

Тема: «Системно-деятельностный подход в обучении как способ формирования ключевых компетенций учащихся на уроках истории и обществознания».

Современное российское общество переживает период становления новой системы образования, которая характеризуется существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Школа сегодня стремительно меняется, пытается идти в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. А значит, школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

1. Актуальность и перспективность опыта.

Стратегические цели современной системы образования ориентированы на:

- обеспечение консолидации нации;
- обеспечение конкурентоспособности нации, личности, общества и государства;
- обеспечение безопасности нации, личности, общества и государства.

Портрет выпускника современной школы предполагает наличие следующих характеристик:

- патриот;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины;
- уважающий ценности иных культур, мировоззрений, конфессий;
- осознающий глобальные проблемы современности и свою роль в их решении;
- креативный, мотивированный к познанию.

Предметы общественного цикла в реализации этих целей имеют особое значение. В связи с этим, ФГОС ООО перед школьным социально-гуманитарным образованием ставят следующие задачи:

- в сфере деятельности: ориентировка в основных видах социальной активности, формирование знаний, необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина и дальнейшего самообразования, осознания личных и социальных возможностей их осуществления;
- в сфере общения: обогащение содержания и форм общения, раскрытие социальных норм, регулирующих взаимодействие людей, развитие умений общения;
- в сфере самосознания: формирование образа собственного «Я», как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности, социальных ролей в формировании самооценки и саморегуляции. Среди задач, реализуемых в процессе преподавания предметов обществоведческого цикла, сегодня на первый план выходят:
 - содействие самоопределению личности, создание условий для ее реализации;
 - формирование человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на его совершенствование;
 - формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний.

В основе ФГОС ООО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность учеников. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: владение основами научного метода познания окружающего мира, мотивирование на творчество и современную инновационную деятельность, готовность к учебному сотрудничеству,

осознание себя социально активной личностью. В соответствии с требованиями Стандарта, обучающиеся должны быть способны к саморазвитию и личностному самоопределению. Чтобы реализовать эти требования, необходимо так организовать учебный процесс, чтобы учащийся мог самостоятельно добывать знания и уметь применять их в решении различных задач. Поэтому современный урок должен быть построен с учетом создания условий для самореализации ученика на уроке.

2. Концептуальность .

Согласно концепции ФГОС ООО сегодня ставится цель - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, построение демократического гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. Для этого необходимо развитие новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Переход к модели обучения на основе системно-деятельностного подхода предполагает изменение самой методики обучения. Современный процесс обучения ориентирован на управление учителем познавательной деятельностью школьников, и к концу обучения в школе он должен осуществляться по такой схеме: планирование учениками своей деятельности на уроке – выбор ими источников информации – освоение и присвоение новых знаний в процессе самостоятельной деятельности с этими источниками – самоанализ школьниками результатов работы. Таким образом, меняется роль учителя: учитель – организатор деятельности детей.

Переход к обучению по новым стандартам потребует от учителя освоения новых профессиональных умений проектирования учебного процесса и его осуществления на основе развивающих технологий.

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. В системно-деятельностном подходе категория “деятельности” занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Системно-деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

Реализация технологии системно–деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному, успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает передачу детям культурных ценностей общества в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, преемственности, активности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). Разработанная дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей.

Сформулированные выше дидактические принципы задают систему необходимых и достаточных условий организации непрерывного процесса обучения в деятельностной парадигме образования.

При этом такие популярные в последние годы в образовании подходы, как компетентностный, личностно - ориентированный и др., не только не противоречат, но отчасти и «поглощаются» и сочетаются с системно-деятельностным подходом к проектированию, организации и оценке результатов образования. Многое зависит от таланта и мастерства учителя, его умение организовать «поиски» на уроке, умение управлять, и не натаскивать. Поэтому учителям необходимо умело сочетать различные педагогические технологии, с помощью которых можно реализовать новые требования. К ним относятся :

Педагогические технологии	Результаты
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому ученику, давать более сложные задания сильному, что помогает реализовывать желание более подготовленных ребят быстрее и глубже продвигаться в образовании. Для сильных – это утверждение в своих способностях, в свою очередь, для слабых – возможность испытать учебный успех, что повышает мотивацию к учению.
Исследовательские	Есть возможность учащимся самостоятельно пополнить свои

методы	знания, изучить проблему и предложить пути решения. Такой подход помогает расширять кругозор и формирует мировоззрение.
Проблемно-диалогическая технология	<p>Активизировать познавательную деятельность учащихся помогает создание на уроке проблемной ситуации. Процесс проблемного обучения складывается из двух необходимых этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановки практического или теоретического задания, вызывающего проблемную ситуацию; • поиска неизвестного в ней путем самостоятельного исследования ученика, либо совместно с учителем. <p>Это доброжелательная, комфортная обстановка, когда ученику не страшно высказать свое мнение, когда он не получит негативную оценку собственной личности или поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – это поощрение активности того, кто задает вопрос, высказывает собственное мнение. Любое мнение не должно быть проигнорировано; – это спор, защита собственной позиции, прояснение того, что не понятно, попытка докопаться до истины; – это совместный творческий поиск, когда все вместе пытаются решить учебную проблему или задачу; – это возможность для учеников проявить и сформировать собственную позицию.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Данный метод расширяет кругозор, развивает познавательную деятельность, формирует ключевые компетенции, необходимые в практической деятельности. В таких играх ребята усваивают различные социальные роли и учатся «применять» их на практике.
Информационно-коммуникативные технологии	Изменение и широкий выбор возможностей обогащения содержания образования, использование возможностей участия в различных Интернет-проектах обучающего характера, олимпиадах, что помогает раскрыть потенциал учащихся.
Здоровьесберегающие технологии	Применяя данную технологию, учитель может чередовать мыслительную деятельность с ТСО, выделять время на самостоятельную работу.
Технология «дебаты»	Для успешной полемики школьникам необходимо владеть большим объемом информации, находить необходимую информацию и обрабатывать её. Кроме того, игровая, соревновательная форма проведения “Дебатов” позволяет разобрать и закрепить изучаемый материал в неформальной обстановке.
Проектная деятельность	Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся.
Метод анкетирования и	Интервью – это метод социально-психологического

интервьюирования	исследования, при котором интервьюер лично проводит опрос. Анкетирование – это метод социально-психологического исследования, при котором проводится заочный опрос с использованием анкет. Учащиеся разрабатывают вопросы анкеты, обрабатывают и анализируют результаты.
------------------	--

3. Теоретическая база опыта .

В системно-деятельностном подходе категория «деятельность» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система.

Системный подход-это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.

Деятельностный подход -это результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.

Проблемы деятельности разрабатывались в разных гуманитарных дисциплинах, но прежде всего в философии и психологии. Деятельностный подход к жизни вообще и к обучению в частности является значительным достижением психологии.

Известный психолог Леонтьев говорил: «Деятельность - это особая целостность. Она включает различные компоненты: мотивы, цели, действия. Их нельзя рассматривать порознь, они образуют систему», а человеческая жизнь - это «система сменяющих друг друга деятельностей». Процесс обучения как передача информации от учителя к ученику, считают психологи, противоречит самой природе человека – только через собственную деятельность каждый познает мир.

Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой. Как говорил учёный-педагог, философ С.И. Гессен в своей книге «Основы педагогики» «... образование в школе должно быть организовано так, чтобы в нем ясно просвечивала будущая цель образования личности к свободному самоопределению».

Эта мысль принадлежит и Л.Н. Толстому: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений», а позже была развита П.Ф. Каптеревым, П.П. Блонским, Л.С. Выготским.

Так, блестящий педагог и психолог П.Ф. Каптерев еще в начале XX века подчеркивал, что «не школа и образование есть основа и источник самовоспитания и самообразования, а наоборот, саморазвитие есть та необходимая почва, на которой школа только и может существовать».

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 80-х годах XX века как особого рода понятие. Уже тогда учёные старались снять противоречия внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и целый ряд исследователей), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие другие исследователи). Системно-деятельностный подход является

п о п ы т к о й о б ъ е д и н е н и я э т и х п о д х о д о в .

Системно-деятельностный подход положен в основу развивающего образования - это система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, система Л.В. Занкова, система «Школа 2100» , школа П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной. Во всех этих системах на первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире, причем не просто индивидуальной, а совместной, коллективной деятельности.

Суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода отражают слова К.Д. Ушинского: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»

4. Ведущая педагогическая идея.

Сегодня процесс учения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

В докладе международной комиссии по образованию для 21 века под председательством Жака Делора «Образование: скрытое сокровище», сформулировано «4 столпа, на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть» (Ж. Делор)

- учиться знать, что подразумевает, что обучающийся ежедневно конструирует свое собственное знание, комбинируя внутренние и внешние элементы;
- учиться делать фокусируется на практическом применении изученного;
- учиться жить вместе, актуализирует умения отказаться от любой дискриминации, когда все имеют равные возможности развивать себя, свою семью и свое сообщество;
- учиться быть акцентирует умения необходимые индивиду развивать свой потенциал.

По сути дела он определил глобальные компетентности необходимые человеку, чтобы выжить в современном мире.

Перед нами ставятся задачи:

- научить получать знания (учить учиться)
- научить работать и зарабатывать (учение для труда)
- научить жить (учение для бытия)
- научить жить вместе (учение для совместной жизни)

Таким образом, основными задачами учителя при организации учебной деятельности учащихся становятся:

- развитие ключевых компетенций, коммуникативных качеств учеников;
- формирование навыков самообучения, самоконтроля, самопроверки, самооценки, рефлексии;
- формирование умения ставить перед собой цель и намечать пути её достижения;
- формулировать проблемы и решать их, выдвигать гипотезы и проверять их достоверность;
- увеличение творческого потенциала учащихся, развитие критического мышления.

Реализация этих задач связана с системно-деятельностным подходом в изучении истории и обществознания в школе. Под таким подходом понимается « планирование и

организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности школьников».

Системно - деятельностный подход создает условия для самореализации ученика на уроке, т.к. в его основе лежит не управление учебной деятельностью, а сопровождение учебной деятельности школьника. Деятельность школьника при этом не ограничивается категорией «учебная деятельность», а рассматривается в более широком контексте миропознания и самопознания, личностного становления и развития ребенка, подростка.

Учитель, основываясь на системно - деятельностном подходе, выбирает формы, методы и приемы организации учебной деятельности школьников, которые способствуют успешной самореализации и социализации учащихся.

5. Оптимальность и эффективность средств.

Системно-деятельностный подход в обучении отводит ученику роль не объекта, а субъекта учебного процесса и способствует формированию ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных компетенций. Нет неспособных учеников, есть непродуманные средства воздействия на ученика.

Учебная деятельность школьников на уроках неодинакова по эффективности; она зависит от уровня подготовки и личностных качеств самого учащегося. Процесс выработки умений и навыков у учащихся, скорость усвоения материала протекает с различной скоростью, что выражается через познавательную активность ученика, его отношения к процессу познания и результату. Чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Очень важно знать о том, как информацию добывать, интерпретировать, создавать новую, как и где её применять. Большую помощь здесь могут оказать «памятки», которые указывают алгоритм действий учащихся.

Вот некоторые формы деятельности учащихся на уроке:

Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.

Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий.

Составление биографических справок – характеристик исторических личностей. На основе оценок деятельности личности, историками и современниками, дети учатся давать собственную аргументированную оценку. Одно из заданий ЕГЭ как раз и требует подобных знаний и умений.

Работа с исторической картой. Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.

Анализ исторических источников (документов). Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.

Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.

Рецензия на ответ товарища. Эта работа способствует формированию умений объективной само- и взаимооценки учебной деятельности.

Игра на уроке истории и обществознания - активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определенная ситуация прошлого или настоящего, в которой "оживают" и "действуют" люди – участники событий.

Главная цель такого занятия - это создание игрового состояния - специфического эмоционального отношения ученика к исторической действительности. Понятно, что такая трудная задача требует от ученика мобилизации всех знаний и умений, побуждает осваивать все новые и новые знания и углублять их, расширяет его кругозор.

Деловая игра моделирует ситуацию более поздней эпохи по сравнению с исторической обстановкой, ученик получает в ней роль только нашего современника или потомка, изучающего исторические события (археолога, писателя, журналиста). Особый интерес у учащихся вызывает игра «Избирательная компания».

Ретроспективная игра моделирует ситуацию, которая ставит учащихся в позицию очевидцев и участников событий в прошлом, каждый ученик получает роль представителя определенной общественной группы или даже исторической личности. Главным признаком игры такого типа является "эффект присутствия" - "так могло быть". Ретроспективные игры помогают ученику "войти" в историческое время, почувствовать "колорит эпохи", "увидеть" конкретных людей с их миропониманием и поступками в конкретной исторической ситуации определенного времени.

Практическое занятие – форма учебных занятий по истории, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений школьники решают познавательные задачи, представляют результаты своей практической творческой деятельности или осваивают сложные познавательные приемы, необходимые для серьезного и активного изучения прошлого. Это - *лабораторные занятия; семинары; конференции; участие в проектах.*

Интерактивные методы: *дискуссии, «дебаты», «турниры знатоков».*

Одной из главных задач учителя является сегодня научить анализировать факты и события, обобщать их, формулировать и обосновывать свою точку зрения; приучать не бояться своей личной позиции. Непосредственно **технология «Дебаты»** позволяет реализовать эти задачи. Учащиеся являются активными исследователями информации; им необходимо уметь использовать полученные на уроках знания, отказаться от шаблонов. Именно здесь формируется командный дух, чувство единения и коллективизма.

Метод интервьюирования и анкетирования. Интервью – это метод социально-психологического исследования, при котором интервьюирующий лично проводит опрос. Анкетирование – это метод социально-психологического исследования, при котором проводится заочный опрос с использованием анкет. Учащиеся разрабатывают вопросы анкеты, обрабатывают и анализируют результаты.

Метод проектов позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения, способствует формированию активной жизненной позиции и гражданско– правовой культуры обучающихся. Цель использования проектной технологии – самостоятельное постижение учащимися проблем, проблемных ситуаций, имеющих значение как для них самих, так и для общества. Работа над проектами дает возможность приобретения реального опыта участия в решении социально- значимых проблем. В ходе проектной деятельности учащиеся имеют возможность соотнести общие представления, усвоенные на уроках в школе с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами. Таким образом, проект позволяет преодолеть разрыв между образованием и жизнью, является связующим звеном между учебной и научно – исследовательской деятельностью. В процессе проектной деятельности, как и исследовательской вообще, учащийся проходит все этапы научного творчества: 1- возникновение проблемной ситуации, ее первоначальный анализ и формулирование гипотезы; 2 - этап поиска пути решения проблемы в ходе дополнительного ее анализа на

основе имеющихся знаний (творческий процесс); 3- этап претворения найденного принципа решения проблемы и его проверка. Таким образом, проектная деятельность напрямую способствует формированию исследовательских навыков, исследовательской культуры. При создании проекта наряду с научно – познавательной, исследовательской стороной содержания всегда присутствуют эмоционально – ценностная (личностная) деятельность. Проект побуждает учащегося проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями и предметными умениями, показать способность к самообразованию и самоорганизации.

Системно-деятельностный подход в обучении невозможен без применения ИКТ. Использование ИКТ на уроках истории и обществознания позволяет подготовить обучающегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру.

Подготовить презентацию по той или иной теме охотно берутся сами ученики. Для подготовки презентации ученик должен отобрать и использовать большое количество источников информации, при этом слайды должны быть максимально информативными и наглядными, быть не только красивыми, но и отражать внутреннее отношение автора к излагаемому вопросу. В процессе презентации обучающиеся приобретают опыт публичных выступлений, включается элемент соревновательности, что позволяет превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества и повысить самооценку ученика.

В результате у обучающихся, владеющих ИКТ, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умений выделять главное, обобщать, делать выводы.

Таким образом, применение разнообразных технологий, форм и методов обучения дает каждому ученику возможность самореализации, создает условия для полноценного развития личности и способности ориентироваться в потоке социальной информации. Наряду с этим позволяет видеть и творчески решать возникающие проблемы, активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения, продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

6.Результативность опыта .

Мой опыт работы по теме «Системно - деятельностный подход в обучении как принцип формирования ключевых компетенций учащихся на уроках истории и обществознания » дает положительные результаты и имеет позитивную динамику учебных достижений учащихся. За межаттестационный период приняли участие и стали призёрами Всероссийской предметной олимпиады по истории и обществознанию следующие мои ученики:

	Год	Участник	Класс	Уровень		Результат
				Муниципальный	Республиканский	
1	2009	Брагин Александр	11	обществознание		Участник
2	2009	Аршинова Ольга	11	история		Участник
3	2009	Аршинова Ольга	11	право		Участник
4	2011	Салькаев	7	история		Участник

		Султан				
5	2011	Щемеров Сергей	7	обществознание		Участник
6	2012	Митина Яна	7	история		Призёр
7	2012	Митина Яна	7	обществознание		Участник
8	2012	Малахов Максим	8	обществознание		Призёр
9	2012	Малахов Максим	8	история		Участник
10	2012	Щемеров Сергей	9	история		Призёр
11	2012	Щемеров Сергей	9	обществознание		Участник
12	2013	Канаева Ксения	8	история		Участник
13	2013	Митина Яна	8	обществознание		Участник
14	2013	Канаева Ксения	8	история		Участник
15	2013	Афанасьева Ирина	9	история		Участник
16	2013	Кульков Максим	9	обществознание		Участник

Имею позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам. Мои ученики приняли участие и стали призёрами следующих конкурсов, конференций и заочных олимпиад:

	Год	Участник	Класс	Уровень конкурсов			Результат
				Муниципальный	Республиканский	Российский	
1	2010	Афанасьева Ирина	6	«Ярмарка идей»			Призёр
2	2011	Попкова Ангела	11	«Школьники города -науке XXI века»			Участник
3		Афанасьева Ирина	6	«Растим патриотов»			Участник
4	2011	Афанасьева Ирина	6		«Интеллектуальное будущее Мордовии»		II место
5	2013	Канаева Ксения	7		«Интеллектуальное будущее Мордовии»		III место
6	2013	Малахов Максим	9	«Школьники города -науке XXI века»			Участник
7	2014	Малахов Максим	9		«Интеллектуальное будущее Мордовии»		II место

8	2014	Николаева Екатерина	10			Всероссийская дистанционная олимпиада «Инфоурок» (история)	II место
9	2014	Казачкова Наташа	10			«Инфоурок» (обществознание)	III место
10	2014	Курдюкова Ольга	10			«Инфоурок» (обществознание)	II место
11	2014	Николаева Екатерина	10			«Инфоурок» (обществознание)	II место
12 - 13	2014	Кривов Данила	9			«Инфоурок» (обществознание) (история)	I место III место
14	2014	Боронин Михаил	9			«Инфоурок» (история)	II место
15	2014	Митина Яна	9			«Инфоурок» (история)	II место

7. Тиражирование опыта.

В целях обмена опытом с коллегами провожу открытые уроки, мастер-классы. выступаю на районных и республиканских семинарах и конференциях, заседаниях методических объединений учителей школы и города. Представляла собственный инновационный педагогический опыт на заседании городского МО учителей истории обществознания в 2012-13 уч. году.

№	Дата	Тема	Уровень		Название мероприятия
			Муниципальный	Республиканский	
1	2009	«Модернизация исторического и обществоведческого образования в современных условиях» (для слушателей курсов повышения квалификации МРИО)		Республиканский	Урок- исследование « Этнос и нация» 11класс (социально-гуманитарный профиль)
2-3	2010	Обучающий семинар «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата , соответствующего ФГОС (на примере ОС «Школа 2100»)	Муниципальный		Открытый урок «Порядок Афин и Спарты » 5 класс. Мастер –класс «Особенности преподавания уроков истории в ОС»Школа 2100».
4	2011	Республиканская конференция «Готовность ОС «Школа 2010 »к реализации ФГОС»		Республиканский	Мастер – класс «Преемственность в формировании УУД школьников на уроках окружающего мира в начальной школе и уроках истории в основной школе».
5	2013	Республиканская конференция		Республиканский	Выступление «Новые тенденции в содержании

					исторического и обществоведческого образования в условиях ФГОС ООО»
6	2013	Городское МО учителей истории и обществознания	Муниципальный		Выступление «Системно-деятельностный подход как принцип развития личностных качеств учащихся»

Таким образом, **системно-деятельностный подход в образовании** – это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников ключевые компетенции и готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

8.Приложения, наглядно иллюстрирующие основные формы и приёмы работы с учащимися:

- сайт nw-safonova.jimdo.com