

## Конспект квеста для детей старшего дошкольного возраста «Зимние приключения».

Автор: Кочина Наталья Владимировна

Цель: доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

- способствовать развитию самостоятельного мышления, познавательной активности, посредством объединения детей доставить им удовольствие, способствовать сближению и организованности группы, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в группе.

Познавательное развитие:

- закрепить в самостоятельной деятельности умение находить отличия между предметами, классифицировать, выявлять закономерности, закреплять умение работать по инструкции, схеме, актуализировать свои знания окружающего мира

Речевое развитие:

- активизировать пассивный словарь в процессе игры, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, формировать умение аргументировать свои высказывания, развивать умение подбирать рифмующиеся слова, строить простейшие умозаключения.

Художественно - эстетическое развитие:

- развивать воображение, фантазию, творческие способности

Участники: дети старшей группы, воспитатель.

Оборудование и материалы: картинка-подсказка, разрезанная на части, маршрутная карта, наборы конструктора лего, схемы моделей, «волшебная коробка», подарок, доски магнитные, арка, «чудесный» мешочек.

Предварительная работа: беседа о происхождении снеговика (18 января «Всемирный день снеговика»), лепка «Снеговик», разучивание стихотворений на зимнюю тематику, закрепление знаний о приметах времен года посредством дидактических игр, загадывание загадок и т.д.

Ход игры.

I. Организационный момент.

Дети входят в группу и здороваются с присутствующими гостями. Затем проходят на свои места за столы.

Воспитатель говорит, что начинается занятие по ознакомлению с окружающим миром, но раздается стук в дверь и помощник воспитателя приносит письмо.

- Ребята, нам пришло письмо. Посмотрите, какой странный конверт, кому написано, а от кого не написано. Как вы думаете, кто мог бы его прислать? (дети рассуждают, потом открывают конверт – снежинка-подсказка)

- В конверте есть еще и письмо, давайте его прочитаем.

«Здравствуйте, дорогие ребята. Меня зовут Снеговик Гоша. Не давно у меня был День рождения, и друзья подарили мне подарок, но мой подарок унесла злая Вьюга. Помогите мне, пожалуйста, найти его. Но, Вьюга отдаст подарок только если выполнить её задания. В помощь вам высылаю пушистые снежинки и карту они расскажут, что нужно делать».

Воспитатель: - Для того, чтобы найти, подарок Снеговика Гоши, нам надо стать одной большой командой. Скажите, как нужно вести себя в команде?

Дети. (Мы выслушиваем друг друга, советуемся друг с другом, считаемся с мнением друг друга, помогаем друг другу, выручаем друг друга и т. д.)

- Правильно, эти качества нужны всем членам команды.

Воспитатель: В Снежное царство Вьюги мы с вами попадем, если пройдем через «Волшебный портал». Дети берут за руки и вместе с воспитателем проходят через арку. (Звучит музыка).

Воспитатель обращает внимание детей на карту, находящуюся возле арки. Вместе с детьми рассматривают карту и отправляются в путь. Дети. - что обозначают стрелки на маршрутной карте? (*направление движения*)

- Да стрелки нам указывают путь, давайте отправляться.

Воспитатель: - В Снежном царстве очутились мы, за каждое выполненное правильно задание вы получите кусочек паззла - подсказки. Когда соберете все подсказки, то узнаете, где спрятан подарок Снеговика.

Воспитатель: - Давайте выполнять задания.

Задание 1: Отгадывание загадок о зиме.

1. С неба белая крупа,  
Осыпает все дома  
И дорожки, и кусты  
Стали, все, белым белы.  
Что же это за крупа  
Догадайся, детвора? (Снег)

2. Я стекляшку подниму,  
На ладошку положу.  
А она тайком, тайком  
Побежала ручейком? (Льдинка, лед)

3. Растёт она вниз головою,  
Не летом растёт, а зимою.  
Но солнце её припечёт —  
Заплачет она и умрёт. (Сосулька)

4. Всё лето стояли,  
Зимы ожидали,  
Дождались поры —  
Помчались с горы. (Санки)

5. И не снег, и не лед,  
А серебром деревья уберет.  
(Иней)

6. Все его зимой боятся —  
Больно может он кусаться.  
Прячьте уши, щёки, нос,  
Ведь на улице... (Мороз)

8. Змейкой вьются по земле,  
Воют жалостно в трубе,  
Засыпают снегом ели.  
Это — зимние...  
(Метели)

9. Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки,  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила. (Зима)

10. На две дощечки я встаю,  
Палки две с собой беру.  
С горки быстро еду к речке.  
Что, за чудные дощечки? (Лыжи)

11. Каждый вечер я иду  
Рисовать круги на льду.  
Только не карандашами,  
А блестящими... (Коньки)

7. Дед Мороз, когда темно,  
Из лесов и снежных гор  
К нам приходит под окно

Рисовать на нём...  
(Морозный узор)

12. Снегу валом навалило,  
Все вокруг преобразило.

С горки я летаю: «Оп!» –  
В снежный падаю ... (сугроб).

Дети отгадывают загадки и получают первые 2 кусочка паззла-подсказки.

Воспитатель: - Молодцы, справились с первым заданием, давайте выполним следующее задание Вьюги.

#### Задание 2. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Воспитатель предлагает найти в каждом ряду карточек «лишний» объект природы:

- Синица, лось, сорока, воробей.
- Медведь, заяц, снегирь, лиса.
- Ворона, свистель, дятел, волк.
- Лебедь, сорока, ворона, воробей.
- Поползень, синица, белка, голубь.

#### Задание 3. «Найдите 10 отличий»

Дети рассматривают два одинаковых изображения и находят отличия.

Справившись с заданием, дети получают следующий кусочек подсказки и переходят к другому заданию.

#### Задание 4: Игра «Чудесный мешочек»

Воспитатель: Ребята, в мешочке лежат детали конструктора Лего с изображенными на них приметами разных времен года. Вам надо взять деталь и положить соответствующему времени года.

#### Динамическая пауза «На дворе мороз и ветер»

Дети произвольно размещаются на игровой площадке. Взрослый произносит текст стихотворения, дети совместно со взрослым иллюстрируют текст движениями.

На дворе мороз и ветер,

*Потирают одной рукой другую.*

На дворе гуляют дети,

Ручки, ручки потирают,

Ручки, ручки согревают.

Чтоб не зябли наши ножки,

*Топают ногами.*

Мы потопаем немножко.

Вот так топать мы умеем,

Вот так ножки мы согреем

Нам мороз теперь не страшен.

*Кружатся, показывая руками «фонарики».*

Все мы весело попляшем.

Вот как мы плясать умеем,

Вот как ножки мы согреем.

#### Задание 5. Игра «Смекалка»

1. Сколько пальцев на одной руке? (*5 пальцев*)
2. Назовите соседей части суток «День»?
3. Сколько углов у треугольника? (*3 угла*)
4. Назовите соседей времени года «Зима»? (*Осень. Весна*)
5. Назовите соседей «числа 5»? (*4,6*)
6. Какое число больше 4 или 3? (*4*)
7. Назовите дни, которые считаются выходными? (*суббота, воскресенье*)
8. Сколько лап у кошки? (*4*)
9. Сколько зимних месяцев? (*3*)
10. Сколько ушей у двух мышей? (*4 уха*)

Ребята работают в команде, можно посоветоваться.

Воспитатель. Замечательно. Вы справились с заданием, поэтому получаете часть картинки. Предлагаю оставить её на столе и отправиться дальше.

Задание 6. Конструирование «Снежинки».

Покружилась звездочка  
В воздухе немножко,  
Села и растаяла  
На моей ладошке. (Снежинка)

Воспитатель: Ребята, что Вьюга очень сильно любит?

(Ответы детей, беседа о том откуда появляются снежинки.)

Воспитатель: На большой высоте, при низкой температуре капельки воды, из которых состоят кучевые облака, замерзают, превращаются в ледяные кристаллы, и начинают свой долгий путь падения на землю. Пролетая сквозь облако, они соприкасаются с другими такими же капельками, которые также охлаждены, но еще не успели замерзнуть и превратиться в снежинки.

[Путь к земле из облака](#), где начала образовываться снежинка неблизкий, порою до 12 километров, а само планирование снежинки из облака к земле может длиться больше часа. Соприкасаясь с льдинкой, другие охлажденные капли воды намерзают на ее края.

Постепенно захватывая все больше и больше микроскопических капель воды, ледяной кристалл растет и сильно увеличивается в размерах, разрыхляется, принимая известную всем нам кристаллическую, узорную форму. Так при падении на землю из маленького невзрачного кристаллика льда, по пути к земле, со временем **образуется снежинка**.

Правда это покажется невероятным, но каждая новая снежинка уникальна, и существует только в одном экземпляре. Откуда такие выводы? Ученые в течение длительного периода времени изучали под микроскопом снежинки и ни разу среди них **не было замечено двух одинаковых** по форме, размеру и рисунку.

Да, ребята это конечно снег, а снег - это множество снежинок. Вам надо собрать снежинки для Вьюги из конструктора Лего.

Воспитатель раздает детям изображение модели снежинки и дети приступают к работе.

физминутка

ЛЕГО руки развивает (ходьба на месте руки встряхиваем)

И мечтать нам не мешает.( смотрим по сторонам)

И скажу про ЛЕГО я ( поочередно поднимаем руки)

Это лучшая игра!( подпрыгиваем и разводим руками)

Произносится текст, а дети выполняют сопровождающие движения.

После выполнения данного задания дети получают последние части паззла и все вместе собирают его.

(Дети собирают картинку и приходят к выводу, что на ней изображена ель)

Воспитатель. Правильно. Молодцы, ребята. Под елью лежит подарок.

Воспитатель с детьми проходят через арку (Звучит музыка) и «попадают обратно в детский сад.

Воспитатель: Вы, молодцы справились со всеми заданиями Вьюги. И помогли Снеговика.

Вам понравилось выполнять задания? (Дети делятся впечатлениями).

Воспитатель: Ребята, Вьюге было очень одиноко и холодно поэтому она злилась и унесла подарок Снеговика и придумала все эти задания. Но ей понравилось как вы справились, и она передала вам волшебный мешочек со снежинками. Эти снежинки будут с вами круглый год. Может мы с вами ещё как-нибудь отправимся в путешествие в поисках приключений. А сейчас нам пора прощаться.

Дети прощаются с гостями и уходят.