

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Омский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж

Матова Л.Ф.,
преподаватель латинского языка;
Кольцова Н.В.,
преподаватель английского языка

Использование технологии проблемного обучения в проектной деятельности

На современном этапе реформирования образовательной системы большое внимание уделяется развитию сильной творческой личности, способной самостоятельно решать проблемы и находить нестандартные пути их решения. Применение проблемного обучения позволяет подготовить будущих специалистов, способных самостоятельно формулировать и решать множество проблем разного уровня сложности. Эффективность проблемного обучения, помимо знания языка, зависит от множества факторов: условий, ситуаций и культуры общения, правил речевого этикета, речевого поведения, знания невербальных форм выражения.

Объект исследования: Учебно-воспитательный процесс с использованием технологии проблемного обучения для формирования коммуникативной компетенции студента медицинского профиля.

Предмет исследования: проблемная ситуация в обучении как фактор актуализации возможностей проблемного обучения на занятиях латинского и английского языков.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс проблемных ситуаций в процессе обучения латинскому и английскому языкам на материале обучения иноязычному говорению.

Весь процесс проблемного обучения по Ковалевской может быть представлен с помощью трехступенчатой модели:

1. Презентация преподавателем и восприятие студентом познаваемого объекта.
2. Принятие студентом познаваемого объекта через создание преподавателем проблемных ситуаций на основе системы проблемных задач.
3. Творчество студента и преподавателя в создании новых объектов познания.

В ряду проблемных по своему характеру методов хотелось бы остановиться на *методе проектов*, дискуссионном методе и методе ролевых игр.

Обращение к методу проектов обусловлено тем, что он дает возможность сосредоточить внимание обучаемого не на самом языке, а на проблеме, переместить акцент с лингвистического аспекта на содержательный.

Большое место в методе проектов занимают дискуссии. Требования к ведению дискуссии позволяют сформировать определенную культуру речи. Здесь реализуется принцип формирования критического мышления у обучаемых.

Не менее интересной методикой активизации познавательной деятельности обучаемых является методика ролевой игры. Проблемность ролевой игры реализуется через моделирование ситуаций, в которых та или иная проблема может найти определенное решение.

Исследование проходило в три этапа. В двухлетней опытной работе приняли участие студенты группы 2 курса в количестве 14 человек.

На констатирующем и контрольном этапах были проведены:

- анкетирование (цель: выяснить отношение студента к обучению латинскому языку, характер возникающих трудностей в учении, умение самостоятельно находить пути решения проблемы до и после внедрения проблемного обучения, какие изменения произошли по тем же вопросам и характер этих изменений);
- самодиагностика умения ведения диалогического общения;
- опросник (цель: изучить ожидания и потребности студентов, как они реагируют на учебные материалы, методы);
- тестирование (цель: диагностика сформированности умения вести диалог).

На формирующий этап студентам регулярно предлагались проблемные ситуации по учебным темам с применением вышеперечисленных методов проблемного обучения. При тестировании использовались следующие параметры оценивания: содержание, взаимодействие с собеседником, лексическое оформление речи, грамматическое оформление речи, произношение.

Результаты исследования показали, что студенты научились видеть и воспринимать проблемные ситуации самостоятельно, но ещё нуждаются в помощи и руководстве по освоению модели поведения в проблемной ситуации.

Таким образом, актуальность проблемного подхода к обучению иностранному языку определяется новыми целевыми установками современного образования, направленного как на овладение новыми знаниями аспектов латинского языка, умениями в различных видах речевой деятельности, так и на формирование творческих способностей учащихся. На современном этапе развития методической науки можно говорить не о целостном типе обучения, а лишь о реализации принципа проблемности или проблемного подхода, который является основой для интеграции различных подходов в преподавании латинского и английского языков.

Литература

1. Бабичева Т. А. Проблемное обучение в процессе активизации познавательной деятельности студентов // [Вестник Ставропольского государственного университета](#). - 2017. - № 6. - С. 12-17.
2. Бершадская Е. Комплекс образовательных технологий // Директор школы. - 2009. - N 2. - С. 65-69.
3. Биккулова Г. Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования // Инновации в образовании. – 2015. - N 3. - С. 4-17.

