Технологическая карта урока в 6 классе

« Здоровый образ жизни»

« Твой друг французский язык» А.С. Кулигина, А.В. Щепилова

МБОУ «СОШ №5» г. Усинск. Республика Коми

Романюк Н.В.

Тема урока: La vie sаine  (здоровый образ жизни)

**Цель –**Совершенствование лексико-грамматических навыков учащихся по теме. Употребление частичного артикля

**Задачи урока:**

*Обучающие:*

1. Совершенствовать употребление лексических единиц по данной теме через чтение, говорение
2. Тренировать навыки сравнения и обобщения поурочного материала
3. Совершенствовать навыки правильного употребления частичных артиклей в предложениях на французском языке

*Развивающие:*

1. Развивать речевые умения учащихся;
2. Развивать познавательные процессы, память, воображение;
3. Развивать мыслительные навыки: обобщение, систематизация, логическое образное мышление.
4. Повышение мотивации к изучению иностранного языка путем применения ИКТ при подготовке и проведении урока

*Воспитательные:*

1. Развивать навыки общения в группе, толерантного понимания других людей.
2. Привитие здорового образа жизни
3. Развивать навыки самоконтроля
4. Прививать уважительное отношение к культуре страны

**Планируемые результаты:**

* личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие и освоение социальной роли обучающегося.

* метапредметные:

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

* предметные:
* совершенствование устной речи в запрашиваемых ситуациях
* совершенствовать навыки употребления частичных артиклей
* тренировать навыки работы с текстом
* совершенствовать навыки ориентирования в иноязычном тексте и поиска запрашиваемой информации

**Формируемые УУД:**

1) регулятивные: определять тему учебной деятельности; обнаруживать и формулировать учебные цели и оценивать результаты;

2) познавательные: самостоятельно искать необходимую информацию; уметь использовать ранее изученные лексические единицы в речевых ситуациях

3) коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие друг с другом; владеть различными стратегиями чтения; использовать речевые, опорные, наглядные средства при выполнении заданий

**Формы работы:**фронтальная**,** индивидуальная**,** групповая

**Оснащение урока:** мультимедийный экран, компьютер, УМК « Твой друг – французский язык» для 6 класса, автор Кулигина А.С. магнитофон, раздаточный материал из ЦОРов. (<http://francaisonline.com/uprazhneniya>)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока/Время | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Планируемые результаты |
| 1. Этап мотивации к учебной деятельности  (3 мин) | Bonjour, mes amis ! Comment ça va ?  Qui est absent? Qui manque aujoud’hui?  Nicolas, tu es en bonne forme? En bonne santé?  Georges, tu es prêt a la lecon?  Qu’est – ce que tu as fait pour la leçon?  Quel est votre devoir pour aujoud’ hui?  Et maintenant je vous prie, Nadia, de demander comment va Nicolas | Учитель приветствует учащихся. Спрашивает о самочувствии. Спрашивает, готовы ли они к уроку.  Какое домашнее задание на этот урок, сделали ли они его. Учитель активизирует весь класс. Вводит детей в языковую среду.  Далее она просит учащихся спросить про самочувствие друг друга | Дети отвечают на вопросы учителя, говорят о своем самочувствии, готовы ли они к уроку.  Вопрос: Comment ça va Nicolas и т.д | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции  коммуникативные:  слушать собеседника  реагировать на реплики адекватно речевой ситуации | Организовать детей для работы проверить готовность к уроку |
| 2. Этап погружения в языковую среду   (6 мин) | Chers amis, je vous prie de repeter le lexique. Qui va travailler avec la classe?  *Sur l’ecran vous voyez quelques photos, regardez- les, ca vous aidera, peut- etre a mieux comprendre et trouver plus vite les mots necessaries, et bien, on y va.*  *( слова на экране на французском)* | Учитель предлагает повторить ЛЕ по теме.  Учител ь - ученик -класс.  Она предлагает одному ученику выйти со своим словарем и работать с классом. Ученик у доски говорит слова на русском языке, класс – по - французски.  Другой ученик продолжает | Дети говорят слова по – французски, закрепляют изученную лексику | Коммуникативные:  Слушать и отвечать на реплики  Познавательные:  Находить нужную информацию  Личностные: ответственное отношение к данной учебной деятельности. | Создать благоприятный климат, позитивное настроение и настрой учащихся на урок |
| 3.  1.Этап актуализации полученных знаний Аудирование  (15 мин)  2. Работа c стихотворением Жака Превера | 1.On va écouter la poesie de Jacques Prevert « Dejeurer du matin ».  Marquez dans votre cahier les mots de notre sujet, les produits.  2.je vous prie de lire et traduire la poesie. Bravo . c’est super, et maintenant ecoutez la traduction de la poesie de Pavel Voronkov, traducteur professsionel.    3) Je vous propose de trouver dans le texte les produits qui sont, d’apres vous, utiles pour la santé et pas utiles  Fumer? C’est bon pour la santé? | 1.Учитель предлагает прослушать стихотворение Жака Превера «Завтрак» и записать в тетрадь слова по теме: продукты питания.  2.Затем учитель предлагает прочитать стих и перевести.  Затем учитель предлагает прочесть перевод Павла Воронкова профессионального переводчика  3) Учитель предлагает найти, по мнению ребят, в тексте полезные продукты и неполезные | 1.Дети слушают текст, после вписывают слова продуктов питания в свою тетрадь и зачитывают, кто что нашел и вписал.  2. Дети читают стих и делают перевод  Слушают перевод профессионального переводчика.  3)Дети ищут в тексте слова и говорят: полезные и неполезные продукты  Daniel: le… c’est un produit utile pour les os  Michel: le café c’est interdit pour les enfants  Helene: café au lait, c’est la boisson pour les grands  Helene: c’est une habitude tres mauvaise | Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний  Личностные: проявить старание, уважение к культуре страны (поэзии)  Отношение к здоровой пище, к здоровому образу жизни  Регулятивные: самоконтроль в выполнении задания | Понять основное содержание аутентичных текстов в рамках темы  Найти полезные и неполезные продукты в стихотворении (по мнению учащихся) |
| 4.Динамическая пауза  (2 мин) | On va lire encore la poesie et danser le rap | On va lire encore la poesie et danser le rap | Учащиеся читают стих и делают движения под рэп | Личностные: понимание необходимости проведения динамической паузы. | Снять напряжение и утомляемость |
| 5. Работа по учебнику  (8 минут) | Ouvrez, s’il vous plait le manuel a la page, lisons le texte et faisons le travail suivant. Vous faites la conclusion: quels produits sont utiles pour les dents, pour les os, pour avoir une bonne santé, pour avoir de l’energie, pour ne pas etre malade. | Учитель предлагает прочитать упр. на стр | Ученики открывают учебники на странице и читают, делают выводы и отвечают на вопросы учителя, какие продукты полезны для зубов, для костей, для энергии, чтобы не болеть.  Примерные ответы:  Michel: pour avoir une bonne santé, pour ne pas etre malade, je prends des vitamins  Nicole: pour avoir de bonnes dents, je mange des produits laitiers et je prends du lait  Galine: pour avoir de l’energie, je prends des matieres grasses. | Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплики  Регулятивные: выполнять последовательность задач  Корректировать ответы при случае  Личностные: осознание выполняемых действий  Поддерживать благополучные межличностные отношения  Познавательные:  Поиск необходимой информации  Моделирование своего ответа  - | Понять содержание текста  найти запрашиваемую информацию |
| 6. Э тап включения в систему знаний и повторения (беседа с учителем)  (7 мин) | Vous etes en bonne forme, en bonne santé, je vous propose de dire, qu’est-ce qu’il faut manger pour etre solide, comme vous, conseillez nous de prendre des plats utiles pour nous. | Учитель говорит, что они все в хорошей форме, они активны. Предлагает составить меню, что они едят на завтрак, на обед и на ужин. Для этого используют свой словарик, а также список продуктов на экране для тех, кто забыл словарь или нет записей | Учащиеся составляют три предложения.  Au petit dejeuner je prends:  Au dejeuner je prends:  Au diner je prends:  Nina:  au petit dejeuner je prends du the au lait, de la kacha, des fruits  Eugene: au dejeuner je prends de la soupe, un plat de viande ou du poisson, du jus de fruits  Sacha: au diner je prends un plat chaud avec de la viande ou du poisson, du kefir, de la salade de legumes | личностные: понимать важность выполнения данной задачи  коммуникативные:  слушать, реагировать на запрос учителя  регулятивные:  оценивать правильность выполнения заданий  познавательные:  уметь правильно использовать ЛЕ в ситуации | Закреплять полученные знания на практике  употреблять слова в ситуации общения  рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой |
| 7.Граммтические упражнения.  (5 мин) | Vous avez fait quelques fautes dans vos phrases avec les articles partitifs. Je veux que vous les repetiez en faisans un test dans votre Cahier d’éxercices | Давайте вспомним, какие мы знаем частичные артикли и когда их употребляем. Учитель предлагает сделать упражнение с такими артиклями | Учащиеся выполняют тест в своей Рабочей тетради. | Познавательные:  сравнивать, обобщать  Коммуникативные:  быть готовым дать ответ в соответствии с задачей  Регулятивные:  осуществлять самоконтроль  Личностные: проявлять старательность, контролировать свои действия | рассуждать и объяснять применение  частичных артиклей |
| 9.Домашнее задание  ( 2 мин) | Je suis très contente de votre travail et je mets les notes…le devoir pour la leçon prochaine…  La leçon est finie. A bientot | Учитель благодарит за хорошую работу. Выставляет оценки и просит поделиться, что они усвоили, что еще нужно подучить. | Дети говорят, что было трудно, что усвоили, что нужно повторить. Записывают домашнее задание | Личностные: понимать важность выполнения д/з  Познавательные: осуществлять анализ информации |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Стихотворение Жак Превер**

**Dejeuner du matin**  
Il a mis le cafe  
Dans la tasse  
Il a mis le lait  
Dans la tasse de cafe  
Il a mis le sucre  
Dans le cafe au lait  
Avec la petite cuiller  
Il a tourne

Il a bu le cafe au lait  
Et il a repose la tasse  
Sans me parler  
Il a allume  
Une cigarette  
Il a faitdes rondes  
Avec la fumee  
Il a mis les cendres  
Dans le cendrier  
Sans me parler  
Sans me regarder  
Il s'est leve  
Il a mis   
Son chapeau sur sa tete

Il a mis son manteau de pluie  
Parce qu'il pleuvaiEt il est parti  
Sous la pluie  
Sans une parole  
Sans me regagder  
Ety moi , j'ai pris  
Ma tete dans ma main  
Et j'ai pleure.

**Перевод: Павел Воронков**

Он налил кофе   
В чашку   
Он налил молоко   
В чашку с кофе   
Он положил сахар   
В кофе с молоком   
Маленькой ложечкой   
Он помешал   
Он выпил кофе с молоком   
И он оставил чашку в покое   
Не говоря со мной   
Он закурил   
Сигарету   
Он выпускал клубы   
Дыма   
Он стряхивал пепел   
В пепельницу   
Не говоря со мной   
Не взглянув на меня   
Он поднялся   
Он надел   
Свою шляпу на голову   
Он надел   
Свой дождевик   
Потому что шел дождь   
И он ушел   
В дождь   
Без единого слова   
Не взглянув на меня

А я, я обхватила   
Голову руками   
И заплакала.

**Раздаточный материал** ( из Рабочей тетради, для тех, кто ее забыл )

**Complète le dialogue:**

* J’ai fait une bonne soupe pour le dîner. Veux-tu\_\_\_\_\_\_\_\_\_ soupe?
* Non, je ne veux pas \_\_\_\_\_\_ soupe.
* Il y a \_\_\_\_\_\_\_\_\_ purée de pommes de terre et \_\_\_\_\_\_\_\_\_ viande.
* Je ne veux pas \_\_\_\_\_\_ viande, je ne veux pas \_\_\_\_\_\_ purée.
* Veux-tu \_\_\_\_\_\_ jus de fruits ou \_\_\_\_\_\_\_ l’eau minérale?
* Je ne veux pas \_\_\_\_\_\_ jus de fruits! Je ne veux pas \_\_\_\_\_’eau!
* Peut-être, veux-tu \_\_\_\_\_\_ chocolat?
* \_\_\_\_\_\_\_ chocolat? Mais oui, je veux \_\_\_\_\_\_ chocolat!