МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 27 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

143980, Московская обл., г. Балашиха, мкр. Железнодорожный, ул. Маяковского, д. 7,  
 т. 8-495-522-29-44, e-mail: [Duimovochka2012@yandex.ru](mailto:Duimovochka2012@yandex.ru), сайт: zddou27.obrpro.ru

**Роль игры в исправлении речевых нарушений у детей**

Подготовила :

Егорова Е.А.

г. Балашиха

**Роль игры в исправлении речевых нарушений у детей**

Игра, направленная на всестороннее развитие ребенка, - одна из основных сторон дошкольного воспитания.

Особое значение игра приобретает в коррекционно- педагогическом процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, она используется в качестве основы формирования правильной речи детей и для их полноценного развития. В игре дошкольники отображают свои представления и знания об окружающем мире.

***Дидактическая игра-*** это одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка. Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая- игровая, ради которой действует ребёнок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и полностью обеспечивали усвоение программного материала.

Дидактическая игра- это средство обучения, она может использоваться при усвоение любого программного материала и проводиться как на индивидуальных, так и на групповых занятиях. Дидактические игры проводятся учителем- логопедом и воспитателем группы.

В ходе дидактической игры создаются такие условия, в которых каждый ребёнок получает возможность действовать самостоятельно в определенной ситуации и с определенными предметами, приобретая собственный опыт. Это особенно важно для детей, имеющих речевые нарушения, так как у них значительно обеднен и не обобщен опыт действий с предметами.

Таким образом, особая роль дидактической игры в обучающем процессе детей, имеющих нарушения речи, определяется тем, что игра должна сделать процесс обучения эмоциональным, действенным и позволить ребёнку получить собственный опыт. При отборе дидактических игр преследуются коррекционные цели и учитываются особенности речевого развития дошкольников.

Успешному проведению дидактических игр и упражнений способствует умелое педагогическое руководство ими. Важное условие в этом деле- эмоциональная сторона игры. Взрослый своим поведением, эмоциональным настроем должен вызвать у ребёнка положительное отношение к игре. Благодаря доброжелательности появляется тесное сотрудничество обеспечивающее желание ребёнка действовать вместе со взрослым и добиваться положительного результата.

Важное условие результативного использования дидактических игр и упражнений в обучении- соблюдение последовательности в подборе дидактических игр и упражнений. Должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность повторения заданий.

Большое значение в коррекционной работе имеет проведение дидактических игр и упражнений, способствующих развитию слухового восприятия, которое помогает ребёнку ориентироваться в окружающем пространстве, создает возможность действовать по словесному сигналу. Игры и упражнения по развитию слухового восприятия создают необходимые предпосылки к формированию речи.

***Сюжетно-ролевая игра.*** Отличительная особенность такой игры- создание воображаемой ситуации и возникновение действий в «смысловом поле». В сюжетно- ролевой игре между детьми возникают ролевые и реальные отношения, стимулирующие детей к общению. Воспроизведение в игре отдельных сторон окружающей действительности требует активного применения вербальных средств для обозначения предметов, действий и отношений, что создает благоприятные условия для речевого развития ребёнка. Полнота развития игры и ее воспитательная ценность повышаются при условии планирования воздействий педагога.

***Подвижные игры.*** Подвижная игра- это эмоциональная деятельность детей, которая связана с выполнением основных движений. Такая игра развивает следующие качества:

- сообразительность, концентрацию внимания;

- координацию движений и зрительного восприятия;

- координацию зрительного и слухового анализаторов с движениями головы, туловища, конечностей;

- ориентировку в пространстве и пространственное воображение;

- представление об окружающем мире и собственном теле, его возможностях;

- выразительность речи;

- навыки общения, связной речи;

- культуру речевого общения.

Подвижные игры помогают детям легко заучивать множество стихотворных текстов, что способствует развитию памяти.

Подвижные игры развивают произвольность внимания. Например, игры- соревнования воспитывают такие качества, как стремление к победе, лидерство. Игры командами приучают детей сотрудничать, согласовывать действия, проявлять доброжелательность, взаимопомощь по отношению к сверстникам. После таких игр детям не терпится поделиться друг с другом впечатлениями: рассказать, изобразить, показать, повторить движение.

Большое влияние на исправление речи детей оказывают игры с содержанием инсценирования как какого- либо сюжета- ***игры- драматизации***. Подобные игры также формируют произвольное запоминание тексов и движений. Хороводные игры и игры с пением способствуют развитию выразительности речи и согласованности слов с движениями.

Работая с помощью игровых методов, можно достичь определенных успехов по коррекции нарушений лексики у детей дошкольного возраста. Необходимо продолжать коррекционную работу в форме игры, различных игровых упражнений. Проявляя в работе как можно больше творчества. Ведь игра является как раз той деятельностью, которая создает оптимальные условия для обучения детей, является наиболее эффективным средством коррекционной работы по развитию речи детей.