**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 27 Калининского района Санкт-Петербурга**

**КОНСПЕКТ**

**непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

**по развитию речи с детьми младшего дошкольного возраста**

**«В ГОСТЯХ У БАБУШКИ»**

**Технологии: здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные, игровые, диалогового общения.**

**.**

**Авторская разработка воспитателя:**

**Склокина Ольга Сергеевна**

**2019 г.**

**Цель:** закрепить знания о домашних животных.

**Задачи:**  
*образовательные:*   
- дать представление о том, какую пользу приносят человеку домашние животные;  
- рассказать, чем питаются домашние животные.  
*развивающие:*  
- развивать у детей внимание, усидчивость, наблюдательность;  
- развивать активную речь детей.  
*воспитательные:*  
- учить правильно обращаться с домашними животными;  
- воспитывать любовь и положительное отношение к домашним животным.  
**Материалы и оборудование:** панорама деревенского двора; игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, собака, кошка); зелёная трава, мясная косточка, молоко, пшено, оладьи; ноутбук; раздаточный материал для дидактической игры (карточки с изображением домашних животных, карточки с изображением корма для животных); костюм для бабушки.  
**Предварительная работа**: чтение произведений о домашних животных; беседы о животных; игры с игрушечными животными; разучивание потешки «Ладушки»; чтение потешек «Курочка-рябушечка», «Кисонька-мурысонька», «Жили у бабуси». Рассказывание стихотворений В. Берестова «Курица с цыплятами», «Бычок», «Петушки». Лепка «Колобок», «Подарок любимому

щенку (котёнку)». Рассматривание картин из серии «Домашние животные».

**Содержание образовательной деятельности:**

(Воспитатель проводит занятие в костюме бабушки: фартук, косынка.)

**I. Вводная часть.** (Дети сидят на стульчиках)

Бабушка. Многие люди живут в городе, а мы с дедом живём в деревне. Мы очень любим свой дом. В нашем дворе много животных, за которыми мы ухаживаем: кормим, поим, убираем за ними. Это домашние животные, а почему они называются домашними? (ответы детей) Ребята, а вы посмотреть хотите, как живут домашние животные? (ответы детей). Тогда я вас с удовольствием приглашаю погостить на своем дворе.

**II. Основная часть**  
Бабушка. Все домашние животные приносят пользу, а какую, я вам сейчас расскажу, но сначала отгадайте загадку:  
Сено день и ночь жуёт.  
Много молока даёт. (ответы детей)

Бабушка. (показывает игрушечную корову)  
Как вы думаете, какую пользу приносит корова (ответы детей). Коровы дают молоко. Молоко очень полезно и взрослым, и детям.   
А вы любите молоко, ребята? (ответы детей) Из молока я делаю сметану и творожок, сливочное масло, варю вкусную кашку.  
Ещё у нас живёт коза. Коза даёт нам молоко и пух. Из пуха я пряду нитки и вяжу внучатам тёплые носочки. (Обращает внимание на игрушечную козу и висящие на заборе носочки.)   
Во дворе у нас живут домашние птицы-куры и утки. Как вы думаете, какая от них польза? (ответы детей). Конечно, они несут яйца. Яйца мы кушаем, а ещё я готовлю из муки и яиц блинчики.  
А сейчас, ребята, отгадайте загадку:  
С хозяином дружит,  
Дом охраняет  
Гладишь – ласкается,  
Дразнишь – кусается. (ответы детей)  
У нас с дедом есть собака (обращает внимание детей на будку с собакой). Как вы думаете, зачем во дворе собака? (ответы детей) Конечно, собака наш друг, но не только. Ещё собака охраняет наш дом.   
Я очень люблю собак. Когда я глажу собаку, она радуется, прыгает и виляет хвостом. Собаки любят своих хозяев, а посторонних людей они могут укусить. К чужим собакам нельзя близко подходить, их гладить и нельзя дразнить.

А вы знаете, как называется домик, в котором живет собака? (ответы детей) Наша собака - Дружок, живёт в будке. У кого из вас дома есть собака? (ответы детей)   
**Физкультминутка “Кошка”**  
Импровизация движений: сесть на корточки, похлопать себя по животику, встать, потянуться и погладить руками живот.  
“А сейчас мы с вами превратимся в кошечек. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!”  
Дети: (выполняют движения в соответствии с текстом).  
Села кошка под кусточек,  
Сыра скушала кусочек,  
Встала кошка, потянулась,  
Ее шерстка развернулась.  
(дети садятся на стульчики)  
Бабушка. Вот вам, ребятки, ещё одна загадка:  
Я умею чисто мыться  
Не водой, а язычком.  
Мяу! Как мне часто снится  
Блюдце с тёплым молочком.  
О каком животном эта загадка? (ответы детей)  
У нас с дедом живёт кошка, её зовут Мурка (показывает кошку ).   
Кошку можно погладить. Им нравится, когда их гладят. Но кошки не всегда любят, чтобы их гладили. Когда животные не хотят, чтобы их трогали, они

убегают или ворчат. А что ещё делает кошка, когда не хочет, чтобы её брали

на руки? (ответы детей)   
Кошка может поцарапать или даже укусить, у неё острые когти и зубы. Брать

на руки можно только свою кошку или по разрешению хозяина. Когда кошке нравится, что мы ее гладим, она не уходит и может спеть нам песенку. Как

кошка поёт песенку? Мур-мур-мур!   
Как вы думаете, для чего в доме кошка? (ответы детей) В городе кошка

радует своих хозяев, а в деревенском доме кошка ещё и ловит мышей. Мыши в доме мне не нужны, потому что они грызут продукты.   
**III. Заключительная часть**  
**Бабушка.** Сегодня я вам рассказала про наших любимцев. Давайте вспомним и назовём, какие животные живут у нас во дворе? (ответы детей) Это – домашние животные. (для продолжения занятия, дети садятся за столики)  
Давайте, ребята, вспомним как же кричат эти животные   
1. Проводится игра «Кто как кричит» (на звукоподражание и имитацию голосов животных) Используется ноутбук.  
**Бабушка.** Ох, я перепутала весь корм! Каждое животное любит свой корм. У меня есть зелёная травка, молоко, мясная косточка и пшено. (показывает картинки)  
**2. Проводится дидактическая игра «Кормим домашних животных».**  
(карточки с изображением домашних животных и корма для животных)  
Бабушка вместе с детьми «кормит» животных: корову и козу – зелёной

травкой, собаку – мясной косточкой, кошку с котятами – молочком, а домашних птиц – пшеном.  
Бабушка. Дети, как вы думаете, моим животным нужна вода? (ответы детей)

Да, как и людям, животным нужна вода. Поэтому мы нальём всем животным воду.   
Бабушка. Вот какие вы у меня хорошие помощники, помогли бабушке по хозяйству. Я хочу вас угостить оладушками, которые я испекла из муки, яиц и молока.  
Дети моют руки. Бабушка угощает их оладушками. 

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 27 Калининского района Санкт-Петербурга**

**КОНСПЕКТ**

**совместной деятельности**

**с детьми младшего дошкольного возраста**

**«МЫ С ВОДИЧКОЙ ПОИГРАЕМ, О ВОДИЧКЕ ВСЕ УЗНАЕМ»**

**Технологии: здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные, игровые, диалогового общения, познавательно-исследовательские.**

**Авторская разработка воспитателя:**

**Склокина Ольга Сергеевна**

**2019 г.**

Цели: формировать у детей представления о качественных изменениях воды и ее свойствах.

Задачи:

1. Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, мутная, льется, теплая, холодная, горячая.

2. Стимулировать использование исследовательских и поисковых действий.

3. Закрепить представления о том, что вода может быть холодной, горячей, теплой.

4. Развивать сенсорную чувствительность тактильных ощущений *(холодная, теплая горячая вода)* и мыслительную деятельность.

5. Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.

Целевые ориентиры: может по просьбе взрослого рассказать о предметах, отвечает на простейшие вопросы во время экспериментальной деятельности, владеет основными движениями при выполнении упражнения *«Рыбки»*, принимает участие в игре *«Для чего нужна вода»*.

Оборудование: Инвентарь для опытов: стаканы с водой, ведерки, бутылка, ваза, пустые стаканы, ложечки, тазик, камешки различного цвета и формы, тарелка, щепки, сюжетные картинки.

**Содержание образовательной деятельности:**

1. Организационный момент.

Дети проходят на стульчики.

-Здравствуйте, ребята, меня зовут Дельфинчик. Ребята, я заблудился.

-Я жил там, где много воды. А где была вода, всем было хорошо. Люди и

животные пили воду и купались в озере. Вода очень нужна всему живому, а ещё вода может делать чудеса. Давайте я вам покажу, какая волшебная бывает вода.

Чудеса творит водица,

Не устали мы дивиться –

Кораблям доплыть поможет,

Рыбку спать она уложит.

И желанна каждый час.

Вода – волшебница у нас.

-Ребята, как капает водичка? *(кап, кап, кап)*.

- У нас дома откуда мы берем воду? *(из крана)*.

-Какая вода бежит из крана? *(холодная и горячая)*.

-Какой водой лучше мыть руки? *(теплой)*.

- Как можно сделать теплую воду? *(Смешать холодную и горячую)* Дети определяют воду в ведерках холодную и горячую.

2. Основная часть. Опыты с водой.

Опыт: *«Смешивание холодной и горячей воды»*

Воспитатель предлагает сначала всем детям вылить горячую воду, затем холодную, определить воду на ощупь. Вот у меня два ведерка: в одном горячая вода, а в другом - холодная. Как сделать теплую воду? *(Дети трогают ведерки с водой, смешивают воду в тазике)*.

Опыт: *«Цвет воды»*

- А сейчас нальем в один стакан воды и опустим туда ложку. В другом стакане с водой растворим кофе. Где видно ложку? *(В стакане с водой.)* Почему вы ее видите? *(Вода прозрачная, поэтому видно ложку)*. Это

еще одно свойство воды – вода прозрачная.

- Давайте попробуем растворить в воде другие вещества, например гуашь. Ребята, посмотрите, вода поменяла свой цвет. Вот какая волшебная вода – может менять цвет.

Опыт: *«Форма воды»*

*(Налить немного воды на плоскую тарелку)*. Что случилось с водой? Она растеклась по тарелке**.**Вода не имеет формы, так как она жидкая и растекается. Но если мы нальем воду в бутылку, чашку, вазу, то водапримет форму того сосуда, в который налита. *(Выполнить действия)*. Это тоже свойство воды – она не имеет формы.

3. Физкультминутка *«Рыбки»*

Сейчас мы с вами немного отдохнем и превратимся в рыбок.

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть

(сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка).

Рыбка, рыбка, озорница,

(грозят пальчиком)

Мы тебя хотим поймать

( медленно сближают ладони).

Рыбка спинку изогнула

( сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка)

Крошку хлебную взяла

( делают хватательные движения обеими руками)

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла

( снова " плывут" ).

-Дельфинчик принес нам камешки. *(Рассыпать на стол, дети рассматривают их)*. А теперь давайте сравним камешки. (Камешки все

разные: у каждого свой цвет, форма, размер, все на что- то похожи).

-Сожмите камешки в руке, какие они? *(Твердые.)* Постучите камень о камень.

В руки камешки мы взяли,

Друг о друга постучали,

Наши камешки стучат, вот так, вот так.

Не разбить нам их никак.

Почему нельзя разбить камешки? *(Они твердые)*.

Опыт: *«Тонет или плывет»*

-Камни – тяжелые или легкие? *(Тяжелые.)* Камни тяжелые, твердые. Давайте проверим, поплывут они по воде или нет? Опустите камешки в воду. *(Дети опускают камешки в воду, они тонут.)* Утонули? *(Утонули.)* Почему камни утонули? *(Они тяжелые.)* Камни в воде видно? А почему? *(Вода прозрачная.)*

-Дельфинчик  принес нам щепочки. Они твердые или мягкие? *(Дети сжимают их в руке, делают вывод.)*Щепки тоже твердые. Щепки– тяжелые или легкие? *(Щепки легкие)*.

-А что легче, что тяжелее – щепки или камешки? Давайте проверим. *(Дети бросают камень в тазик с водой.)*

-Куда упал камень? *(На дно.)* Дети бросают щепку. Куда упала щепка? *(Щепка плавает)*.

-Ребята, посмотрите, камень и щепка оба твердые, но камень тяжелый, и он упал на дно, а щепка легкая, и она плавает.

-Ребята, давайте вспомним, как человек использует воду?

4. Дидактическая игра *«Для чего нужна вода»*

- Садитесь на стульчики, берите картинки и расскажите, что вы на них видите.

- Рыбки плавают в озере.

- Дети поливают цветы.

- Из крана льется вода, мальчик моет руки с мылом.

- Бабушка моет посуду.

- Мама в ванночке купает малыша.

5. Рефлексия.

- Да, вода всегда нам нужна, чтобы вымыть посуду, полить цветы, искупать малыша, воду мы пьем, с её помощью мы готовим себе вкусную еду. Вода нужна для жизни рыб, птиц и растений. Вот какая нужная вода. Спасибо тебе, Дельфинчик,  за то, что ты столько много интересного рассказал ребятам о воде.

«Смею вам я доложить-

Без воды нам не прожить!

Без воды нам не умыться,

Не наесться, не напиться.

Мы привыкли, что вода**-**

Наша спутница всегда!

-Дельфинчик  принес нам игрушки. Дети самостоятельно помещают в таз с водой пластмассовых и резиновых рыбок и играют с ними.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 27 Калининского района Санкт-Петербурга**

**КОНСПЕКТ**

**непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

**по рисованию в первой младшей группе**

**«ДОЖДИК КАП - КАП»**

**Технологии: здоровьесберегающие, игровые, диалогового общения, информационно – коммуникативные.**

**Авторская разработка воспитателя:**

**Склокина Ольга Сергеевна**

**2019 г.**

**Цель**:

• Развитие творческих способностей детей.

• Способствовать усвоению художественных знаний и умений воспитанников в нетрадиционных видах изобразительной деятельности;

**Задачи**:

• Создать радостное настроение, воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь другому ребенку.

• Развивать мелкую моторику рук

• Различать цвета *(синий, желтый)*

• Закреплять понятия *(капает, шумит, льётся, светит)*

**Приемы руководства деятельностью детей:**

1. Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД:

беседа, создание развивающей среды, создание проблемной ситуации.

2. Приемы организации практической деятельности детей:

показ, сопровождающийся объяснением, сюрпризный момент для привлечения внимания детей.

3. Приемы поддержания интереса у детей:

планирование, физкультурная пауза, чередование видов детской деятельности

4. Приемы оценки и самооценки:

поощрение.

**Материал:** Кукла *«Весна»*, почтовый конверт с солнышком и тучкой, листы с нарисованными тучками, гуашь синего цвета, аудиозапись *«звук капели»*, влажные салфетки.

**Содержание образовательной деятельности:**

Вводная часть: Создание мотива для деятельности детей, определение цели.

Основная часть: Сюрпризный момент, создание мотива для деятельности детей, обследование, вывод.

Звучит аудиозапись *«Весна. Капель»*

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Какое веселое настроение у вас сегодня!

Дети: Да!

Воспитатель: А почему веселое? Наверно потому, что светит солнышко и греет своими лучами.

Светит солнышко с утра,

В детский сад идти пора!

- Слышите? Что вы слышите?

Дети: Птички поют, капает дождь.

Воспитатель: Правильно, а это спешит к нам в гости Весна. А вот и она!

Весна: Здравствуйте, ребята!

Я к вам в гости пришла, я тепло принесла.

Посмотрите в окно как тепло, как светло.

Принесла я вам волшебный конверт.

Посмотрим, что в нем?

Что случилось, что за звон? Это капель перезвон!

Воспитатель: Открываем конверт…

Что это, как вы думаете?

Дети: Солнышко!

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

П/игра :  *«Солнышко и дождик»*

-Солнышко яркое сияет и все ребятки гуляют! *(Воспитатель держит солнышко - дети гуляют)*

-Солнышко спряталось за тучкой - пошел дождик, бегите все ко мне под зонт. *(Воспитатель раскрывает зонт, дети прячутся)*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, а в конверте еще, что то есть. Что это?

Дети: Тучка!

Воспитатель: Что с ней происходит?

Дети: Из неё льётся дождик

Воспитатель: А какого цвета капельки?

Дети: Синего

Воспитатель: Правильно, капельки у дождика синего цвета.

Воспитатель: Ребятки, мы с вами нарисуем весенний дождик. Рисовать мы будем пальчиками, нужно будет провести от каждой тучки точки-капельки.

Посмотрите, аккуратно макаем один пальчик в краску синего цвета и прикладываем к бумаге. Обратите внимание - капельки падают сверху, поэтому начнем рисоватьсверху – вниз в медленном темпе приговаривая: *«****кап-кап-кап****»* рисуем пунктирные линии *(воспитатель на доске рисует дождик из тучки)* .

Воспитатель: А сейчас, ребята, подойдите к столам, перед вами тарелочка, макайте пальчик и рисуем свой дождик.

**Заключительная часть.**

*(Выставка рисунков)*

Воспитатель: Посмотрите, ребята на свои рисунки. Какая красота, молодцы!

Давайте посмотрим, что произошло с тучкой после того, как наш дождик пролил?

Тучка уплыла, а солнышко засветило ещё ярче.

**Пальчиковая игра:**

Паучок ползёт по ветке,

А за ним ползут и детки. (Руки скрещены; пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.)

Дождик с неба вдруг полил, (Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение *(дождик)*.)

Паучков на землю смыл. *(Хлопок ладонями по столу/коленям.)*

Солнце стало пригревать, (Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками *(солнышко светит)*

Паучок ползёт опять,

А за ним ползут все детки,

Чтобы погулять на ветке. (Действия аналогичны первоначальным, "паучки" ползают на голове.)

Воспитатель: Давайте свои рисунки мы подарим на память Весне, пусть она к нам еще приходит.

Весна: Спасибо вам большое за подарки, за чудесный дождик. Ну а мне уже пора, до свидания детвора!

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 27 Калининского района Санкт-Петербурга**

**КОНСПЕКТ**

**непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

**по развитию речи**

**у детей раннего возраста с 2х до 3х лет**

**«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ»**

**Технологии: здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные, психогимнастика, диалогового общения, познавательно-исследовательские.**

**Авторская разработка воспитателя:**

**Склокина Ольга Сергеевна**

**2019 г.**

Цель: развитие всех компонентов устной речи детей, обобщение знаний детей о жизни домашних животных и их детенышах.

Образовательные задачи:

• закреплять и расширять представления детей об особенности жизни домашних животных;

• учить детей различать взрослых животных и их детёнышей.

Развивающие задачи:

• развивать связанную речь;

• формировать и активизировать словарь домашние животные и их детёныши: корова, лошадь, овца, коза, собака, кролик, кошка, котенок, поросенок, козленок, теленок, щенок, котенок, жеребенок;

• развивать любознательность, память и мышление детей;

• развивать зрительное восприятие.

Воспитательные:

• воспитывать бережное отношение к животным;

• способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости;

• интерес к художественной литературе.

Методы и приемы: рассматривание, чтение стихов, загадок, постановка проблемного вопроса, беседа.

Материалы, оборудование: игрушки домашние животные и их детеныши, д/и «Чья мама?», разрезные картинки «Домашние животные», стихи, загадки о животных.

Предварительная работа: беседа о животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные», проведение дидактической игры «На нашем дворе», заучивание наизусть стихотворений А. Барто «Козлёнок», «Лошадка».

**Содержание образовательной деятельности:**

Воспитатель: Дети: ожидаемые реакции детей

Воспитатель создает игровую ситуацию для постановки цели: читает загадку про кошечку. Активизирует внимание детей. Побуждает на монологическую речь, высказывание своих мнений.

Острые ушки,

На лапках подушки,

Усы как щетинка.

Дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит.

Ночью бродит, на охоту ходит.

(Кошка) Привлечение внимания детей. Как правило, большинство детей сразу заинтересовываются происходящим.

Слушают загадку. Высказывают свое мнение.

Интересно, а как вы догадались, что это кошка? Анализируют,

постепенно вовлекается большая часть детей.

Конечно же, это кошечка.

Обращает внимание на полочку, где сидит кошка (реалистичная игрушка).

Ребята, посмотрите, к нам сегодня в гости пришла кошка. Скажите, это взрослая кошка или котенок? Что она любит кушать? Дети замечают игрушку, рассматривают ее и отвечают на вопросы воспитателя. Активизируют необходимые знания.

Предлагает рассмотреть иллюстрации с изображением разных животных. Побуждает к конструктивному мышлению. Каких домашних животных вы знаете? Рассматривают картинки, отвечают на вопросы. Активизируют свои мыслительные процессы.

Загадывание загадок о домашних животных.

Воспитатель активизирует познавательную активность. Побуждает к мышлению.

Идёт, она идёт,

Все бородой трясёт,

Травки очень просит:

«Ме, да ме,

Дай-те травки мне..» (Коза).

Ночью он уже не спит,

От мышей дом сторожит.

Молочко из миски пьёт. Это наш домашний… (Кот).

У меня большая грива, ушки и копытца. Прокачу того игриво, кто не побоится.

Моя шёрстка гладка кто же я? (Лошадка)

Белый хвост, чёрный нос

Наши тапочки унёс

В уголок под кровать -

И не хочет отдавать. (Щенок)

Ходит бочка, хвост крючком,

Роет землю пятачком.

А рядышком - бочонки:

Мальчишки и девчонки.

И тоже с пятачками,

И хвостики крючками. (Свинья с поросятами)

Раннее утро...

Уходят рога,

Тихо мыча,

В заливные луга:

Травы щипать

И неспешно пастись -

Вкусным, парным

Молоком запастись. (Корова)

В. Поочередно выставляет фигурки домашних животных из загадок. Активизируют необходимые знания, активно взаимодействуют. Высказывают суждения.

Если ответ ребенка неправильный, дети исправляют ошибку, давая правильный ответ

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие внимания, мышления. Развитие интереса к художественной литературе.

Психогимнастика.

В.: А давайте, превратимся в ласковую кошечку, игривого жеребенка, сердитую собаку, бодливую корову. Дети с помощью жестов и мимики показывают названное животное (имитация движений)

Краткая беседа о домашних животных. Беседа об особенностях жизни домашних животных: жилище, особенности питания. Дети рассуждают.

Рассказывают о жизни известных им домашних животных.

В.: Молодцы, как много вы знаете! А как этих животных можно назвать быстро? Читает стихотворение «Домашние животные»

К домашним животным

Мы тех отнесём,

С которыми в тесном контакте живём;

Коровы и лошади,

Овцы и козы

Мы их укрываем в тепле от мороза.

Их кормим и поим,

Коль надо стрижём,

Их ласково гладим, всегда бережём.

Они к нам привязаны,

Очень послушны

И к нашему голосу неравнодушны.

Одни нам дают молоко и сметану.

Другие нас возят везде неустанно. Домашние животные.

В.: Ребятки, наша кошечка немного заскучала. Давайте ее погладим и

скажем ей ласковые слова (ласковая, пушистая, милая, добрая и т.д.)

В. Предлагает игровое упражнение «Кошечка»:

Как у нашей кошки

- Беленькие ножки,

- Мяконькие лапки,

- Ноготки - царапки.

Ступаем "ножками" - пальчиками мягко, по-кошачьи.

- Поцарапаем немножко

- Не ребята мы, а кошки. Дети выполняют пальчиковую гимнастику

Физкультминутка. Игра “Коза”

Давай коза попрыгаем –3 раза.

И ножками подрыгаем – 3раза.

Глазками похлопаем, похлопаем, похлопаем

И ножками потопаем, потопаем, потопаем. Дети выполняют двигательные движения, указанные в тексте.

Проблемная ситуация:

В.: Ребята, у наших домашних животных потерялись малыши. Что же делать?

А вы знаете, как малыши называются? Дети активизируют необходимые знания для разрешения ситуации: необходимо правильно сделать выбор - каждому малышу найти его маму.

В.: Молодцы, как много вы знаете. Хвалит ребят.

В: О ком мы с вами говорили?

Что нового вы узнали?

Что еще хотели бы нового узнать о домашних животных? О домашних животных.

Дети высказываются.

Обучение диалогической речи

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 27 Калининского района Санкт-Петербурга**

**КОНСПЕКТ**

**непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

**по лепке с детьми первой младшей группы**

**«ПАЛОЧКИ – БРЁВНЫШКИ ДЛЯ КРЫШИ ТЕРЕМКА»**

**Технологии: игровые, диалогового общения,**

**познавательно-исследовательские, интегрированного занятия.**

**Авторская разработка воспитателя:**

**Склокина Ольга Сергеевна**

**2019 г.**

**Цель**: закрепить умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовыми работами.

**Задачи:**

вызвать у воспитанников интерес к изобразительной деятельности (лепке);

воспитать усидчивость, аккуратность;

познакомить с пластичным материалом и его свойствами.

**Оборудование:**настольный театр «Теремок», пластилин, доски для лепки, макет теремка, фигурка петушка.

**Содержание образовательной деятельности:**

**1. Сюрпризный момент.**

Дети сидят на стульчиках, расставленных полукругом. На столе стоит лесная полянка с теремком.

- Ребята, посмотрите какой  красивый теремок и в этом теремке кто-то живет. Давайте постучимся в дверь и узнаем, кто же там живёт.

*Дети имитируют стук в дверь.*

*-*Терем теремок, кто в тереме живёт? (*Воспитатель из домика вынимает мышку, ведёт диалог и за себя и за героев сказки)*

- Пи – пи – пи! Это я мышка - норушка. Здравствуйте ребята! (*Дети здороваются)*

- Мышка - норушка – это ты в теремочке живёшь?

- Да! Я живу в этом домике, но не одна со мной живут и мои друзья. А вон и они. (*Воспитатель достаёт из домика лягушку)*

- Это я лягушка – квакушка. Здравствуйте ребята.

*Воспитатель достаёт из домика зайчика*

- Это я зайчик – побегайчик. Здравствуйте ребята.

*Воспитатель достаёт волка*

- Это я волчок серый бочок. Здравствуйте ребята.

*Воспитатель достаёт лису.*

- Это я лисичка сестричка. Здравствуйте ребята.

- Сколько же у тебя мышка – норушка много друзей! Ой, а это к нам кто пришёл? *(Воспитатель достаёт медведя, дети отвечают)*

- Да, это я медведь косолапый. Здравствуйте. Я тоже хочу с вами в теремочке жить, возьмите меня.

- Ну, заходи. (*Воспитатель показывает как медведь влезает в теремок , но у него нечего не получается*.)

- Я лучше на крыше жить буду.

- Нет, Миша, ты нас раздавишь.

- Нет, не раздавлю. (*Воспитатель показывает, как теремок ломается.)*

- Вот мишка, говорили тебе, что домик сломается, а ты не верил! Что же теперь нам делать, где жить скоро зима придёт.

Поплакали зверята и решили, что надо за дела приниматься, новый теремок строить.

**Физкультминутка.**

Вот какой красивый дом (*дети стоят в кругу, руки на поясе повороты в стороны*)

Дом большой, высокий дом *(встают на носочки, тянут руки вверх)*

Окна ставим, крышу кроем *(прыжки)*

Вот какой красивый дом

Будут жить зверушки в нём! (*приседают)*.

- Строили, строили зверушки теремок и вот какой построили. *(воспитатель показывает макет теремка).* Очень устали зверята, а ещё решили, что нужно на крышу брёвна положить, чтобы она была и больше никто её сломать не смог. Поможем им в этом ребята? (*ответы детей)*

**2. Основная часть.**

**-**Тогда давайте с вами перейдём за столы и будем брёвна катать.

*Воспитатель помогает детям сесть за столы, а затем показывает и рассказывает, как правильно скатать брёвна из пластилина.*

- Сначала возьмём большой комочек пластилина, погреем его в ручках, помнём, чтобы он стал мягкий и тёплый! Теперь можно раскатывать комочек между ладоней, а можно на доске. Хорошо нажимайте, чтобы брёвнышко получилось ровное и длинное.

Самостоятельная деятельность детей. *(Воспитатель при необходимости помогает детям)*

Затем дети прикрепляют скатанные брёвна к крыше теремка.

**3. Заключительная часть.**

- Вот какая у нас получилась прочная крыша. *Слышится голос петуха (запись) и воспитатель помещает на крыше теремка фигурку петуха.*

**-**Ребята, посмотрите, кто это прилетел? (*ответы детей).*Да это петушок, очень ему понравился новый теремок, и теперь он будет жить на крыше. А вам, зверята, нравиться теремок?

- Нам очень нравиться теремок, спасибо вам ребята за помощь.

Воспитатель с детьми, ставят теремок на подставку, в уголке « Мы лепим» и идут мыть руки.