

# Доклад

на тему: «Федеральный государственный  
образовательный стандарт».

Выполнил: учитель английского языка

МКОУ «Чулатская СОШ» Асланбеков Б.Б.

2014г.

Сегодня мой доклад посвящен Федеральным государственным образовательным стандартам, так как разные учителя по-разному понимают ФГОС, например некоторые говорят, что это тот минимум знаний, который должен овладеть ученик, а другие говорят, что это уровень знаний, который должен овладеть ученик. А я попытаюсь довести до вас, что говорится в законе об образовании, который вступил в силу 1 сентября 2013 года и привести примеры реализации ФГОС.

В законе прямо написано, что ФГОС -это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Минобрнауки России своим приказом от 06.10.2009 N 373 утвердил нормативный стандарт для начального общего образования (1 - 4 кл.), для основного общего образования(5-9 кл) приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897, а для среднего (полное) общего образования(10-11 кл.) приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413.

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

- к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- к условиям реализации основной образовательной программ, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

##### Иностранный язык.

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

#### Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

"Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В законе об образовании написано, что государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме [единого государственного экзамена](#) по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебному предмету - "Иностранный язык". Но эта норма отодвинута на неопределенный срок в силу определенных известных нам причин. По нашему мнению, вы со мной согласитесь, это необеспеченность материально-техническими средствами, сложность национального характера (неподготовленность общества), отсутствие гражданского общества и как не странно звучит из уст учителя английского языка это отсутствие у учителей того уровня владения иностранным языком, которого требует ФГОС.

Надеемся, что до введения единого государственного экзамена по иностранному языку кардинально изменится материально-техническое обеспечение школ района, уровень подготовленности учителей и осознание родителями того, что владеть иностранным (английский) языком, по крайней мере престижно.