтобы справиться с учебной задачей и узнать, как находить скорость, нам необходимо решить проблему.

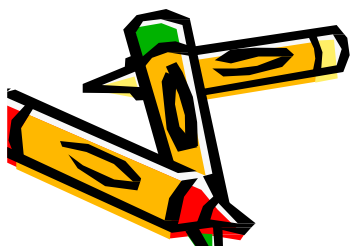


Я услышала спор двух друзей- Миши и Игоря. Они учатся в разных школах и никак не могут разобраться, кто из них быстрее бежит на лыжах.

**Миша на соревнованиях в своём классе прошёл**



**60м. за 20 с, а Игорь- 40м. За 10 с. Каждый считает себя лучшим спортсменом: Игорь говорит, что затратил меньше времени, а Миша с ним не соглашается- ведь он пробежал большее расстояние.**

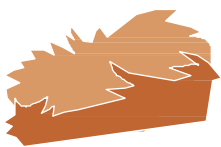


- Как вы считаете, кто из них прав?
  - Что нужно знать, чтобы разрешить спор ребят?( узнать скорость движения каждого).
  - А как узнать, может кто-нибудь знает? Читаем в учебнике, с.41.
- ЧТОБЫ УЗНАТЬ СКОРОСТЬ, НУЖНО СКОРОСТЬ РАЗДЕЛИТЬ НА ВРЕМЯ.**
- Миша=  $60:20=3$  м/с
- Игорь= $40:10=4$  м/с
- Лучший лыжник- Игорь.

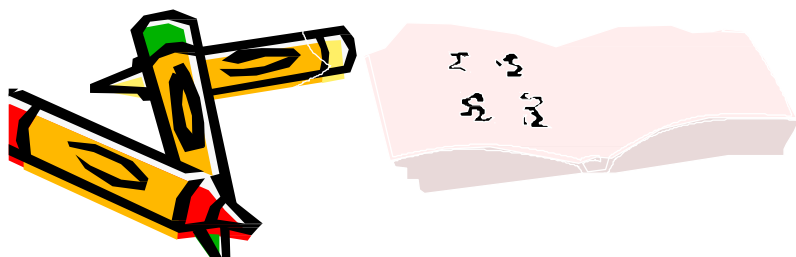
## **7. Закрепление изученного.**

- Сейчас работаем в парах и ещё раз закрепляем нахождение скорости.
- №140, с.41.
1. $60:12=5$ м/мин-Лена
2. $60:15=4$  м/мин-Варя
3. $60:20=3$  м/мин-Женя.

## 8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

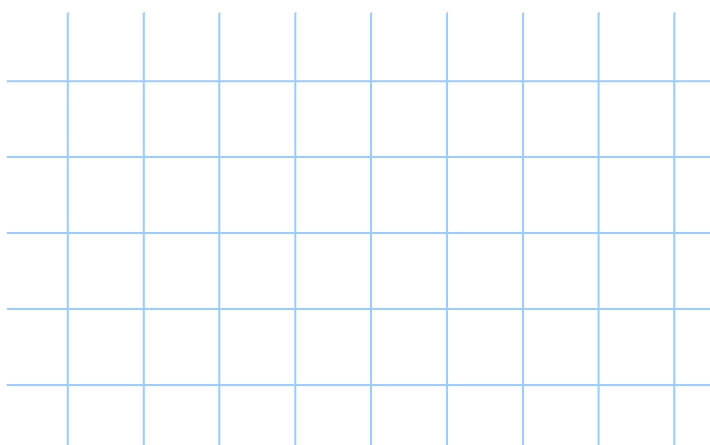


7



№139, с.41.

ЗАПОЛНЯЕМ ТАБЛИЦУ ВМЕСТЕ ( слайд...)



Величины	Скорость (км/ч)
----------	-----------------

**Время (ч)**

**Расстояние (км)**

«Волга»	?	2ч.	180км
---------	---	-----	-------

«Москвич»	?	3ч	180км
-----------	---	----	-------

Решение записываем самостоятельно.

1)  $180:2=90$  км\ч- скорость Волги

2)  $180:3=60$  км/ч- скорость Москвича

3)  $90-60=30$  км/ч

Ответ:

## 9. Итог урока.

- Вернёмся к нашим учебным задачам.

-Что такое скорость движения?

- Какие единицы измерения скорости вы запомнили?

-Как найти скорость движения?

## 10. Рефлексия.

-Возьмите карточки №2 и ответьте на вопросы. Анализ.

ВОПРОС	В НАЧАЛЕ УРОКА	В КОНЦЕ УРОКА
1.Что такое скорость?		
2.Знаешь ли ты единицы скорости?		
3.Умеешь ли ты находить скорость?		

Молодцы, спасибо за урок.

**11. Домашнее задание.** №137, 138, правило с.39,41

# Молдоцү

