Программа

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

для ребенка 6 лет с ЗПР

**Вид программы:**  коррекционно-развивающая.

**Цель программы**: развитие познавательных процессов, речи, мелкой моторики, снижение тревожности через использование «игрового поля».

**Задачи программы:**

 - создание положительного настроя на игру;

- установление доверительных отношений между игроками;

- развитие познавательных процессов;

- развитие коммуникативных навыков;

- расширение вербальных и невербальных способов общения;

- формирование навыков контроля и самоконтроля;

- снижение эмоционального напряжения, тревожности, агрессии.

**Программа составлена самостоятельно с привлечением различных интернет-ресурсов с учетом индивидуальных особенностей ребенка.**

**Длительность программы: частота занятий 1 раз в неделю. Длительность каждого занятия 20 минут.**

**Сроки реализации программы: 3 месяца.**

В конце каждого занятия проводится рефлексия  по поводу того, какое впечатление осталось у ребенка от занятия.

Это развивает умение выражать свое отношение к происходящему, а психологу оценить эффективность и при необходимости вносить коррективы в последующие занятия.

**Пояснительная записка**

Одной из психологических особенностей детей с задержкой психического развития является отставание в развитии всех видов мышления.Значительно отстает развитие наглядно-образного мышления, снижена ориентировочно-познавательная деятельность, внимание ребёнка трудно привлечь и удержать. Такое отставание в развитии требует использования игровых приемов, наглядного и дидактического материала, разнообразных пособий, позволяющих формировать интерес к занятиям и активно усваивать новое.

Кроме того, важно осуществлять индивидуальный подход с учётом характерных для каждого ребёнка затруднений. Так как дети с задержкой психического развития быстрее утомляются, то целесообразно переключаться с одного вида деятельности на другой. Для этого надо разнообразить виды занятий. Очень важно, чтобы предлагаемая деятельность осуществлялась с интересом и эмоциональным подъёмом. Поэтому и была самостоятельно разработана программа игр с использованием «игрового поля», для изготовления которого используются цветовые круги, символы, указатели, финиш, старт.

**Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы.**

Занятия проходят в кабинете психолога. Необходимо место для релаксации, рабочая зона со столом.

**Алгоритм проведения игр:**

- объявление темы;

- мотивация ребенка на предстоящую деятельность (проблемная ситуация, загадка);

- если нужно, использование карточек с заданиями;

- выбор цветовой фишки;

- проведение игры;

- выход и рефлексия игры.

**Необходимое оборудование**: «игровое поле», изготовленное своими руками (50Х50); пластилин аналогичного цвета, как на поле, мелкие игрушки или обычные фишки разных цветов, кубик с указанием количества ходов (от 1 до 6); карточки по цвету секторов «игрового поля» с заданиями.

**Содержание игр с использованием «игрового поля»:**

**В игре всего 4 цветовых сектора:**

-красный;

-зеленый;

-оранжевый;

-желтый.

**Ход:**

Перед тем, как приступить к игре предлагается отгадать загадку, чтобы определить тему игры, затем выполнить пальчиковую гимнастику, собрать разрезную картинку. Далее ребенок передвигается по полю с помощью фишки. Количество ходов показывает выброшенный кубик. Цветовой сектор указывает, какую карточку с заданием нужно взять. Сектор с буквой «А» - аплодисменты для разрядки обстановки, физминутка или гимнастика для глаз.

**Примеры заданий.**

**Красный цвет:**

- «Назови»: «Назови картинку», «Назови отличие», «Назови признаки» и т.д.

**Зеленый цвет:**

- «Опиши»: «Опиши картинку».

**Оранжевый:**

- «Отгадай»: «Отгадай загадку», «Отгадай по тени».

**Желтый:**

- «Нарисуй»: «Нарисуй на песке», «Нарисуй на листке», «Нарисуй в воздухе» и т.д.

**Сектор «А»-** аплодисменты, физминутка, гимнастика для глаз**.**

Дойдя до финиша, ребенок делится своими впечатлениями, рассказывает о трудностях, с которыми столкнуллся во время игры.

Игры организуются в соответствии с лексической темой недели.

**Методы и приемы**: коррекционно-развивающие занятия включают в себя упражнения на релаксацию, пальчиковую гимнастику, приемы пескотерапии, арттерапии и рефлексию.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов.**

- Повышение самооценки.

- Возрастающий интерес к выполнению  заданий.

- Возникновение желания добиваться результатов в деятельности.

- Повышение уровня активности участника занятия, проявляющийся в желании сотрудничества.

- Улучшение сенсомоторной координации и развития тонкой моторики руки.

- Повышение уровня развития познавательных процессов.

**Методы оценки:**

Результативность участия ребенка в программе оценивается:

По результатам первичной и заключительной психодиагностики (объективная оценка).

На основе обратной связи от родителей и педагогов, работающих с ребенком (субъективная оценка).

Через наблюдение изменений в поведении детей (субъективная оценка).

Для оценки эффективности занятий по программе по окончании курса проводится итоговая диагностика, аналогичная первичной.

Сравнение результатов первичной и заключительной диагностики позволяет оценить динамику развития ребенка и, соответственно, эффективность работы программы.

**Планируемый результат:** улучшение показателей познавательных процессов. Повышение самооценки. Повышение показателей коммуникативности. Развитие мелкой  моторики. Заинтересованность родителей и воспитателей в развитии познавательных процессов.

**Список литературы:**

1.Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: ВАКО, 2005. -176 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

2.Ткаченко.Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений.

3.Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. Картотека пальчиковых игр.

4. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. Изд. Мозайка- Синтез.

5. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения, загадки для детей 6-7 лет.

6.Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. Изд.Литера 2009.

# 7. Вербицкая Т.Л.Физминутки на все случаи.

**Интернет-ресурсы:**

Zagadky.ru

Ok.ru

Otvet.ru

Boomle.ru

Myshared.ru

Nattik.ru

Steshka.ru

Babykot.ru

Baby.ru

Infourok.ru

Liveinternet.ru

Corhelp.ru

Rodnue-igrushki.ru