Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста

Букина Наталья Леонидовна

МАДОУ №29, г.о. Сухой Лог

«Сказка может дать ключи для того, чтобы войти

в действительность новыми путями, может помочь ребенку

узнать мир, может одарить его воображение

и научить критически воспринимать окружающее.»

Джанни Родари

Сказкотерапия – означает «лечение сказкой». Как пишет Вачков И. В. «Сказку используют и врачи, и психологи, и педагоги, и каждый специалист находит в сказке тот ресурс, который помогает ему решать его профессиональные задачи».

Сказкотерапия для дошкольников — это современное средство, которое широко используется педагогами в решении различных проблем.

Мне кажется, что нет на свете ни одного ребёнка, который бы не любил слушать сказки.

Современным родителям иногда не хватает времени для полноценного общения с детьми, дети малообщительны, нервозные, поэтому работая в детском саду я часто использую сказкотерапию.

Цели и задачи сказкотерапии:

* Актуализация в ребенке творческого начала, раскрытие глубин его внутреннего мира, развитие его самосознания.
* Создание условий для развития творческого воображения, оригинальности мышления.
* Стимулирование творческого самовыражения.
* Снижение уровня тревожности и агрессивности у детей.
* Развитие умения преодолевать трудности и страхи.
* Выявление и поддержка творческих способностей.
* Формирование навыков выражения эмоций.
* Развитие естественной коммуникации.

Преимущество сказок для личности ребенка:

* Отсутствие в сказках нравоучений.
* Неопределенность места действия главного героя.
* Образность языка.
* Победа добра. Психологическая защищенность.
* Наличие тайны и волшебства.

Принципы работы со сказками:

* Принцип осознанности.
* Принцип реальности.
* Принцип жизненной силы.
* Принцип многогранности.
* Принцип связи с реальностью.

Сказка самый детский метод психологии и самый древний. Сказкотерапия помогает снять у детей чувство тревожности, страха, изменяется самоотношение, развивается творческое воображение, способствует более успешной социализации детей.

У детей дошкольного возраста очень яркое воображение, что и является частой причиной страхов и повышенной тревожности у детей. Дети живут в мире фантазий. Объясняя ребенку правила и законы жизни с точки зрения логики, мы часто насильно пытаемся перетащить его из мира детства в мир взрослых — и терпим крах.

Сказка может оказывать влияние, как на сознательные, так и на бессознательные стороны личности, формируя определённые образцы поведения. Наши предки, занимаясь воспитанием детей, не спешили наказать провинившегося ребенка, а рассказывали ему сказку, из которой становился ясным смысл поступка. Помните: «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»?

Для сказкотерапии активно применяются известные сказки, терапевтические рассказы и истории, направленные специально на искоренение той или иной проблемы, а также специальные сказки, рассказы, истории, написанные сказкотерапевтами и психологами.

Расскажу подробно о тех видах сказок которые я использую в своей работе:

1. Художественные сказки. К ним относятся народные, авторские художественные сказки, а так же притчи, басни, легенды, былины, мифы.
2. Дидактические сказки. Создаются для подачи учебного материала. При этом неодушевленные предметы (игрушки), символы (цифры, буквы, звуки) одушевляется, создается сказочный образ мира в котором они живут.
3. Терапевтические сказки. Они могут помочь ребенку изменить отношение к окружающим людям, помочь увидеть положительные стороны многих ситуаций.
4. Коррекционные сказки. Создаются для мягкого влияния на поведение ребенка. используются такие сказки для коррекции тех или иных черт характера. Это может быть излишняя стеснительность, неопрятность, капризность, хвастовство. Они могут научить детей вежливости, доброжелательному отношению к окружающим, бережному отношению к природе.

Я несколько лет работаю по данной технологии и собрала большое количество сказок по разным проблемам:

* Привыкание ко сну в детском саду
* Позитивный настрой на посещение детского сада
* Снижение у ребенка страха врачей и уколов
* Снижение у ребенка страха темноты
* Научить детей придерживаться своих обещаний и выполнять обязанности
* Научить детей не брать чужие вещи
* Научить детей говорить правду

Сказка воздействует на эмоционально личностное развитие ребенка. В ней затрагивается отношение человека к самому себе, другим людям, окружающему миру.

Современные дети стали более нервными и раздражительными, более упрямыми и капризными, более подавленными и одинокими, более импульсивными и непослушными. Это является результатом значительных изменений в нашем обществе.

Сказку детям следует не только читать, но инсценировать, обыгрывать, анализировать. Тогда полностью раскрывается смысл прочитанного. Центральным моментом сказкотерапии является добровольное участие ребенка. А чтобы ребенок участвовал, его нужно замотивировать. Важно, чтобы каждый ребенок ощутил к себе внимательное отношение со стороны взрослого.

Через восприятие сказок мы воспитываем ребенка, развиваем его внутренний мир, лечим душу, даем знания о законах жизни и способах проявления творческой силы и смекалки, а также помогаем ему лучше узнать и понять самого себя

Любая сказка должна быть подана детям дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей через анализ, рассказывание, сочинение, изготовление кукол, постановки, рисование. Разнообразные формы обыгрывания сказок необходимы для создания положительной мотивации и интереса.

Методика сказкотерапии построена так, что специалист, работая с ребенком, приходит к пониманию того, что нужно ребенку и как ему можно это дать, то есть сказкотерапия выполняет двоякую функцию – вначале диагностическую, а затем воздействующую. При этом сказка легка в общении, растворяет и обходит многие формы психологической защиты, приятна и многомерна по форме подачи.

А всем ли полезна сказкотерапия? Да, сказкотерапия полезна всем. Сказка поможет решить многие психологические проблемы. Не надо только считать ее спасением от всех бед. Это не чудодейственное лекарство, помогающее за один прием, а долгая, упорная работа, эффект от которой будет виден со временем, но обязательно будет!

Литература:

1. https://tutknow.ru/
2. А.Ю. Капская, Т.Л.Мирончик «Развивающая сказкотерапия для детей» Речь, С-Пб, 2008 г.
3. И. В. Вачков «[**Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку**](http://vachkov.narod.ru/skazkoterapiya.htm)» - 3-е изд., перераб. и доп. - М.; Ось-89, 2007.
4. Н. А. Сакович «[Практика сказкотерапии](http://lib100.com/book/art_therapy/skazkoterapii/%d1%e0%ea%ee%e2%e8%f7%20%cd.%c0.,%20%cf%f0%e0%ea%f2%e8%ea%e0%20%f1%ea%e0%e7%ea%ee%f2%e5%f0%e0%ef%e8%e8.doc)» Речь, С-Пб, 2004.— 224 c.
5. Н.М. Сертакова «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста» Детство-пресс, С-Пб, 2012 г

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. полностью | Букина Наталья Леонидовна |
| Место работы | МАДОУ детский сад комбинированного вида №29, г.о. Сухой Лог |
| Должность | Воспитатель |
| Ученая степень, ученое звание | Нет |
| Контактный телефон | +79827198087 |
| E-mail | nata.bukina2017@yandex.ru |