Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Атамановский детский сад» комбинированного вида

2019г.

**Использование дидактического пособия «Занимательный домик» в обучающей, игровой и театрализованной деятельности**

Методические рекомендации

Новокузнецкий район

Автор: И.А. Маркина, воспитатель высшей квалификационной категории

Данная разработка знакомит с целями, задачами, содержанием и использованием дидактического пособия «Занимательный домик», с особенностями его применения в самостоятельной игровой и совместной деятельности взрослого с детьми. Материал адресован педагогам дошкольных образовательных организаций для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми от 2 до 7 лет.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка……………………….………………………...…… | 4 |
| Содержание методических рекомендаций………………………………...… | 6 |
| Заключение…………………………………………………………………….. | 13 |
|  |  |

**Пояснительная записка**

В соответствии с ФГОС главным видом деятельности является игра. С помощью игры создаются условия для развития творческих способностей, всестороннего развития ребёнка. В процессе использования дидактических игр дети учатся решать познавательные задачи вначале под руководством воспитателя, а затем и в самостоятельной игре. К тому же, любая дидактическая игра ставит целью обогатить чувственный опыт ребенка, развить его умственные способности.

Новообразования современной жизни ставят педагогов перед поиском нетрадиционных методов и приёмов работы с детьми. Одним из таких методов является использование пособия «Занимательный домик», который можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет.

*Цель дидактического пособия «Занимательный домик»*: развитие речи, мелкой моторики, познавательных и творческих способностей воспитанников в игровой форме.

Главная особенность дидактического пособия в его многофункциональности. «Занимательный домик» можно использовать в качестве:

* тренажера для закрепления знаний по лексическим темам;
* игрового домика для разворота сюжета в театрализованных играх;
* пособия для развития мелкой моторики рук;
* сухого бассейна для релаксации.

Согласно пункту 3.3.4 ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. «Занимательный домик» отвечает каждому требованию этого пункта.

1. Пособие содержательно насыщено, так как обеспечивает:

* игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с пособием;
* развивает мелкую моторику рук.

1. Пособие является трансформируемым: крыша домика имеет свойство открываться, тем самым предоставляя ребенку возможность использовать домик в разных назначениях.
2. Пособие полифункционально, так как обеспечивает возможность разнообразного использования его различных составляющих, например,

* в игре с мозаикой ребенок может использовать элементы из других мозаик, создавая свои узоры и композиции;
* внутренне пространство домика ребенок может использовать в соответствии со своими интересами, как в качестве сухого бассейна для рук, так и превратить его в кукольный.

1. Пособие предполагает вариативность его использования, так как имеет различные пространства (в данном случае, это стены домика, имеющие разные функциональные назначения), а также разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей (стены домика состоят из самых разнообразных поверхностей: магнитная, мозаичная, мягкая (фланелеграф).
2. Пособие предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.
3. Все элементы пособия соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Содержание методических рекомендаций**

Дидактическое пособие «Занимательный домик» представляет собой домик, состоящий из четырех функциональных сторон с рабочими поверхностями. Все стены домика декорированы в стиле декупаж. Внутри пособия расположены контейнеры с вспомогательным стимульным и дидактическим материалом: карточки, пазлы, элементы мозаики, которые используются в зависимости от поставленных педагогом задач, в другом случае, в зависимости от выбранной ребенком деятельности по интересам. Размер домика позволяет использовать его как одним ребенком, так и подгруппой детей. Для этого необходимо расположить его на квадратном столике так, чтобы доступ был ко всем сторонам домика.



**Правая боковая стена** **«Занимательного домика»**

состоит из двух рабочих зон:

* Верхняя часть, на которой расположена игра «Лабиринт». Эта развивающая игра позволяет проявлять ребенку себя в поисково-исследовательской деятельности. В среднем дошкольном возрасте детям особенно нравится искать выход из «необычной ситуации», а также менять ход событий на свое усмотрение. Цель лабиринта - развитие мелкой моторики, внимания, мышления, усидчивости.
* Нижняя часть, состоящая из фленелеграфа. Это универсальное игровое пособие для использования в познавательной и творческой детской деятельности. На фланелеграфе можно проводить дидактические игры, показывать сказки, обыгрывать потешки, выкладывать разные фигуры (танграм), учить счету и выполнять много других различных заданий.

Цель игр на фланелеграфе: развитие мелкой моторики рук и сенсорного восприятия, развитие внимания, памяти, речи, воображения.

**

*Примерные игры с использованием фланелеграфа*

*Игры для детей 2-3 года.*

* «Чего не стало?». Ребенку предлагается 2-3 фигуры для запоминания. Развернув домик к себе, педагог убирает одну фигуру. Ребенок должен угадать чего не стало. Постепенно увеличивается количество фигур.
* «Собери цветочек». Игра на закрепление знаний основных цветов. На фланелеграф выкладываются кружки основных цветов, детям предлагается подобрать цвет кружков и собрать их вокруг так, чтобы получились цветочки.
* «Собери только». Игра на закрепление знаний основных цветов. Ребенку предлагается собрать в корзинку только красные предметы, или только круглые предметы, и т.д.
* «Посадил дед репку». Рассказывая сказку, предложить ребенку разместить фигурки на доске в соответствии с развитием сюжета. Убрав изображения, задать ребенку вопросы по тексту, предложив ему выставить на фланелеграф того героя сказки, о котором спрашивают. Например: «Что выросло большое-пребольшое? Кого позвал дед? Кого позвала бабка?».

*Игры для детей от 3 лет:*

* геометрические фигуры и составление картинок из них;
* игры на развитие внимания и памяти («Что изменилось?»);
* танграм (складывание фигур из простых геометрических форм: треугольников, квадратов, параллелограма);
* игры на цветовосприятие;
* игры на сравнение и сопоставление размера и количества;
* собирание целого из частей:
* творческие, в которых дети могут сами играть, рассказывая сказки и придумывая собственные истории.

**Левая боковая стена «Занимательного домика»**

состоит также из двух частей:

* Верхняя часть представляет собой магнитную основу с выложенным по контуру алфавитом. Данная основа служит для разыгрывания на ней сказок, собирания пазлов (герои сказок и элементы игр напечатаны на магнитной основе), обучения счету и грамоте (в комплекте имеются магнитные буквы и цифры).

Крыша домика с обратной стороны также используется в образовательном процессе, приподняв ее, представляется панель для выкладывания на ней детьми различных образовательных ситуаций. На данной поверхности размещены прозрачные кармашки, в которые помещаются карточки как по лексическим темам, так и из дидактических игр. Например, в левом верхнем углу, в самом большом кармашке помещается одна картинка по лексической теме, а ребенку предлагается подобрать и выложить в маленькие кармашки картинки, подходящие к данной теме.

К то

* Нижняя часть – мозаика, занятия которой позволяют развивать навыки конструирования, тренируют мелкую моторику рук, сенсомоторное развитие и творческие способности. В ходе манипулирования элементами мозаики ребенок учится собирать по образцу, и проявлять самостоятельно фантазию. Кроме того, мозаика способствует развитию терпения и усидчивости.

**Фасад «Занимательного домика»**

состоит из развивающей игры-сортировщика «Геометрические фигуры» (все элементы прикрепляются с помощью магнита на оборотной стороне), открывающейся дверцы и вазочки с шариками для игры на развитие воздушной струи «Попади в воротца». Ребенок выбирает шарик и пытается задуть его в небольшое отверстие внизу дверцы, стараясь владеть направлением воздушной струи.



**Задняя часть «Занимательного домика» (зеркало)**

предназначена для индивидуальной логопедической работы, которая, как известно, выполняется воспитателем с ребенком по заданию логопеда перед зеркалом. Дети, как правило, с неохотой выполняют монотонные и скучные упражнения на закрепление звукопроизношения. Для того, чтобы логопедическая работа ребенком выполнялась с удовольствием, на задней стенке занимательного домика оформлено зеркало с подсветкой.

Детям эта идея очень понравилась, ведь теперь пошипеть и посвистеть они могут в любом месте группы. Для выполнения артикуляционной гимнастики у зеркала собрана удобная картотека, ребенок открывает карточку с заданным упражнением и, глядя на нее, выполняет задание перед зеркалом.



Внутри занимательного домика хранится весь дополнительный материал для игр и упражнений в мини-контейнерах: элементы мозаики, пазлы, геометрические фигуры, буквы, цифры на магнитной основе, картинки по лексическим темам. Для того, чтобы использовать внутреннее пространство домика, контейнеры вынимаются наружу. Уже освободившееся место используется в качестве кукольного домика, в котором живут две сестрички Анна и Эльза. Имена выбраны не случайно, в данной группе детей очень популярен современный мультфильм «Холодное сердце», именно поэтому, куклы символизируют два противоположных времени года лето и зиму, которым соответствует одежда кукол.

Также, внутреннее пространство домика используется в качестве сухого бассейна для рук, если заполнить его мягкими помпонами. В таком случае «Занимательный домик» оказывает релаксационное, расслабляющее действие. Если же под шариками разместить различные предметы, то пособие служит для совершенствования тактильных ощущений и восприятия. Так, в игре «Найди, что спрятано и опиши» ребенок отыскивает под мягкими шариками спрятанный предмет, не вынимая его, угадывает, что за предмет, затем описывает его характерные признаки.

Для предотвращения переутомления детей и переключения их внимания, на домике расположены два зрительных стимулятора (с движущимся и мигающим механизмом). Во избежание переутомления во время однообразного манипулирования с рабочими поверхностями домика, на его крыше размещены зрительные тренажеры, которые ребенок может самостоятельно приводить в действие.

.

**Заключение**

Использование дидактического пособия «Занимательный домик» способствует всестороннему развитию воспитанников.

Так, дидактический домик позволяет творчески подходить к развитию и обучению детей. Во время развивающих игр с домиком у детей развиваются речь, внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика, терпение, усидчивость.

«Занимательный домик» развивает творческие способности, воспитанников. Театрализованная игра стимулирует активную речь ребёнка за счёт расширения его словарного запаса, помогает усвоить богатство родного языка, его выразительные средства. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая сторона речи, улучшается диалогическая речь, её грамматический строй, связная речь. Совершенствование артикуляционного аппарата происходит во время работы с «логопедическим» зеркалом.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что применение нетрадиционных методов обучения эффективно сказывается на развитии воспитанников.

**МБДОУ «Атамановский детский сад»**

**комбинированного вида**

**654216, Кемеровская область,**

**Новокузнецкий район,**

**с. Атаманово, ул. Центральная 188Б**

**Телефон/факс: 8 (3843)553-000**

**E-mail:** [**galinavladimirovna19@rambler.ru**](mailto:galinavladimirovna19@rambler.ru)

**Сайт:**

[**www.atamanovods1989.kuz-edu.ru**](http://www.atamanovods1989.kuz-edu.ru)

**Заведующая:**

**Галина Владимировна Румянцева**