Иванова Т.А., учитель математики

ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка

Василеостровского района

Санкт-Петербурга

Современный урок математики в контексте требований ФГОС

Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно - деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения. И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Системно-деятельностный подход способствует развитию личности ребенка на основе универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), достижению личностных, предметных и метапредметных результатов. Он выделяет ученика как деятеля в образовательном процессе, а учителю отводится роль организатора и управленца этого процесса. Позиция учителя состоит в том, чтобы не быть истиной в последней инстанции. Он на своем примере может и должен показывать ученикам, что невозможно знать все, но можно и нужно узнавать, вместе с учениками определять, где и как найти правильный ответ, нужную информацию. При таком подходе у каждого ребенка будет право на ошибку и возможность ее осознать и исправить или даже избежать ее. Задача учителя – создавать для каждого ситуацию успеха, не оставляя места для скуки и страха ошибиться – того, что тормозит развитие. Внешние стимулы (оценка, поощрение, наказание) при этом теряют свою значимость и уступают место внутренним стимулам (познавательный интерес, творчество, потребность в качественном образовании).

В современном уроке важны технологии обучения, обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий, достижения метапредметных результатов. Их огромное множество:

- технологии личностно ориентированного обучения;

- технология дифференцированного обучения;

- технология проблемного обучения;

- технология диалогового обучения;

- технология рефлексивного обучения;

- Проектные технологии;

- Игровые технологии;

- ИКТ-технологии;

- Дальтон-технологии;

- Когнитивная технология;

- Кейс-технологии и другие.

Современный урок в контексте реализации ФГОС должен отвечать следующим требованиям:

1. Учитель, как и былые времена, должен спланировать проведение урока и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока.  
 2. Урок должен носить гуманистический подход.  
 3. Красной нитью через урок должен проходить системно-деятельностный подход.  
 4. Урок должен быть нацелен на формитрование у учащихся универсальных учебных действий, быть проблемным и развивающим (учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками).  
 5. Учитель должен организовывать проблемные и поисковые ситуации, активизировать учебную деятельность учащихся.  
 6. Учитель должен побуждать учеников самим делать выводы по ходу урока.  
 7. Учащиеся на уроке должны проявлять максимум творчества и сотворчества.  
 8. На уроке должны осуществляться принципы время и здоровьесбережения.  
 9. В центре внимания на уроке должны быть ученики ( урок для детей, а дети для урока).  
 10. Урок должен способствовать формированию коммуникативных компетенций.  
 11. Учитель должен создать условия для самореализации каждого ученика, свободного развития его способностей.  
 12. Учитель должен оптимально подбирать интерактивные педагогические технологии.  
 13. Должна быть рефлексия учебного занятия.

Организовать такой урок – очень сложная задача. Поэтому главным ресурсом, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования является УЧИТЕЛЬ, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка. И его главным союзником в деле формирования универсальных учебных действий учащихся должен стать сам УЧЕНИК.

Рассмотрим примерную структуру каждого типа урока по ФГОС ООО.

*1. Структура урока усвоения новых знаний:*

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

*2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления):*

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Первичное закрепление: в знакомой ситуации (типовые);

в изменённой ситуации (конструктивные).

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

*3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения):*

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Актуализация знаний: с целью подготовки к контрольному уроку;

с целью подготовки к изучению новой темы.

5) Применение знаний и умений в новой ситуации.

6) Обобщение и систематизация знаний.

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

*4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений:*

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Обобщение и систематизация знаний: подготовка учащихся к обобщенной деятельности; воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в новой ситуации.

6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

*5 . Структура урока контроля знаний и умений:*

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.

4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

*6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков:*

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

*7. Структура комбинированного урока:*

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания.

6) Первичное закрепление.

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Так что же представляет из себя современный урок, соответствующий требованиям ФГОС нового поколения? Современный урок – это: урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.); урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику. урок, содержащий разные виды деятельности. урок, на котором ученику должно быть комфортно. урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика. современный урок развивает у детей креативное мышление. современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала. урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Литература:

1. Большой энциклопедический словарь.
2. [Электронный ресурс]. http://www.vedu.ru/bigencdic/.(Дата обращения 25.08.2014). 3. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова, М., 2000.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образование т науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения. Дидактические требования к современному уроку).
4. Ефремова Т.Ф. «Современный толковый словарь русского языка», в 3 т. АСТ, Астрель, Харвест, 2006
5. Лукъянова М.И. Современный урок и требования ФГОС // Народное образование 2012. №8.