

Тема урока: «Тип Иглокожие»

Цели урока:

образовательная – сформировать знания у учащихся о строении, многообразии и роли иглокожих в природе и жизни человека;

развивающая - продолжать развивать умение самостоятельно работать с учебником, с кейсами, рисунками и заданиями в рабочей тетради к учебнику и использовать их данные для составления схем, таблиц и ответов на вопросы;

воспитательная - воспитывать коммуникативные качества: совместно выполнять задания, чувство ответственности за результат всего коллектива.

Общеучебные умения: работать с учебником и печатной тетрадью, информационными материалами, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи, составлять таблицы.

Специальные умения: работать с рисунками и схемами, связанными со строением организма животных.

Предварительная подготовка учащихся: приготовить сообщения о морских лилиях и кл. Офиуры.

Оборудование: ИКТ, муляж морской звезды.

Ход урока

1.Организационный этап - Подготовка учащихся к работе на уроке.

Дифференцированный тест в двух вариантах по теме «Насекомые» с взаимопроверкой.

2. Проверку д/з мы проведем в виде биологического диктанта.

Учащиеся 1 варианта выписывают утверждения класса паукообразных, учащиеся 2 варианта выписывают утверждения класса ракообразных.

Слайд №1(Задание на экране) (по группам)

1. Кутикула содержит твердый хитин, придающий прочность.—р
2. Две пары усиков на голове. —р
3. Первые наземные животные, покорившие сушу. —п
4. Имеют трахеи и легочной мешок.—п
5. Пищеварение происходит вне организма. —п
6. Три пары членистых конечностей. —н
7. Дышат с помощью кожных жабер. —р
8. Имеется одна или две пары крыльев. ---н

9. Питаются мелкими или уже разлагающимися организмами. —р

10. К головогрудки прикреплены хелицеры и педипальпы. --п

Ответы на экране: ракообразные—1,2,7,9

Паукообразные: --3,4,5,10

Слайд №2. Проверка домашнего задания

а. Биологический диктант (по изученной теме. Класса Паукообразные)

зад. вставьте пропущенные слова в предложении

1. Число ходильных ног у паукообразных.....

2. 1-ю пару ног называют.....

3. Органы зрения у паукообразных представлены

4. Органы дыхания представлены..... и

5. Тело паукообразных разделено на..... и

Слайд № 3. Работа с терминами: (3 мин)

Дайте определение следующим понятиям:

Хелицеры—

Педипальпы----

Печень-

Мальпигиевые сосуды –

Миксоцель –

Половой диморфизм-

Гемолимфа –

в) сообщения учащихся (дополнительный материал)

Иксодовый клещ

Чесоточный клещ

Ядовитые пауки

2.Изучение нового материала.

Учитель: *Просмотр фильма «Иглокожие» и определение темы урока*

Тема урока «Тип Иглокожие»

Мотивация.

В океанариуме дети заметили этих необычных животных и спросили у экскурсовода почему их так назвали. Она им ответила, что у них есть иглы.

Как вы думаете, это правильный ответ?

Постановка проблемного вопроса: *по каким признакам иглокожих и его классы получили свои названия?* – свое мнение высказывают учащиеся и ставят цель для того, чтобы решить данную проблему.

- цель нашего урока изучить строение, многообразие и значение этих животных в природе и для человека

План изучения

1. Внешнее строение
2. Внутреннее строение

А. Водно-сосудистая (амбулакральная) система

Б. Системы органов

3. Морские звезды

4. Морские ежи

5. Голотурии

6. Офиуры

7. Морские лилии

8. Значение в природе

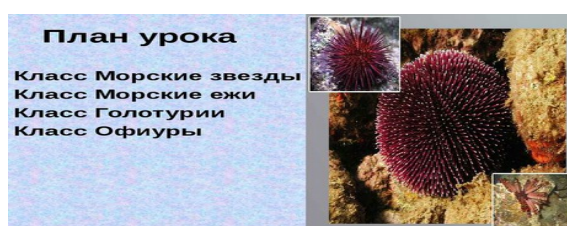
(распределяет класс на группы по желанию учеников).

Для того чтобы выяснить предположения, каких учащихся верны, а каких ошибочны необходимо выполнить ряд заданий,

Каждая группа получает текст задания для изучения особенностей иглокожих.

Группа №1(слайд №4)

Иглокожие (Echinodermata) - исключительно морские животные в основном донные животные, имеющие радиальную симметрию тела. Форма тела иглокожих сводится к 3 типам: звезды, шара, несколько сплюснутого (морские ежи), и цилиндра с заостренными иногда краями (голотурии). Наиболее характерная черта организации иглокожих - их органы движения в виде так называемых амбулакров, амбулакральных ножек - выпячивания кожи в виде трубочек, наливающих жидкостью из амбулакральных сосудов; налитые жидкостью ножки становятся плотными и тугими и служат для движения.



Выделяют 5 классов иглокожих:

1. морские лилии (Crinoidea)
2. морские звезды (Asteroidea)
3. морские ежи (Echinidae)
4. голотурии (Holothurioidea)
5. офиуры Ophiuroidea

Группа №2(слайд №5)

Покровная система

Покровы иглокожих состоят из двух слоев: наружного – однослойного эпителия и внутреннего, образованного волокнистой соединительной тканью, где развиваются различные элементы известкового скелета, состоящий из пластинок разной толщины и величины, соединенных у одних форм подвижно, у других неподвижно.

От пластинок скелета отходят небольшие шипы – иголочки. Под соединительной тканью лежит тонкий целомический эпителий, отделяющий кожные покровы от вторичной полости.

Все внутренние органы иглокожих располагаются во вторичной полости – целоме.

Целом распадается на несколько участков, из которых образуются отдельные системы органов. Все иглокожие способны восстанавливать целостность своего тела, то есть способны к **регенерации**.

Двигательная система представлена **водно-сосудистой или амбулакральной системой**. Эта система есть только у иглокожих. Функция – передвижение, выделение, дыхание. На нижней стороне тела между пластинками скелета располагается 2 ряда многочисленных ножек, это полые трубочки. Один конец которых, имеет присоску, а другой оканчивается округлой капсулой, лежащей в полости тела. Капсулы связаны с длинными радиальными каналами, проходящими вдоль каждого луча. Каналы впадают в кольцевой канал, который расположен чуть выше ротового отверстия. От него к верхней стороне тела тянется так называемый каменистый канал, который открывается мадрепоровой пластинкой. Через ее поры в амбулакральную систему поступает морская вода.

Пищеварительная система представлена ротовым отверстием, которое располагается на нижней стороне тела. С помощью короткого пищевода оно соединяется с мешковидным желудком. Желудок в случае необходимости может выворачиваться через ротовое отверстие наружу и обволакивать пищу. Пищеварение в этом случае наружное. От желудка в лучи отходят 5 пар печеночных выростов, они выделяют пищеварительный сок. От

желудка отходит короткая задняя кишка, которая заканчивается анальным отверстием на верхней стороне тела.

Группа №3(слайд №6)



Кровеносная система иглокожих не замкнутая (как у членистоногих).

Два кольцевых сосуда, и радиальные кровеносные сосуды.

Дыхательная система представлена кожными жабрами, у некоторых дыхание происходит через покровы тела или при участии каналов водно-сосудистой системы.

Нервная система простая, представлена нервной кольцевой трубкой и нервами отходящими в каждый радиальный сегмент.

Органы чувств развиты слабо. Примитивные глазки и органы осязания.

Половая система: Иглокожие раздельнополые организмы, но есть и гермофродитные формы. Половые железы парные, располагаются по бокам каждого луча. Яйцеклетки и сперматозоиды выбрасываются в окружающую среду через анальное отверстие или ротовое по коротким каналам. Оплодотворение внешнее.

Развитие происходит с метаморфозом. Личинка имеет двустороннюю симметрию. Свободно передвигается. Личинка не похожа на родительскую особь. Через некоторое время личинка линяет, переходит к оседлому образу жизни и превращается в маленькое животное похожее на взрослую особь.

.Кровеносная система морской звезды больше похожа на лимфатическую систему позвоночных животных. Настоящей крови у звезд нет, ее роль выполняет так называемая кровеносная жидкость, доставляющая питательные вещества по кольцевым и радиальным каналам к разным участкам тела. Амбулакральная (мышечная система) включает кольцевой канал, окружающий рот и радиальные каналы – в каждом луче по одному. Морские звезды преимущественно раздельнополы. Развитие обычно со свободно-плавающей личинкой и метаморфозом; некоторые живородящи. У морских звезд сильно развита способность к регенерации.

Окраска зависит от включений пигментов в коже. Звезды бывают: ярко-красные, густо-синие, розовые, оранжевые, коричневые, фиолетовые, малиновые, ярко-желтые, серые,

черные, зеленые...Окраска не обязательно бывает однотонной. У патирии она крапчатая, у кроссастера лучи – поперечно-полосатые, евастерия и кульцита имеют сетчатый рисунок. Обычно верхняя сторона окрашена ярче, а нижняя более бледная.

В настоящее время известно около 1500 видов морских звезд. Звезды хорошо адаптируются к различной температуре воды: они могут жить как в очень теплой воде тропиков (30 градусов и выше), так и в крайне холодной придонной антарктической воде, температура которой ниже нуля.

Однако звезды плохо переносят пониженную соленость воды: при низкой солености воды они теряют способность к размножению.

Звездам доступны практически любые глубины океана. Их обнаруживали даже в Марианском глубоководном желобе.

Большинство морских звезд - хищники, питающиеся главным образом моллюсками и другими беспозвоночными. Некоторые способны выворачивать желудок, обволакивать им жертву и переваривать её вне тела.

Питаются моллюсками, планктоном и погибшими морскими животными. Некоторые виды морских звезд питаются органическим веществом, содержащимся в грунте.

Класс Морские звёзды – группа животных, тело которых по форме напоминает звезду с пятью или более лучами. Живут на дне морей, спускаясь на большую глубину. Питаются донными животными, органическими остатками.

Единственная известная ядовитая морская звезда – так называемая «терновый венец»(Acanthaster planci). Ее лучи снабжены большими ядовитыми шипами (собственно, отсюда и название).

После контакта с этой звездой очень быстро появляется отек, выраженное покраснение и болезненность. Если подобная неприятность произошла, то необходимо очистить рану и наложить мазь, содержащую антибиотик (проконсультируйтесь с врачом). Неплохо сделать прививку от столбняка.

Грифельный морской ёж.

Морские ежи (Echinoidea) имеют в коже сплошной известковый скелет из неподвижно соединенных известковых пластинок, благодаря чему тело совсем не может менять формы. Основная форма тела – шар. Поверхность тела покрыта иглами. Ротовое отверстие снабжено в большинстве случаев жевательным аппаратом.

Класс Морские ежи – группа животных, с шаровидным или уплощённым, телом, заключенным в известковый панцирь. Рот ежей окружен челюстным аппаратом с пятью зубами, обращёнными наружу.

Если вам не повезло, и вы наступили на морского ежа, необходимо как можно скорее удалить кусочки игл, промыть ранки и наложить местный антибиотик. Также неплохо сделать прививку от столбняка. В особо сложных случаях для того, чтобы избавиться от игл, может потребоваться хирургическое вмешательство.

Для нейтрализации яда рекомендуется подержать поврежденную часть тела в очень горячей воде 30-90 минут или наложить давящую повязку.

3.Закрепление и первичная проверка знаний. (по группам)

Слайд № 7 А) Тест Какие утверждения верны?

1. **Иглокожие – обитатели морей.**
2. **Предками иглокожих являются древние многощетинковые кольчецы.**
3. Голотурии относятся к классу морских ежей.
4. **Кожа всех иглокожих имеет известковый скелет.**
5. **Органы чувств иглокожих развиты слабо.**
6. Иглокожие дышат всей поверхностью тела.
7. **Иглокожие не имеют специальных органов выделения.**
8. Все иглокожие – гермафродиты.
9. Морские звёзды передвигаются с помощью лучей.
10. **Морские ежи имеют челюстной аппарат с пятью зубами.**

Верны – 1,2,4,5,7,10

Б) Интерактивное задание «Соотнесите класс иглокожего и изображение»

- выполняют коллективно

В) а) какие же признаки характеризуют тип Иглокожие?

б) заполните в печатной тетради задание стр.96, №133

учащиеся отвечают:

- лучевая симметрия тела,
- наличие водно-сосудистой системы,
- обладают внутренним известковым скелетом, состоящим из пластин с иглами или шипами.
- донный образ жизни и медленное передвижение;

Ответ на проблемный вопрос: *по каким признакам иглокожих и его классы получили свои названия?*– и соотнесение с ответом экскурсовода.

УЧАЩИЕСЯ:

Все иглокожие в коже имеют известковый скелет, состоящий из многочисленных игл, шипов и выростов.

4.Подведение итогов

- А) Оценить выполнение поставленных целей.
- Б) Оценить работу обучающихся во время занятий.

5.Домашнее задание :

- в учебнике с.170-175
- составить кроссворд по теме «Тип Иглокожие» или приготовить сообщение о представителе данного типа.

Зам. директора по УВР _____/ Рашидова У.У

Директор _____/ Дибиров И.Д.

Отзыв на открытый урок учителя биологии Амирчупановой Эльмиры Абдулмеджидовны.
МКОУ « Мекегинский лицей имени Г. М. Гамидова»

Амирчупанова Эльмира абдулмеджидовна провела открытый урок биологии в 8 классе по теме: «Тип Иглокожие».

Цель посещения: знакомство с методикой проведения урока.

Цель урока: – сформировать знания у учащихся о строении, многообразии и роли иглокожих в природе и жизни человека; - продолжать развивать умение самостоятельно работать с учебником, с рисунками

На уроке был реализован современный подход к обучению, отражающий логику развёртывания нового учебного материала и логику формирования УУД. В начале урока учителем грамотно было проведено мотивирование учащихся к учебной деятельности, в результате чего детьми была сформулирована тема, согласно которой учащиеся совместно с учителем определили цель и задачи.

В процессе урока осуществлялись такие учебные действия, как целеполагание, мотивация учащихся, постановка проблемного вопроса, самостоятельное добывание информации, лабораторная работа с натуральными объектами исследовательского характера. Учениками постоянно осуществлялась функция самоконтроля и самооценки. Ученики чётко осознавали и понимали, для чего они выполняют то или иное задание. Учитель грамотно подобрал презентацию к уроку по соответствующей теме, работа с книгой и рисунками, самостоятельный поиск информации. Также учитель использовал современные методы и технологии обучения – частично – поисковые (эвристическая беседа с последующим выводом), исследовательские (практические действия с последующим доказательством), проблемного обучения, дифференцированный подход, здоровьесберегающие технологии. На уроке использовалась мультимедиасистема и материал электронного пособия по биологии, что повысило интерес учащихся к учебной и поисковой деятельности. Для учащихся на уроке была организована атмосфера открытия нового.

Также можно отметить благоприятную эмоциональную атмосферу и чёткое дозирование нагрузки

Урок соответствует требованиям ФГОС.

Руководитель МО _____ / Байгишиева Р.И.

Директор _____ / Дибиров И.Д.

Отзыв на посещенный открытый урок учителя Амирчупановой Э. А.

Урок биологии в 8 классе.

Тема урока: тип Иглокожие

Тип урока: изучение нового материала.

Вид урока: комбинированный.

Форма работы: групповая и фронтальная

Деятельность учителя:

Организационный момент: приветствие, эмоциональный настрой на работу, создание мотивации к изучению нового материала.

Повторение и проверка знаний: эффективная, вопросы хорошо сформулированы и выведены на интерактивную доску, краткие, лаконичные, точные;

Средства для организации самостоятельной работы для обучающихся: таблицы, мультимедийная презентация, позволили обучающимся наиболее полно овладеть знаниями и использовать их в решении практических задач, с возможностью самопроверки и самоконтроля.

Несмотря на групповую работу, учитель не обделила вниманием ни одного ученика за урок: каждого ученика опросила на протяжении по 2- 3 раза, найдя тем самым индивидуальный подход к учащимся.

Методы и приёмы для эффективного усвоения учебного материала: словесные, побудительного характера для поиска ответов на поставленные вопросы; продуктивные - работа с первоисточниками (анализ текстовой информации по страницам книги); частично-поисковые, исследовательские методы.

Распределение по времени этапов урока было эффективным и рациональным, все они были строго регламентированы, уложились в срок. Работу завершили по звонку.

Речь учителя четкая громкая и выразительная.

Деятельность учащихся:

На разных этапах урока: повторение, изучение нового материала, закрепление была соответствующая общепринятым нормам рабочая дисциплина, не было выкрикиваний с места, перебиваний отвечающих.

Учащиеся были очень активны, так проявили заинтересованность темой урока.

Учитель _____ / Гамидова З. К.

Директор _____ / Дибиров И. Д.

Тема урока: «Тип Круглые черви»

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений учащихся;

Форма урока: урок –изучение нового;

Цели урока:

-образовательные познакомить учащихся с особенностями круглых червей паразитов, их приспособлениями к паразитизму, мерами борьбы с аскаридой, продолжить обучение приёмам работы с видеофильмом, презентацией, интерактивной доской, с тетрадью, учебником;

-развивающие развивать умение говорить на языке изучаемого предмета, выделять главное, анализировать, делать выводы, развивать интерес к предмету, инициативу, творческие способности. Развитие умений находить взаимосвязи между строением организмом и приспособлением к окружающей среде.

-воспитательные воспитание самостоятельности, ответственности за результаты своей деятельности, бережного отношения к своим принадлежностям и к оборудованию кабинета, экологическое воспитание, гигиеническое воспитание. -Здоровьесбережение путём смены деятельности.

Технологии: информационно–коммуникационная технология, личностно–ориентированного обучения.

Методы обучения:

словесный, наглядный, практический; объяснительно–иллюстративный; частично–поисковый; методы самостоятельной работы;

Техническое обеспечение урока:

-интерактивная доска ; -мультимедийный проектор; - персональный компьютер; - глобальная сеть Интернет.

Ход урока:

Оргмомент:

готовность к уроку, цели, отсутствующие.

Повторение, проверка, актуализация знаний: (Слайд № 1, 2)



1.Опрос по теме «Плоские черви» выполнение работы» на интерактивной доске.

1-й ученик: Составить из иллюстраций схему “Цикл развития печеночного сосальщика”.

2-й ученик: Составить из иллюстраций схему “Цикл развития бычьего цепня”.

3. Какое значение имеют знания об особенностях паразитических животных?

Учитель: Фронтальный опрос

1. К какому типу животных относятся класс Сосальщики и класс Ленточные черви?
2. Кто такой паразит? Кто такие эндопаразиты?3.
3. Что такое паразитизм? Что такое цикл развития?4.
4. Кто такой промежуточный хозяин?5.
5. Кто такой окончательный хозяин?6.
6. Какие приспособления к паразитизму Вам известны?

II. Изучение нового материала

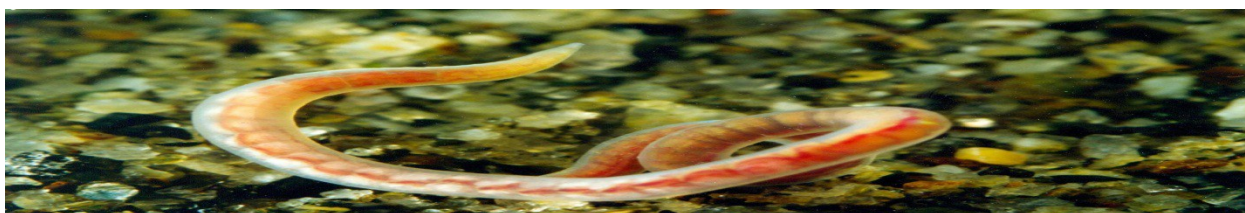
Учитель: Тема нашего урока: “Тип Круглые черви”/

Учащиеся записывают тему урока в тетрадь: “Тип Круглые черви”/

Учитель: Круглые черви распространены по всему земному шару. Ученые не знают таких сред обитания, где бы не было круглых червей. Они встречаются на дне морей и океанов, прудов и озер. Они проникли в почвенные воды и почву, овладели органами и тканями животных, человека и растений, начиная от водорослей до покрытосеменных. Круглые черви встречаются свободноживущие: хищники и растительноядные, но чаще – паразиты. Наряду с микроскопическими – до 1 мм, известны и настоящие гиганты – так, в кашалоте однажды был найден круглый червь длиной 8 м.

Я просила, подготовить сообщения о некоторых круглых червях. Готовы?

1-й ученик: (слайд № 1)В небольших прудах иногда встречаются шевелящиеся комки. Впечатление такое, будто ожили длинные волосы. Народ сочинил даже легенду об оживающих конских волосах. Это круглые черви волосатики. Многие люди боятся волосатиков, считая, что они могут проникнуть в человека и домашних животных. На самом деле они безвредны, хотя и паразитируют в насекомых. Для откладки яиц взрослые волосатики выходят в воду – здесь мы и видим их. Взрослый волосатик вообще не питается.

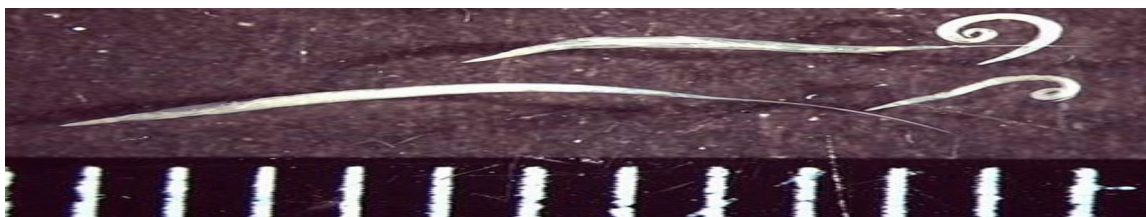


2-й ученик: (слайд № 2).На корнях, в стеблях, листьях и даже цветках огородных растений можно обнаружить с помощью лупы мелких, почти прозрачных червей длиной около 1,5 мм. Так, луковая нематода живет в почве, на корнях лука, чеснока, фасоли и других растений. Пораженные луковой нематодой растения становятся уродливыми, желтеют и погибают. Большой ущерб [сельскому хозяйству](#) причиняет стеблевая картофельная нематода. Еще до образования клубней черви проникают из почвы в подземные побеги картофеля. Затем нематоды переползают в клубни и резко снижают урожай картофеля.



3-ученик: (слайд № 3. Острицы – мелкие паразиты человека до 1 см, паразитируют чаще у детей в толстом кишечнике, вызывая заболевание энтеробиоз. Питаются острицы бактериями кишечника, выделяя при этом в организм хозяина ядовитые продукты своей жизнедеятельности. Откладывают оплодотворенные яйца в области анального отверстия человека, вызывая сильный зуд. Яйца остриц очень мелкие и легко рассеиваются:

попадают на одежду, книги, в большом количестве скапливаются под ногтями. Дети, зараженные острицами, как правило, раздражительны, плохо спят, не спокойны.



Учитель: Ученые насчитывают более 20 тысяч видов круглых червей. Они разнообразны и тем не менее объединены в один “Тип Круглые черви”, так как имеют ряд общих признаков: презентация

Двустороннесимметричные, трехслойные животные (эктодерма, энтодерма, мезодерма). Тело плотное, упругое, как накачанная камера, заостренное по краям. Поперечный срез имеет форму круга. Полость тела заполнена жидкостью. Кожно-мускульный мешок образован кутикулой, гиподермой и 4-я продольными лентами мышц. При движении могут лишь изгибаться. Раздельнополые животные. И достижением круглых червей является появление у них анального отверстия.

Учитель: Что представляют собой системы внутренних органов у круглых червей?

Работаем самостоятельно с учебником:

1-й вариант: Пищеварительная система. *2-й вариант:* Нервная система и органы чувств. *3-й вариант:* Выделительная система и органы размножения.

Учитель: презентация(слайды внутренних органов гельминтов)

Учитель: Кровеносная и дыхательная системы у круглых червей отсутствуют. Как происходит дыхание?

Учитель: Большой интерес представляют паразитические черви, обитающие в тонком кишечнике организма человека – аскариды. Самки (20–40 см.) длиннее самцов (15–20 см.), задний конец у самцов загнут на брюшную сторону. Аскариды, выделяя ядовитые вещества в организм человека, вызывают заболевание – аскаридоз. Симптомы болезни: головные боли, слабость, снижение памяти у детей, раздражительность. Аскариды приводят своего хозяина к истощению и даже к гибели. Заражение человека яйцами аскариды происходит через грязные, немытые продукты питания, воду из открытых [водоемов](#). Заражению способствуют мухи, тараканы.

Учитель: Сейчас мы посмотрим фрагмент фильма “Цикл развития аскариды”. Обратите внимание (*презентация*):

- 1) Из каких этапов состоит цикл развития аскариды?
- 2) Какие условия необходимы для развития червя?

Заражение человека яйцами аскариды происходит... Яйцо попадает... Из яйца в кишечнике развивается... Личинка с кровью отправляется в... зачем? Личинка с мокротой откашливается ... и.... В аскариду личинка превращается в... Паразитирует взрослая аскарида в... Оплодотворенные яйца с испражнениями выбрасываются в...

Учитель: В цикле развития аскариды два кислородных этапа. Яйца аскариды обязательно должны находиться во внешней кислородной среде не менее двух недель. И только после этого они будут жизнеспособными.

III. Закрепление изученного. Рефлексия.

Учитель: Ребята, представьте, вы – доктор-гельминтолог. Вам предложили выступить перед младшими школьниками по вопросу профилактики гельминтозов. Что вы посоветуете детям, как уберечь себя от заражения паразитическими червями?

Ученики:

- Мыть руки, овощи и фрукты перед едой.
- Всегда кипятить воду из открытых водоемов перед употреблением.
- Не брать в природе растения в рот.
- Тщательно проваривать и прожаривать пищу.
- Уничтожать мух и тараканов.

Учитель: Меры профилактики гельминтозов запишем в тетрадь.

Учитель: Сейчас мы поиграем, я называю признаки, характерные для плоских червей – вы поднимаете красную карточку, признаки характерные для круглых червей – поднимаете зеленую карточку.

- Тело в поперечном сечении круглое.
- Двусторонняя симметрия тела.
- Кровеносная система замкнутая.
- Тело состоит из энтодермы и эктодермы.
- Тело состоит из эктодермы, мезодермы и энтодермы.
- Гермафродиты.
- Полости тела нет.
- При движении могут лишь изгибаться.
- Раздельнополые животные.
- Тело сильно уплощенное.

- Пищеварительная система заканчивается анальным отверстием.
- Полость тела заполнена жидкостью.

IV. Итог урока.

Учитель:Итак, что нового мы сегодня узнали? Во первых мы узнали , что существуют паразиты , которые могут приносить огромный вред здоровью человека и других организмов. Так же мы выяснили каковы пути заражения паразитами, и о мерах профилактики и борьбы с ними.

V. Домашнее задание

Учитель: Запишите задание на дом: П., заполнить таблицу в тетради.

Пути заражения и меры борьбы с человеческой аскаридой			
Вид	Поражаемые органы человека	Пути заражения	Меры борьбы и профилактика
Человеческая аскарида			

Зам. Директора по УВР _____ / Рашидова У.У.

Директор _____ / Дибиров И.Д.

Отзыв об открытом уроке биологии 8 классе
по теме «Круглые черви»

учитель биологии Амирчупанова Эльмира Абдулмеджидовна

На Данном уроке видна была тесная взаимосвязь и взаимопонимание между учителем, и учащимися, которые являлись сотворцами учебного процесса. Тема урока достаточно сложная, т.к. содержит большое количество новых терминов, которые требуют предварительного разъяснения, уточнения, ассоциаций для усвоения.

Методическая разработка не только актуальна и оригинальна, но и полностью отвечает требованиям к уроку в контексте ФГОС. Оригинальность и уникальность урока Амирчупановой Э. А. заключается в том, что в рамках одного урока используется целый ряд активных технологий обучения, как информационно- коммуникативных, коммуникативная дидактика, ИКТ, презентация научного фильма с использование интернет ресурсов.

Прекрасно продумана форма целеполагания: цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками, она осознается как лично значимая для каждого. Благодаря грамотному отбору учебного материала и слайдов, замысел урока полностью реализован и цели урока достигнуты.

Постоянная и четко организованная смена деятельности в ходе урока, осмысление учащимися учебных целей и обучающих задач позволило сделать работу каждого ученика динамичной, разносторонней, лишенной утомительной однообразности. Атмосфера урока была достаточно комфортна. Не случайно

Домашнее задание дифференцировано, учащиеся получили четкие комментарии по его выполнению. Отметки учащимся выставлены объективно, их мотивирование носит воспитывающий и стимулирующий характер.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что содержание данного урока Амирчупановой Э.А. соответствует требованиям вводимых Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Руководитель МО _____ /Байгишиева Р. И.

Директор _____ Дибиров И. Д.

Отзыв об открытом уроке биологии 8 классе

Тема урока : Тип Круглые черви»

Цель посещения открытого урока знакомство с методикой преподавания биологии в классе в рамках ФГОС.

Цель урока: изучить особенности круглых червей, их приспособления в связи с паразитическим образом жизни, и меры борьбы с аскаридой.

Урок, проведённый учителем биологии Аммирчупановой Э. А. прошёл на высоком методическом уровне. Данный урок относится к уроку изучения нового материала. В урок были включены такие основные этапы, как:

- ответы на вопросы учителя по предполагаемой теме
- составление схем по иллюстрации
- целеполагание и постановка задач к уроку
- работа с презентациями
- творческая работа (подготовка сообщений)
- контролирующая самостоятельная работа
- итог урока.

Следует отметить, что каждый этап урока сопровождался использованием информационных компьютерных технологий. Например, во время знакомства с дополнительным материалом были показаны фрагменты фильма « Цикл развития аскариды» по теме урока. Во время показа слайдов мультимедийной презентации учитель работала совместно с детьми, что значительно увеличивает контакт учителя с классом.

По ходу урока формировались коммуникативные, учебные, личностные компетенции каждого учащегося, формировался познавательный интерес к предмету. Темп урока был оптимальный, соответствовал возрастным особенностям учащихся. Каждый ученик класса на уроке был успешен, что показали их индивидуальные ответы при работе с рисунками.

Взаимоотношения учителя с учащимися и учащихся друг с другом носили доверительный характер, располагали к успешной работе. Урок получился очень интересным и насыщенным. Через свой урок Аммирчупанова Э.А. развивала у школьников мышление, поощряла их на дальнейшее саморазвитие, самообразование. Хочется отметить высокий профессионализм педагога.

Благодарим Аммирчупанову Э. А. за предоставленную возможность знакомства с опытом ее работы.

Вывод: урок прошел в соответствии с требованиями ФГОС.

Учитель _____ / Абдулбекова З.Ш

Директор_____ /Дибиров И. Д.

